

Научная статья

УДК 378.12 © Е. И. Чашчина

DOI: 10.24412/2225-8264-2025-3-975

Ключевые слова: профессиональная деформация, личность преподавателя, причины возникновения деформаций, способы устранения профессиональных деформаций

Keywords: professional deformation, personality of the teacher, causes of deformations, methods of eliminating professional deformations

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ

Чашчина Е. И.¹

Аннотация. Целью данной статьи является обоснование выбора эффективных способов устранения проявлений профессиональной деформации в преподавательской сфере с учетом причин, способствующих их возникновению. Объектом исследования является преподавательская среда высшей школы, а предметной областью профессиональная деформация деятельности преподавателя, требующая выявления действительных причин формирования деформаций и использования соответствующего комплекса мер для устранения их негативных проявлений. Методологическую основу статьи составили такие методы как анализ источников, опубликованных исследовательских данных, моделирование. В результате проведенного анализа обоснована необходимость учета причин, вызывающих профессиональную деформацию, для повышения эффективности методов устранения. Полученные результаты могут применяться преподавателями на любом этапе реализации профессиональной деятельности.

¹Чашчина Евгения Ивановна — старший преподаватель кафедры иностранных языков Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета (Россия, г. Омск, пр. Мира, 5)
E-mail: ewgenia_tschasch@mail.ru

PROFESSIONAL DEFORMATION OF A TEACHER: CAUSES AND METHODS OF CORRECTION

Ewgenia I. Chashchina

Senior Lecturer, Siberian State Automobile and Highway University

Abstract. The purpose of this article is to substantiate the choice of effective methods for eliminating manifestations of professional deformation in the teaching field, taking into account the reasons that contribute to their occurrence. The object of the study is the teaching environment of higher education, and the subject area is professional deformation of the teacher's activity, which requires identifying the actual causes of the formation of deformations and using an appropriate set of measures to eliminate their negative manifestations. The methodological basis of the article is formed by such methods as analysis of sources, published research data, modeling. As a result of the analysis, the need to take into account the causes of professional deformation is substantiated in order to increase the effectiveness of elimination methods. The results obtained can be used by teachers at any stage of the implementation of professional activity.

Поступила в редакцию:
30.04.2025

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность является важной составляющей человеческой жизни, поэтому необходимо контролировать ход ее развития, совершенствования, чтобы обеспечивать стабильно высокую эффективность и не допускать возникновения профессиональных деформаций.

Профессиональные деформации и их возможные проявления — это достаточно новая область исследований, поскольку сам термин был введен в обращение только в начале XX века: в 1915 г. Х. Ландерок впервые применил термин «professional deformation». Затем в 1921 г. социолог П. А. Сорокин, внедрил понятие «профессиональная деформация» в русскоязычное исследовательское поле. В его интерпретации понятие представляет собой негативное влияние профессиональной деятельности на переживания и поведение человека.

Впоследствии исследуемое понятие получило психологическое описание проблемного характера, как взаимосвязь деятельности и личности, профессии и сознания, характер которой видоизменяется на протяжении всего карьерного пути человека в определенной области. Указанная взаимосвязь имеет проявления позитивного и отрицательного характера, хотя довольно длительное время внимание исследователей в отечественной науке было сосредоточено непосредственно на положительном влиянии труда на человека, в том числе по причине акцентуации на профессиональном росте и важности личного вклада каждого гражданина в социально-экономическое развитие социалистического государства.

В конце XX в. научный интерес к данному явлению значительно возрос, что стало началом формирования теоретических и практических исследований, как в зарубежной, так и отечественной научной мысли (О. Н. Зарицкая, С. П. Безносков, А. К. Маркова, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, и др.). И одним из важных разделов исследования становится выявление причин возникновения профессиональной деформации, особенностей ее проявления в конкретной профессиональной области, нахождение эффективных способов борьбы с различными проявлениями деформации, в целях сохранения профессиональной активности на достаточно высоком уровне и успешном преодолении кризисных точек профессионального становления и развития.

