

Научная статья

УДК 811+331.101.3

© П. Е. Багновская

DOI: 10.24412/2225-8264-2025-3-990

Ключевые слова: познавательная мотивация, студенты неязыкового вуза, электронные средства оценки знаний, профессионально значимая лексика

Keywords: cognitive motivation, students of a non-linguistic university, electronic knowledge assessment tools, professionally significant vocabulary

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Багновская П. Е.¹

Аннотация. Статья посвящена анализу мотивации студентов неязыкового высшего учебного заведения (на примере обучающихся первого и второго курсов ФГБОУ ВО «СГУС») к изучению иностранного языка. Выделяется и рассматривается как важнейший компонент изучения иностранного языка пополнение словарного запаса студентов в контексте их будущей профессии, рассматриваются традиционные способы контроля освоения профессионально значимой иноязычной лексики, также сравнительно более инновационный электронный контроль в форме онлайн тестов. Анализируется успеваемость обучающихся и их субъективное отношение к изучению иностранного языка, оценке собственных знаний и инновационным методам контроля. Работа является частью исследования познавательной мотивации студентов неязыкового вуза и влияния на нее оценочных средств, и ее итогом стало решение использовать электронный контроль знаний наряду с традиционными методами контроля при преподавании иностранного языка в Смоленском государственном университете спорта.

¹Багновская Полина Евгеньевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков, Смоленский государственный университет спорта (Россия, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23)
E-mail: poltorakota@inbox.ru

ELECTRONIC TESTING AS ONE OF THE MEANS OF MONITORING AND ASSESSING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS OF A SPORTS UNIVERSITY IN A FOREIGN LANGUAGE

Polina E. Bagnovskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Smolensk State University of Sports

Abstract. The paper is devoted to the analysis of the motivation of students of a non-linguistic higher educational institution (using the example of first— and second-year students of the Federal State Budgetary Educational Institution «Smolensk State University of Sports») to learn a foreign language. Replenishment of students' vocabulary in the context of their future profession is highlighted and considered as the most important component of learning a foreign language, traditional methods of monitoring the development of professionally significant foreign language vocabulary are considered, as well as comparatively more innovative electronic control in the form of online tests. The article analyzes students' academic performance and their subjective attitude to learning a foreign language, assessing their own knowledge and innovative control methods. The work is part of a study of the cognitive motivation of students at a non-linguistic university and the impact of assessment tools on it, and its result was the decision to use electronic knowledge control along with traditional methods of control when teaching a foreign language at Smolensk State University of Sports.

Поступила в редакцию:
5.06.2025

О владение лексикой является одной из основных задач при изучении иностранного языка. Невозможно говорить об изучении языка в отрыве от увеличения лексикона, поскольку все грамматические правила, навыки устной речи и так далее будут совершенно бесполезны, если для составления полных и осмысленных предложений не хватает слов. По этой причине своевременное и регулярное пополнение словарного запаса обучающихся является одной из важнейших задач курса иностранного языка на всех его этапах. Богатый лексикон создает базу для дальнейшего высокого уровня владения устной и письменной речью, поэтому преподавателю очень важно вовремя и грамотно осуществлять контроль усвоения данного материала [1].

Отдельно следует уделять время изучению специфической терминологии, в соответствии с родом деятельности, которой планируют в будущем заниматься обучающиеся. По этой причине спортивный словарь является одним из важнейших блоков в обучении иностранному языку в Смоленском государственном университете спорта. Его изучение предполагает, что после окончания курса обучающиеся смогут полноценно оперировать спортивной терминологией на иностранном языке на уровне, требуемом компетентному специалисту.

Смоленский государственный университет спорта предоставляет возможность обучаться очно и заочно по 12 направлениям, 16 профилям подготовки и 22 спортивным специализациям, каждая из которых имеет свою специфику, однако иностранный язык (английский и немецкий) входит в базовую часть всех образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Методические пособия по иностранному языку организованы вокруг ключевых экзаменационных тем, изучению каждой из которых посвящено несколько занятий, каждой теме соответствуют несколько подобранных текстов, написанных специально или адаптированных аутентичных, блок грамматических упражнений и блок лексики. Соответственно, на каждом занятии уделяется время введению, изучению, закреплению или проверке усвоения спортивного словаря.

