

---

# Раздел I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТИМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

---

Научная статья  
УДК 811.161.1 © Е. И. Винокурова  
DOI: 10.24412/2225-8264-10.24412/2225-8264-2025-1-946

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, образование, коммуникативные компетенции, лингвострановедческая компетенция, неязыковая среда.

**Keywords:** Russian as a foreign language, education, communicative competencies, linguistic and cultural competence, non-linguistic environment.

## ПРИЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ (РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МГУ-ППИ В ШЭНЬЧЖЭНЕ)

Винокурова Е. И.<sup>1</sup>

**Аннотация.** В статье рассматриваются приемы начального этапа обучения китайских студентов русскому языку в неязыковой среде на основе педагогического опыта взаимодействия российского и китайского преподавателей. В условиях спроса в Китае на специалистов со знанием русского языка, тема статьи очень актуальна на современном этапе. Целью исследования является анализ приемов обучения китайских студентов русскому языку на начальном этапе обучения в неязыковой среде на основе опыта взаимодействия китайского и российского преподавателей МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Для достижения цели были поставлены задачи: выявить специфику преподавания русского языка в китайской аудитории, особенности организации учебного процесса китайским и российским преподавателями, проанализировать методы преподавания китайского и российского преподавателей русского языка как иностранного в обучении китайских студентов. В качестве основных методов исследования были использованы описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный. Был произведен сравнительно-сопоставительный анализ основных приемов начального этапа обучения китайских студентов русскому языку в неязыковой среде на основе опыта педагогического взаимодействия российского и китайского преподавателей. Полученные результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе, а также для дальнейшей разработки проблемы.

<sup>1</sup>Винокурова Елена Игоревна — старший преподаватель Центра русского языка, Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне (Китай, Провинция Гуандун, г. Шэньчжэн, район Лунган, Даюньсиньчэн, ул. Гоцзидасюэюань, д. 1)  
E-mail: econom.cmo@yandex.ru

## TECHNIQUES FOR THE INITIAL STAGE OF TEACHING RUSSIAN TO CHINESE STUDENTS IN A NON-LANGUAGE ENVIRONMENT (RUSSIAN-CHINESE PEDAGOGICAL INTERACTION EXPERIENCE AT MSU-BIT IN SHENZHEN)

Elena I. Vinokurova  
Senior teacher, MSU-BIT University in Shenzhen, China

**Abstract.** This article explores the techniques employed in the initial stage of teaching Russian to Chinese students in a non-linguistic environment, drawing on the pedagogical experience of collaboration between Russian and Chinese instructors. Given the increasing demand in China for specialists proficient in Russian, the topic of this study is particularly relevant in the current academic and professional landscape.

The objective of this research is to analyze the methods used in teaching Russian to Chinese students at the beginner level in a non-linguistic environment, based on the collaborative teaching experience of Russian and Chinese instructors at MSU-BIT in Shenzhen.

To achieve this goal, the study aims to identify the specific characteristics of teaching Russian in a Chinese educational setting, examine the organizational aspects of the learning process implemented by both Chinese and Russian instructors, and analyze their respective pedagogical approaches to teaching Russian as a foreign language.

The research methodology employs a descriptive-analytical approach combined with a comparative analysis. A comparative study of key instructional techniques used in the initial stage of Russian language acquisition by Chinese students in a non-linguistic environment was conducted, based on the pedagogical collaboration between Russian and Chinese instructors. The findings of this study can be applied in the educational process and contribute to further research on this subject.

Поступила в редакцию:  
3.02.2025

## Введение

Россия и Китай являются мировыми державами и партнерами. Наши страны расширяют торгово-экономическое взаимодействие друг с другом, укрепляют партнерские отношения в разных сферах: в научной сфере, в сфере культуры, образования. Растет спрос на квалифицированных преподавателей русского языка как иностранного, на специалистов со знанием русского языка.

Данное обстоятельство обуславливает актуальность данной статьи в вопросах качественной подготовки китайских студентов по русскому языку и овладения компетенциями, в том числе в профессиональной сфере на русском языке, чтобы стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

В 2014 году был подписан Указ о создании МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Учредителями этого университета стали Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и Пекинский политехнический институт [7].