Целью данной статьи является выявление эффективных способов устранения профессиональных деформаций с учетом причин их возникновения.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: раскрытие понятия «профессиональная деформация», типологизация профессиональной деформации через формы проявления, установление причин возникновения профессиональной деформации с последующим подбором способов их устранения для эффективной борьбы с профессиональной деформацией или профилактики ее возникновения.

В качестве методологического инструментария были избраны методы анализа и синтеза информации, методы классификации и типологизации, сравнительный анализ.

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

В конце XX в. научный интерес исследователей сместился с полюса государственного и общественно-благополучия в сторону непосредственно личности, осуществляющей профессиональную деятельность, которая способствует не только развитию способностей и умножению компетенций, но и подвергает личность деформации. В частности, С. П. Безносков отмечает, что специфика профессиональной деятельности состоит в том, что она оказывает мощное трансформирующее воздействие на личность, несравнимо более сильное, чем любая деятельность непрофессионального характера [1, с. 9]. О. Н. Зарицкая определяет позитивные и негативные перемены в личностной структуре у человека, осваивающего профессию, как неизбежные, что означает невозможность приобретения только положительного опыта профессионального развития. Негативные проявления в виде снижения адаптивности, нарушения целостности и устойчивости личности, О. Н. Зарицкая предлагает называть профессиональными деструкциями, или деформациями [2]. Такую же точку зрения демонстрирует Э. Ф. Зеер, указывая, что профессиональное развитие — это приобретения и потери, а значит, становление профессионала не может выражаться только через совершенствование, оно может реализовываться и как разрушение, как деструкция [3, с. 66].

В рамках этого подхода органично звучит определение профессиональной деформации как противоречивого процесса вхождения индивида в профессиональную среду и развития в ней [4, с. 27].

А. К. Маркова, формируя термин «профессиональная деформация», указывает на то, что данные негативные изменения сложившейся структуры деятельности и личности, выражающиеся в снижении продуктивности труда, имеют накопительный характер [5, с. 149]. А, следовательно, имеют тенденцию проявляться постепенно, иметь слабо выраженную форму, которая фиксируется как допустимое деформирование, не оказывающее заметного влияния, что способствует отвержению профилактики деструкций, и использование конкретных способов устранения профессиональных деформаций только в острой фазе проявления. Это создает дополнительную нагрузку на личность, осуществляющую профессиональную деятельность, особенно, если обратить внимание на начальную точку развития профессиональных деформаций, находящуюся в моменте формирования мотивов выбора профессии, как осознаваемых: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, так и неосознаваемых: стремление к власти, доминированию, самоутверждению [6, с. 108].

Т. А. Жалагина справедливо отмечает, что многолетнее выполнение профессиональной деятельности не может сопровождаться ее непрерывным совершенствованием и акцентирует внимание на периодах стабилизации профессиональной деятельности, которые могут превратиться в периоды застоя, неправильный выход из которых провоцирует деформацию личности и падение трудовой эффективности [7, с. 35].

С. П. Безносков отмечает такое важное свойство профессиональной деформации как взаимное проникновение субъектных качеств человека в профессиональную личную целостность, обеспечивая их смешение. Результатом этого смешения становится перенесение деятельностиных норм в сферу межличностного общения, общения с представителями других профессиональных групп в рамках делового контекста, быта, повседневного поведения [8, с. 168]. Человек-профессионал начинает поглощать личную и общественную сферу, подчиняя их профессиональным стандартам.

Сущность профессиональной деформации, выраженная такими учеными как Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, позволяет в определенной степени универсализировать данное понятие и учесть своеобразие различных подходов к трактовке. Под профессиональной деформацией они понимают трансформацию сложившейся структуры деятельности и личности, негативно влияющую на продуктивность труда и взаимодействие с другими участниками трудового и коммуникационного процесса, благодаря укоренившимся стереотипам восприятия и поведения, психологическим барьерам при освоении новых профессиональных технологий [9].