Объектом исследования является процесс преподавания дисциплины «Иностранный язык» (английский) студентам первого и второго курсов ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» (далее — СГУС) и, в частности, текущий контроль и оценка знаний по этой дисциплине.

Предмет исследования — влияние использования электронных средств контроля знаний студентов неязыкового вуза по иностранному языку на их познавательную мотивацию.

Цель данного исследования — установить связь между введением электронных средств текущего контроля знаний студентов СГУС по иностранному языку в качестве аналога традиционного контроля и их познавательной мотивацией.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Оценить текущий уровень знаний по иностранному языку (для контроля был выбран раздел «Спор-

тивная лексика» при помощи традиционного и электронного средств контроля;

2. Выяснить отношение студентов к этому нововведению;

3. Оценить динамику усвояемости спортивной лексики;

4. Оценить целесообразность применения электронного контроля знаний по иностранному языку.

Традиционные методы промежуточного контроля в течение многих лет подтверждали обоснованность своего употребления. Надежные и проверенные временем методы, такие как фронтальный и индивидуальный устный опрос, диктант, выполнение письменных заданий, тесты на печатной основе и т.д., позволяли адекватно оценить освоение материала. Однако новые времена ставят новые задачи, что, в свою очередь, приводит к постепенному, но неуклонному устареванию привычных нам методов. В последние годы, благодаря тенденции активного внедрения электронных устройств во все сферы процесса обучения, появилось множество альтернативных форм тестирования. Выбор же формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний остается на усмотрение преподавателя, и это решение является немаловажным [2].

Гипотеза. Предполагалось, что использование в качестве средства текущего контроля электронного тестирования как альтернативы традиционным методам оценки знаний повысит познавательную мотивацию студентов за счет упрощения формы при сохранении содержания. Многие авторы считают [3; 4], что использование информационно-коммуникационных технологий сказывается на познавательной мотивации обучающихся положительно. Таким образом электронное тестирование может позволить сделать текущий контроль более привлекательным для студентов, привыкших к использованию электронных устройств для решения самых разнообразных задач, сократить затрачиваемое обучающимися время, а также упростить и автоматизировать обработку результатов.

В течение 2023-2024 и первого семестра 2024-2025 учебных года в программу активно внедрялось использование тестирования онлайн для контроля освоения спортивного словаря обучающимися.

Тесты создаются на сайте «Тествизард» www.testwizard.ru — простейшая платформа для тестирования онлайн, позволяющая бесплатно конструировать, редактировать и хранить несложные тесты. Сайт позволяет адаптировать создаваемые опросы под конкретные нужды преподавателя: создавать тесты для текущего, промежуточного или итогового контроля, для повторения и закрепления ранее усвоенного или подведения итогов изучения целого блока.

Структура тестов и способы их оценивания просты и интуитивно понятны. Тест включает в себя, как правило, 20 вопросов, каждый из которых имеет от двух до четырех вариантов ответа с единственным верным. При верном ответе обучающемуся начисляется один балл, при неверном — ноль баллов. После завершения тестирования студент получает итоговую сумму своих баллов, конвертированную в оценку по пятибалльной системе, с комментарием.