Образовательный проект, реализуемый в МГУ-ППИ, уникален. Уникальность образовательного проекта заключается в том, что, во-первых, у студентов есть возможность получения двух дипломов: МГУ имени М. В. Ломоносова и ППИ или одного диплома — ППИ. Во-вторых, программа двух дипломов предполагает, что языком обучения является русский язык, в-третьих, в группах работают два преподавателя русского языка: российский преподаватель и китайский преподаватель.

Основой обучения в совместном университете являются образовательные стандарты, принятые в МГУ. МГУ имени М.В.Ломоносова осуществляет подготовку студентов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [8].

Особенностью обучения в МГУ-ППИ является то, что в университете нет подготовительного факультета, а обучение китайских студентов русскому языку происходит в условиях неязыковой среды.

Китайские студенты начинают изучать русский язык в сентябре. Через тринадцать недель обучения русскому языку китайские студенты начинают изучать «Введение в специальность», а со второго полугодия студентам 1 курса начинают читать лекции по предметам.

В связи с этим перед профессорско-преподавательским составом ставятся задачи: обеспечить в сжатые сроки уровень языковой подготовки, достаточный для успешного участия китайских студентов в учебном процессе на русском языке.

Целью исследования является анализ подходов китайского и российского преподавателей в обучении китайских студентов русскому языку на начальном этапе обучения в условиях неязыковой среды.

Для достижения цели автором были поставлены задачи:

1) выявить специфику преподавания русского языка в китайской аудитории;

2) рассмотреть особенности организации учебного процесса китайским и российским преподавателями;

3) проанализировать методы преподавания китайского и российского преподавателей русского языка как иностранного в обучении китайских студентов на начальном этапе обучения в условиях неязыковой среды;

4) выявить преимущества методик преподавания китайского и российского преподавателей.

Автор использовал описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный методы.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы российских и китайских исследователей по: методологии обучения иностранных студентов РКИ (А. А. Акишина, Т. М. Балыхина, А. Н. Богослов, Л. Ф. Гербик, О. Е. Каган, Г. А. Китайгородская, В.Г. Костомаров, Л. С. Крючкова, С. И. Лебединский, А.А. Миролюбов, О.Д. Митрофанова, С. П. Розанова, С.А. Хавронина, М. П. Чеснокова, А. Н. Щукин и др.); исследованию методов и приемов обучения иностранцев грамматике русского языка (Л. А. Бурмагина, А. В. Величко, З. Н. Иевлева, Л. В. Московкин, В. И. Остапенко и др.); проблемам обучения русскому языку как иностранному, которые нашли отражение в работах китайских исследователей (Ван Лися, Вэнь Яо, Енг Чжао, Фэн Ши Сюань, Ян Хуэй и др.); исследованию в области организации и способам использования интерактивных методов обучения (Л. Н. Вавилова, Ю. П. Ветров, Ю. В. Гущин, Н. Н. Двуличанская, Ю. Н. Емельянов и др.); изучению проблем мотивации студентов (Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, М. Г. Ярошевский и др.).

Мы согласны с исследователями в том, что есть специфика преподавания русского языка в китайской аудитории [9]. Она связана с разными подходами ведения занятий между китайским и российским преподавателями [10], с трудностями, возникающими при изучении русского языка китайскими студентами, вытекающими из менталитета студентов, и различиями языковых систем русского и китайского языков [3].

Новизна исследования состоит в том, что был произведен сравнительно-сопоставительный анализ основных приемов начального этапа обучения китайских студентов русскому языку в неязыковой среде на основе опыта взаимодействия китайского и российского преподавателей в МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе, а также для дальнейшей разработки данной актуальной проблемы.

Организация обучения (из опыта взаимодействия российского и китайского преподавателей русского языка в совместной группе)

В МГУ-ППИ в группе китайских студентов первого года обучения работают два преподавателя русского языка как иностранного, поэтому с первых дней обучения необходимо выстроить четкое взаимодействие преподавателей.