Таким образом, профессиональная деформация – это изменения, отклонения от общепризнанных нравственных и профессиональных норм на личностном пути развития, которые приобретают ярко выраженный деструктивный характер при длительном выполнении профессиональной деятельности [10, с. 112], или на фоне имеющихся противоречий в деятельности на уровне целей, ценностей, мотивов, неблагоприятных условий труда [11, с. 56].

Кроме того, деформация капсулирует личность и отсекает человека от изменяющейся реальности пространства трудовой деятельности, что качественно меняет систему профессиональных смыслов [12]. А также порождает неудовлетворенность работой, внутренние конфликты, профессиональные стрессы и страхи, апатию, тревожность, чувство общего дискомфорта.

Проанализировав различные точки зрения на сущность понятия профессиональной деформации и ее важных характеристик, можно сделать заключение об отсутствии единого мнения на фоне определенного количества сущностных характеристик, которые являются универсальными для исследовательских подходов, как-то: профессиональная деформация выражается в личностных изменениях, которые происходят под влиянием выполнения профессиональной роли и варьируются в зависимости от длительности ее выполнения.

ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Типологии профессиональной деформации, представленные в научной литературе, различаются в соответствии с основанием, заложенным в основу типизирования. В частности, можно выделить деформацию личности и деформацию деятельности. Также необходимо отметить, что с точки зрения определенного круга исследователей (С. П. Безносков, В. Яковлева, М. В. Прокопцева, В. О. Хлюпин, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк и др.) представители сферы «человек — человек» в наибольшей степени подвержены профессиональным деформациям, которые могут проявляться на следующих четырех уровнях:

1. Типичные для профессии общепрофессиональные деформации, которым подвержена большая часть работников, достаточно давно занимающихся определенным видом деятельности и воспринимающих действительность через особенности свойственные профессиональному подходу.

2. Типологические профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии.

3. Личностные профессионально-типологические деформации, возникающие при наложении на психологическую структуру деятельности индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, характера, способностей.

4. Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников широкого ряда профессий [13, с. 266].

Преподаватели, как представители сферы «человек-человек», которые являются активными участниками довольно сложных, полисубъектных отношений, основанных на совокупности различных мотиваций, входят в зону повышенного риска формирования профессиональных деформаций. Тем более, что деятельность преподавателя является частью высоко динамичной системы, наполненной большим количеством субъектов, нормативов, перегрузками физическими и психологическими, в частности по причине высокой ответственности за результаты и непосредственно образовательный процесс [14, с. 465].

Уточняя профессионально-типологические деформации преподавательского спектра, можно выявить определенные деструктивные проявления, которые сформированы как следствие возникновения разнообразных причин [15, с. 20], имеющих личностный (внутренний) или социальный (внешний) характер, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Профессионально-типологические деформации личности преподавателя

№ п/п	Наименование профессиональной деформации	Причины и проявления деформаций
1	Педагогическая агрессия, направленная на студентов и коллег (безосновательная)	Индивидуальные особенности личности, формирующие активную защиту по отношению к мнимому нарушению границ, мелким нарушениям правил и норм, неудовлетворенность результатами собственного труда по сравнению с идеализированным представлением или результатами коллег, недостаточное общественное признание, высокие нагрузки