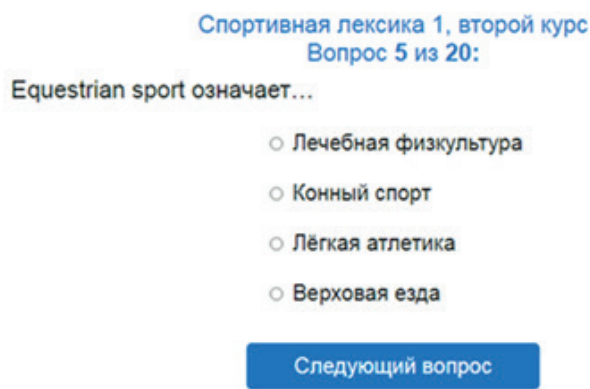


Рис. 1 Пример вопроса теста, интерфейс сайта

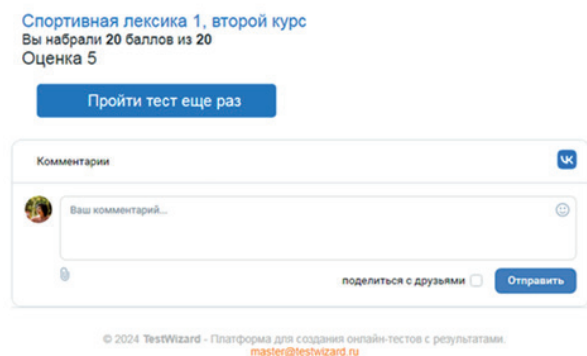


Рис. 2. Пример отображения результата пройденного теста

На протяжении полутора лет онлайн-тестирование постепенно внедрялось в учебный процесс, частично заменяя собой традиционные методы оценки запоминаемости спортивного словаря, но не отменяя их полностью. По итогам этих семестров решено было провести опрос среди студентов, чтобы выяснить субъективное отношение обучающихся к электронным методам тестирования. Параллельно проводился сравнительный анализ средней успеваемости за два года для разных групп студентов на материале самообследования кафедры, чтобы получить объективные данные о динамике успеваемости.

Таблица 1

Итоги успеваемости по результатам самообследования

Название предмета	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Иностранный язык (английский)	4,0	4,2

Был составлен опрос в гуглформах и его было предложено пройти студентам 1 и 2 курса бакалавриата очной формы обучения. Опрос прошли 100 студентов, 32% обучаются на первом курсе, 68% на втором курсе.

В опросе присутствовали вопросы о том, как сами студенты оценивают свой уровень знания иностранного языка, а также какая оценка по данному предмету была у них в школе. Детальный анализ результатов опроса показал, что в среднем студенты склонны более строго оценивать свое знание иностранного языка, чем демонстрируют их оценки в школе, а также результаты

промежуточного тестирования, проводимого кафедрой ежегодно в конце первого семестра в рамках самообследования: 19% опрошенных считают свой уровень знания английского языка низким, при этом только у 13% была в школе оценка «удовлетворительно». Лишь 13% респондентов назвали свой уровень знания иностранного языка высоким, при этом оценку «отлично» в школе получили 35%. Мы не проводили анализ причин такого занижения студентами своих представлений о знаниях иностранного языка, однако это может стать предметом дальнейших исследований [5].

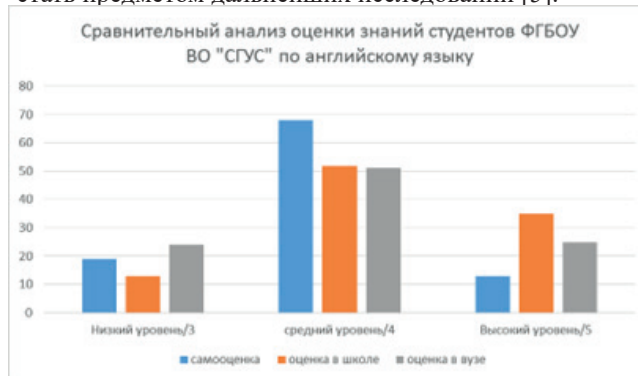


Рис. 3. Сравнительный анализ оценки знаний студентов

Также респондентам было предложено выбрать предпочтительный метод контроля заучиваемой на занятиях спортивной лексики. Результаты показали, что электронные методы тестирования предпочли 37% обучающихся. Голоса распределились практически поровну: 31% опрошенных предпочитают письменную форму контроля, 32% — устный опрос. Те из студентов, которые отметили предпочтение онлайн-тестирования, в качестве причины этого называют простоту, удобство такой формы контроля, актуальность использования современного метода, практичность и экономию времени, моментальное получение результата (так как оценка выставляется автоматически).