Приемы начального этапа обучения китайских студентов русскому языку китайским и российским преподавателями были исследованы в двух направлениях: 1) организация обучения и 2) методы обучения китайских студентов.

Присутствие двух преподавателей русского языка в одной группе предполагает четкую организацию учебного процесса и координацию их взаимодействия. Для взаимодействия двух преподавателей были созданы: 1) общий чат двух преподавателей и студентов группы, 2) индивидуальные чаты китайского преподавателя и студентов группы, российского преподавателя и студентов группы, 3) общий чат китайского и российского преподавателей.

Разные чаты преподавателей и студентов были созданы с целью решения разных задач. Первый чат был создан для обсуждения общих вопросов, объявлений. Второй чат — для индивидуальной работы преподавателя со студентами группы. Например, китайский преподаватель отправлял китайским студентам свои презентации по грамматике и задания на китайском языке. Российский преподаватель отвечал на вопросы студентов, отправлял студентам презентации, аудио, записанные по текущему уроку (фонетические упражнения, аудио диалогов, тестов), видеоматериалы (учебные, страноведческие по России) и др. Российский преподаватель осуществлял обратную связь с группой: исправлял ошибки в домашних заданиях, прослушивал записанные студентами аудио на русском языке, исправлял фонетические ошибки и др. Третий чат был создан с целью: 1) обсуждения китайским и российским преподавателями изучения лексико-грамматического материала в группе, эффективных/неэффективных методик и приемов во время изучения темы, домашних заданий; 2) координации темпа изучения урока, 3) планирования изучения лексики и грамматики на предстоящем занятии; 4) обмена презентациями, методическими разработками, отчетами после проведения занятия о трудностях/успехах в изучении тем и т.д. Такая четкая организация взаимодействия была очень эффективной. Результаты экзамена по русскому языку показали, что 94% студентов овладели содержанием курса «Русский язык» уровня A2.

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКИМ И РОССИЙСКИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Согласно педагогическому словарю, метод обучения иностранным языкам — это совокупность способов, приемов обучения, направленных на овладение иностранным языком, всем видам речевой деятельности. Метод — это базисная категория методики, в самом общем значении — способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность [1, с. 135].

Методы обучения иностранного языка определяются конкретными целями, задачами, условиями обучения. Существуют грамматико-переводной, коммуникативный, сознательно-сопоставимый, активизаций и другие методы.

При выборе методов обучения в китайской аудитории необходимо учитывать разные аспекты: 1) отсутствие языковой среды, 2) различия в языковых системах и образовательных традициях, 3) различия между русским и китайским языками как в фонетике, так и

в грамматике, письме, 3) этнопсихологические особенности китайских студентов и др.

На начальном этапе изучения русского языка китайские студенты сталкиваются с трудностями в фонетике, грамматике, во всех видах речевой деятельности. Эти сложности обусловлены большими различиями между русским и китайским языками. Поэтому взаимодействие русскоязычных и китайских преподавателей является очень важным компонентом обучения студентов на начальном этапе обучения, влияющим на успешность усвоения материала студентами.

Можно согласиться с мнением исследователей, что китайские преподаватели применяют традиционный метод обучения русскому языку [5; 9; 10]. Такой метод обучения характеризуется как обучение, центрированное на учителе, который использует грамматико-переводной метод обучения. При таком подходе студент — пассивный объект обучения. Китайский преподаватель объясняет основную русскую грамматику китайским студентам на китайском языке. Цель — помочь китайским студентам преодолеть трудности понимания русской грамматики. Основные виды деятельности китайского преподавателя по обучению китайских студентов русскому языку: заучивание новых слов (лексики), диктанты (перевод словосочетаний и предложений с русского на китайский язык), решение лексико-грамматических тестов с выбором ответов (контроль лексики, грамматики).

Традиционный метод обучения позволяет китайским студентам легче адаптироваться к новой среде, привыкнуть к новым формам обучения. Однако студенты не слышат и не практикуют русскую речь, не имеют возможности отработать лексико-грамматический материал на занятиях на русском языке, они слышат только речь китайского преподавателя.