2	Авторитарность	Завышенная самооценка, склонность к властным проявлениям, нетерпимость к критике на фоне страха утратить высокое положение
3	Демонстративность	Завышенная самооценка на фоне продвижения имиджевой составляющей «образа Я», эгоцентризм и желание передать образ, например, востребованности или разительного отличия от других, чтобы определить выбор студентов или коллег в свою пользу. Крайняя степень проявления перерастает в формализацию образа без достижений
4	Дидактичность	Стереотипизация мышления, шаблонность речи, стремление к демонстрации профессионального статуса
5	Сверхконтроль	Экстремальное эмоциональное сдерживание собственных эмоций, чтобы соответствовать высокому личному и общественному идеалу преподавателя, стремление контролировать других, чтобы добиться полного соблюдения всех норм действительных и иллюзорных
6	Догматизм педагогический	Активен в возрастном спектре как инерция или сознательный отказ от принятия нового. При небольшом стаже работы может проявляться как демонстративный отказ от «старой практики», критике в сторону возрастных коллег за «отставание» от современности
7	Доминативность	Акцентуация характера, выраженная в неспособности эмпатировать окружению, склонности проявлять нетерпимость и подавлять студентов и коллег, что должно гарантировать контроль и подчинение. Базой для проявления может стать такая профессиональная функция как оценивание. Удовлетворяет потребность во власти
8	Индифферентность педагогическая	Генерализация личного негативного опыта, безразличие к происходящему, пустой формализм. Проявляется как следствие профессионального и эмоционального выгорания на фоне перегрузок, неудовлетворенности результатами. Равнодушие.
9	Педагогический консерватизм	Отрицание нововведений, выстраивание социальных барьеров, стереотипы, хроническая перегрузка как фактор нежелания нововведений, чтобы не усиливать собственное напряжение и не повышать ответственность
10	Личностно-ролевой диссонанс	Невозможность полной самореализации в профессии по различным причинам, что провоцирует ношение маски и усиливает напряжение при исполнении роли преподавателя, также требует повышенного самоконтроля, чтобы не обнаружить дисбаланс
11	Роловой экспансионизм	Тотальное погружение в профессию, что провоцирует жесткое ролевое поведение за пределами профессионального спектра, в обычной жизни
12	Социальное лицемерие	Стереотипизация морального поведения, возрастная идеализация жизненного опыта, усиливает стремление к морализаторству, ханжеству, неискренности в чувствах и поведении
13	Трансферт поведенческий	Тенденция присоединения через эмпатию к студентам (панибратство, снижение эффективности деятельности) и коллегам (перенятие манеры преподавания и переложение ответственности за профессиональные неудачи, так как модель оказалась неэффективной)

Причины возникновения профессиональных деформаций

Классифицировать причины возникновения деформаций можно, в первую очередь, по контуру их возникновения.

Внутренний контур зарождения деформаций включает в себя причины, которые имеют прямую зависимость от личностных особенностей преподавателя, его манеры выстраивать профессиональную карьеру, организовывать время, осуществлять профессиональное развитие сообразно этапу вхождения и стабилизации в преподавательской среде, осваивать новые методологии, формировать материал лекционных и семинарских занятий и актуализировать его, выстраивать коммуникацию со студентами и непосредственно в коллективе.

Внешнее окружение — социальное пространство, оказывает не меньшее влияние на личность преподавателя, укрепляет его на профессиональном пути или деформирует как профессионала. Внешнее пространство можно представить в виде ближнего круга и круга дальнего. Чем дальше от корпуса личности круг, тем меньше влияния может оказывать на него преподаватель.

В ближнее окружение входит непосредственный коллектив, администрация образовательного учреждения и семья. Это окружение создает морально-психологический климат, дает профессиональные возможности, организует распорядок деятельности преподавателя, оказывает влияние на распределение нагрузки и экономических благ, в виде заработной платы основной и дополнительной, выделения бюджетов и т.п. Несмотря на то, что объектом рассмотрения является преподавательская среда высшей школы, что отсылает нас к самостоятельности первичных субъектов образовательной деятельности, иногда в ближнем окружении появляются и родители студентов, как конкретные агенты влияния, а не часть общества.

Дальнее окружение представлено государственными институтами, регулирующими научно-образовательную деятельность, государством в целом и обществом в целом. На этом уровне формируется общая политика, финансирование, образовательный стандарт, имидж профессии, выстраиваются ожидания от представителей профессии.

Важным основанием для классификации причин возникновения профессиональных деформаций мож-

но считать время существования. Основание дает нам возможность выделить причины постоянные и причины-новообразования, которые актуальны определенное время, а потом либо переходят в ранг постоянных, либо решаются и прекращают свое влияние в отношении конкретного преподавателя в связи с адаптацией или вообще всей преподавательской среды.