Отмечалась и значительная положительная динамика в заинтересованности студентов предметом: облегчение формы контроля и ее ускорение делает электронное тестирование более привлекательным, в том числе потому, что ритм жизни современных молодых людей значительно выше, чем у предыдущих поколений. Таким образом, внедрение новых методов тестирования позволяет педагогическому процессу идти в ногу со временем и оставаться привлекательным для обучающихся.

На основании полученных результатов были сделаны следующие выводы:

1. Уровень успеваемости согласно результатам самообследования в 2024-2025 учебном году свидетельствует о достаточном усвоении материала, однако для значительной части студентов заучивание лексики остается сложной задачей;

2. 37% обучающихся по результатам опроса отнеслись к внедрению онлайн-тестов положительно;

3. Значительных изменений в успеваемости за рассмотренный период на данный момент выявлено не было, однако повышение мотивированности студентов является важнейшим шагом к улучшению их результатов;

4. Применение электронных средств контроля знаний студентов по иностранному языку признано целесообразным.

Предлагается и далее использовать онлайн-тесты в учебном процессе, расширить их функционал, разработав также тесты по грамматике, соответствующие содержанию образовательных программ.

Данная работа является частью исследования, и в ходе подготовки ее и презентации полученных результатов на V Международной научно-практиче-

ской конференции «Лингвистика дистанцирования. Генезис цивилизации: язык, культура и человек в XXI веке» и 75-й научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС», посвященной 95-летию образования вуза, перед нами встали новые вопросы и открылись новые стороны комплексной оценки познавательной мотивации студентов, которые станут предметом дальнейших исследований.

Список источников

1. Колесниченко А. Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 2. С. 298–303. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20210023/fulltext>.
2. Рольгайзер А. А., Демиденко К. А. Анализ влияния цифровых инструментов и сервисов на мотивацию обучающихся при изучении иностранного языка в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 4. С. 142–147. URL: <https://doi.org/10/24158/spp.2023.4.22>.
3. Синицына Т. А. Использование онлайн сервисов как средство повышения мотивации при изучении иностранного языка: авторское методическое пособие. Тамбов, 2021. 57 с. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-onlajn-servisov-kak-sredstvo-povysheniya-motivacii-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-5554284.html>.
4. Попова С. В., Сенцова А. В. Цифровые ресурсы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка // Наука и образование. 2022. С. 1–7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-resursy-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka>.
5. Багновская П. Е. Самооценка знаний студентов ФГБОУ ВО «СГУС» по английскому языку // Сборник материалов 75-й научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС», посвященной 95-летию образования вуза. Смоленск, 2025. С. 11–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82334163&selid=82334165>.

References

1. Kolesnichenko A. N. Application of digital technologies in teaching foreign language vocabulary in higher education. *Pedagogika. Voprosy` teorii i praktiki = Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. 2021; Vol. 6, Iss. 2: 298–303. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20210023/fulltext> (In Russ.).
2. Rolgaizer A. A., Demidenko K. A. Analysis of the influence of digital tools and services on the motivation of students in learning a foreign language at a university. *Obshchestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2023; 4: 142–147. URL: <https://doi.org/10/24158/spp.2023.4.22>. (In Russ.).
3. Sinitsyna T. A. Using online services as a means of increasing motivation in learning a foreign language: author's methodological manual. Tambov, 2021. 57 p. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-onlajn-servisov-kak-sredstvo-povysheniya-motivacii-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-5554284.html>
4. Popova S. V., Sentsova A. V. Digital resources as a means of increasing motivation to learn a foreign language. *Nauka i obrazovanie = Science and education*. 2022; 1–7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-resursy-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka>. (In Russ.).
5. Bagnovskaya P. E. Self-assessment of students' knowledge of the English language at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «SSUS» // Collection of materials of the 75th scientific, practical and methodological conference of the teaching staff of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «SSUS», dedicated to the 95th anniversary of the foundation of the university. Smolensk, 2025. Pp. 11–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82334163&selid=82334165>.