К постоянным причинам можно отнести недостаточную престижность профессии, сравнительно невысокую заработную плату в соотношении с затрачиваемыми усилиями, высокие рабочие нагрузки, в том числе второй половины дня, множество форм отчетности, высокие требования к результативности труда.

Причины-новообразования возникают на фоне актуальных изменений в преподавательской среде. К ним можно отнести институциональные и структурные изменения в системе высшего образования, например, введение эффективного контракта, обязательность критерия публикационной активности и наукометрических показателей, наличие ресурсных дефицитов, в том числе и финансовых, дистанционность и кризис доверия между общностями вуза, такими как преподаватели, студенты, управленцами, массовизация высшего образования и в связи с этим падение его престижа, формализация мотивов обучения, которыми оперирует студент [16, с. 450–451].

Кроме оснований контура существования и времени действия, Н. В. Болтенков и А. А. Гринько вводят основание месторасположения высшего учебного заведения, разделяя на две крупные агломерации: центральные вузы (Москва, Санкт-Петербург) и вузы региональные. Выдвигая утверждение, что временные факторы воздействия, в региональных вузах усиливают свое влияние и ограничивают таким образом возможности внутреннего контура преподавателя. При этом воздействие на преподавателя со стороны ближнего и дальнего окружения несколько не ослабевает, а в некоторых случаях даже становится агрессивнее и множит стресс-факторы, характерные для преподавательской среды [17, с. 85].

Часть факторов, способствующих деформации преподавателей региональных вузов, представленная в исследовании, является общей для преподавательской среды в целом, независимо от географического расположения. Например, высокая нагрузка на преподавателей характерна для любого вуза, так же, как и нововведения структурного характера. Однако, авторы точно указали и на причины, которые влияют сильнее на уровне региональном:

- ограничение возможностей в финансировании проектов и более низкая оплата труда, особенно если преподавательская карьера находится на первичных этапах реализации;

- ограничение возможностей по реализации в профессии и попаданию в профессию в связи с ограниченностью или сокращением ставок;

- ограничение возможностей по участию в крупных мероприятиях, проводимых, например, в столице, которая лишь частично снимается трансляциями и дистанционным участием.

Частично можно согласиться с выделением таких причин как:

- ограничение возможностей в отстаивании своих прав перед администрацией вузов;

- работа с менее мотивированной и подготовленной аудиторией.

Выделение географического фактора, дает основание полагать, что на уровне региональных вузов, мониторинг преподавательской среды на предмет проявления и устранения различных деформаций, должен быть более плотным.

ПОДБОР СПОСОБОВ УСТРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ НА ОСНОВАНИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИН ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Важность установления причин возникновения заключается в необходимости эффективно использовать способ устранения, а не формально применить тот или иной метод.

Для причин внутреннего контура рекомендованы способы, направленные на поддержку, реорганизацию, расслабление или, наоборот, интенсификацию деятельности в рамках масштаба личной трансформации.

Например, к этой группе можно отнести такие методы как: личностные тренинги, направленные на саморазвитие, или повышение квалификации, правильная физическая нагрузка, чтобы гармонизировать интеллектуальный труд и т.п. Ведь если педагогическая агрессия возникает по причине высокой нагрузки, то снять ее может разнообразие деятельности, расслабляющие практики физической активности и реструктуризация распорядка в рамках возможностей, а также рефлексия профессиональной биографии и т.п.

Но если агрессия возникает по причине отсутствия контакта между коллегами, или из-за конфликта со студентом, то устранить деформацию эффективнее с участием второй стороны конфликта, так как временная гармонизация собственного состояния будет снова и снова атаковаться другим субъектом. Следовательно, важно обратиться к таким методам как социализация, беседа с психологом, медиация, совместные проекты, которые будут более эффективны на внешнем контуре, но только при условии ближнего окружения.

Также можно использовать смену ролей и пройти курс повышения квалификации (или любой интересующий курс, не связанный с профессиональной деятельностью) не только с акцентом на содержание, но и на форму подачи материала, установления контакта с аудиторией, характера общения участников группы, будучи активным слушателем. Это позволит оценить себя как ученика, партнера, коллективного игрока и укажет на новые возможности устранения причин собственного профессионального конфликта, рождающего деформацию.

Причины деформации, чье давление рождается в дальнем окружении, преподаватель как субъект решить не может, он может только ослабить давление и поддерживать его на минимальном уровне. Например, преподаватель не может повлиять на невысокий имидж профессии или невысокий уровень оплаты труда в целом. Но может предпринять шаги по трансформации

собственной деятельности, которые на его личном уровне укрепят профессиональное и финансовое положение, создав щит по отношению к неснимаемой проблематике. Таким решением может стать реализация научной карьеры, что повысит статус и укрепит финансовое положение, или расширение зоны применения профессиональных навыков.

Например, преподаватель может реализовать себя в сфере ведения подкастов или интернет-площадок (RuTube, Telegram и др.). С одной стороны, это кажется увеличением нагрузки, с другой — это трансформация деятельности, которая может переформатировать подачу материала, найти благодарного слушателя и в итоге перенести новый формат на текущую преподавательскую деятельность, сделав ее более интересной для студенческой аудитории. Также это позволяет осваивать новые технологии, которые необходимо использовать в работе, если преподаватель ожидает большей отдачи от студентов. Иначе, неизбежно проявление преподавательского консерватизма, равнодушия и формализма.

Расширение применения профессиональных навыков может быть реализовано и в качестве консультаций коммерческих компаний, проведения различных курсов для взрослой аудитории, что неизменно будет обогащать опыт и актуализировать информацию, повышая значимость и компетентность преподавателя.

Выход на интернет-площадки и активное их освоение также может помочь в преодолении регионализма, чтобы уже было отмечено выше.

Выводы

В настоящем исследовании было рассмотрено и определено понятие профессиональной деформации на основе теоретических научных изысканий, принятых рядом ученых. Типологизированы деструктивные проявления, которым дана соответствующая характеристика. Проведена классификация причин возникновения профессиональных деформаций, что позволяет сделать поиск и выбор способов преодоления деформаций более эффективным, так как одно и то же внешнее проявление, может быть спровоцировано разными факторами.

Также стоит отметить, что способы преодоления профессиональной деформации в преподавательской среде должны содержать методики по расширению применения предметных навыков, что трансформирует содержание и подачу материала, позволяя сделать его актуальным и интересным для современной аудитории.

В дальнейшем научные изыскания в сфере профессиональной деформации должны сосредоточиться на разработке не просто методик по выявлению истинных причин деформационных проявлений и методов преодоления деформации, но и установлении интенсивности факторов влияния в конкретных ситуациях, выявлении триггеров, превращающих, например, усталость или некоторый дискомфорт непосредственно в деформацию, а также на формировании комплексных профилактических методик, включая экзистенциальную поддержку и терапию преподавателей.

Список источников

1. Безносков С. П. Профессиональные деформации личности. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
2. Зарицкая О. Н. Профессиональные деформации учителя и пути их преодоления. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-zarickaja/professionalnye-deformaci-uchitelja-i-puti-ih-preodolenija.html> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития человека. М.: академия, 2006. 240 с.
4. Мусалаева А. Р. Предотвращение возникновения профессиональной деформации в организации // Вестник НОУ «ОНУТЦ ОАО «Газпром». 2011. № 1(9). С. 26–31.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
7. Жалагина Т. А. Профессиональная деформация преподавателя вуза: структура и содержание. Тверь.: Изд-во ТГУ, 2002. 120 с.
8. Безносков С. П. Профессиональные деформации личности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. №3 (55). С. 167–171.
9. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 237 с.
10. Орехова Т. Ф., Неретина Т. Г., Кружилина Т. В., Ледер П. К вопросу о самокоррекции профессиональной деформации педагогов // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 103–124.
11. Полякова О. Б. Категория и структура профессиональной деформации // Национальный психологический журнал. 2014. № 1 (13). С. 55–62.
12. Селезнева Ю. В., Клименко В. А., Агаглюян Л. И. Особенности профессиональных деформаций преподавателей высшей школы на разных этапах профессионализации // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN322.pdf> (дата обращения: 11.04.2025).
13. Сыманюк Э. Ф., Печеркина А. А. Противодействие профессиональным деформациям // Народное образование. 2010. № 9. С. 265–269.
14. Захарова Е. В. Профессиональная педагогическая деятельность как фактор профессиональной деформации

ции личности учителей и преподавателей // Известия Самарского научного центра РАН. Психология, педагогика. 2015. Т. 17. № 2 (2). С. 465–472.

15. Жалагина Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 19.00.07. Тверь: Изд-во ТГУ, 2004. 46 с.

16. Темнова Л. В. Профессиональная успешность и профессиональные деструкции: социологический анализ // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2023. Т. 7. Вып. 4. С. 445–454.

17. Болтенков Н. В., Гринько А. А. Профессиональные деформации преподавателей региональных вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 1. С. 83–89.

References

1. Beznosov S.P. Professional deformations of personality. SPb.: Rech, 2004. 272 p.
2. Zaritskaya O. N. Professional deformations of a teacher and ways to overcome them [Electronic resource]. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-zarickaja/profesionalnye-deformaci-uchitelja-i-puti-ih-preodolenija.html>.
3. Zeer E. F. Psychology of professional development of a person. Moscow: Academy, 2006. 240 p.
4. Musalaeva A. R. Prevention of professional deformation in an organization. *Vestnik NOU «ONUTS OAO Gazprom» = Bulletin of the NOU «ONUTS OAO Gazprom»*. 2011; 1 (9): 26–31. (In Russ.).
5. Markova A. K. Psychology of professionalism. Moscow: International Humanitarian Foundation «Knowledge», 1996. 312 p.
6. Zeer E. F. Psychology of professions: Textbook for students of higher educational institutions. Moscow: Academic Project; Yekaterinburg: Business book, 2003. 336 p.
7. Zhalagina T. A. Professional deformation of a university teacher: structure and content. Tver: TSU Publishing House, 2002. 120 p.
8. Beznosov S. P. Professional deformations of personality. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2012; 3 (55): 167–171. (In Russ.).
9. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Psychology of professional destructions. Moscow: Academic project; Ekaterinburg: Delovaia kniga, 2005. 237 p.
10. Orekhova T. F., Neretina T. G., Kruzhilina T. V., Leder P. On the issue of self-correction of professional deformation of teachers. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. 2017; Vol. 19, 9: 103–124. (In Russ.).
11. Polyakova O. B. Category and structure of professional deformation. *Natsionalnyi psihologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*. 2014; 1 (13): 55–62. (In Russ.).
12. Selezneva Yu. V., Klimenko V. A., Agagluyan L. I. Features of professional deformations of higher education teachers at different stages of professionalization. *Mir nauki. Pedagogika I psihologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2022; Vol. 10, 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN322.pdf>.
13. Symanyuk E. F., Pecherкина A. A. Counteracting professional deformations. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2010; 9: 265–269. (In Russ.).
14. Zakharova E. V. Professional pedagogical activity as a factor in professional deformation of the personality of teachers and lecturers. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Psihologiya, pedagogika = Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Psychology, pedagogy*. 2015; Vol. 17, 2 (2): 465–472. (In Russ.).
15. Zhalagina T. A. Psychological prevention of professional deformation of the personality of a university teacher: author's abstract. dis. ... doctor of ped. sciences: 19.00.07. Tver: TSU Publishing House, 2004. 46 p.
16. Temnova L. V. Professional success and professional destructions: sociological analysis. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sotsiologiya. Politologiya. Mezhdunarodnye otnosheniya = Bulletin of Udmurt University. Sociology. Political science. International relations*. 2023; Vol. 7, Iss. 4; 445–454. (In Russ.).
17. Boltenev N. V., Grinko A. A. Professional deformations of teachers of regional universities. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. 2022; Vol. 7, Iss. 1; 83–89. (In Russ.).