Содержание обучения российского преподавателя намного шире направлено на коммуникативно-ориентированность в обучении студентов всем видам речевой деятельности.

Русскоговорящий преподаватель придерживается методики обучения, ориентированной на студентов, т.е. центрированной на ученике. Студент — активный объект обучения, а учебный процесс носит продуктивный характер. Данная методика переносит акцент в обучении с учителя на учащегося с учетом лично-ориентированного подхода к каждому студенту. Российские преподаватели используют различные методы, направленные на активизацию речевой деятельности китайских студентов на начальном этапе обучения в условиях неязыковой среды (метод активизации возможностей личности, метод погружения, интенсивный, аудиовизуальный, коммуникативный методы и др.). Цель — научить китайских студентов успешно решать коммуникативные задачи речевыми средствами русского языка.

В словаре методических терминов под коммуникативной компетенцией понимается способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося поль-

зоваться фактами языка и речи для реализации целей общения [1, с. 98].

Включение лингвострановедческого компонента является неотъемлемой частью процесса обучения русскому языку как иностранному и необходимо для знакомства с культурно-исторической средой страны изучаемого языка и формирования лингвострановедческой компетенции у иностранных студентов. Поэтому на занятиях российский преподаватель использует видеоматериалы, презентации по географии, истории, культуре России. Эти знания способствуют повышению мотивации китайских студентов в изучении русского языка. Мотивация — это понимание обучаемым целей и ожидаемых результатов обучения [6].

Мы разделяем точку зрения исследователей Н. Г. Большаковой, О. В. Низкошапкиной, что «иероглифическое письмо заложило основы особой символической направленности китайского мышления. В символике иероглифа читающий воспринимает не понятие, а некий синкетический образ» [2, с. 36]. Учитывая этнокультурные, коммуникативно-познавательные, этнопсихологические особенности китайских студентов, российский преподаватель должен активно использовать на занятиях метод наглядности: рисунки, схемы, графики, мини-видео, презентации и др.

Взаимодействие китайского и российского преподавателей позволяет использовать преимущества обоих подходов в преподавании русского языка как иностранного китайским студентам в условиях неязыковой среды.

Преимущество китайского преподавателя, как носителя китайского языка, заключается в том, что преподаватель объясняет русскую грамматику на китайском языке через аналогии с китайским языком. Это помогает студентам лучше понять грамматику русского языка, в том числе и перевод словосочетаний и предложений с русского языка на китайский, чтобы понять различия в выражении на китайском и русском языках.

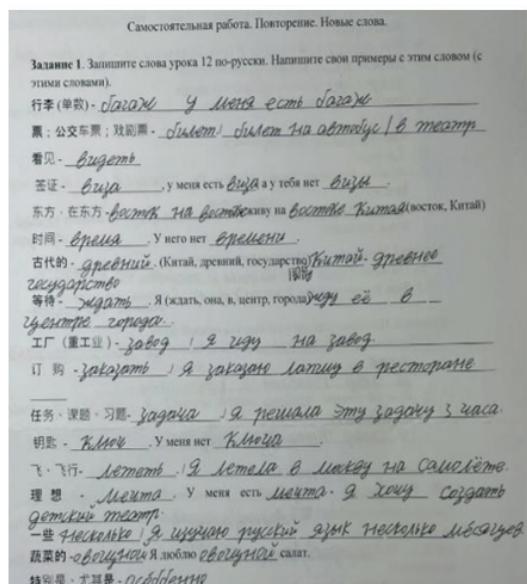
Преимуществом российского преподавателя является то, что он носитель культуры и русского языка, изучаемого китайскими студентами. Русскоговорящий преподаватель обучает китайских студентов фонетике

(правильному произношению), интонациям в русском языке, всем видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию, говорению). Можно согласиться с мнением исследователей, что в процессе преподавания русского языка российские преподаватели отдают предпочтение практическим методам обучения. Содержание работы российского преподавателя включает и внеаудиторные виды деятельности: ведение кружков, подготовку студентов к участию в конкурсах, конференциях и т.д. То есть российский преподаватель продолжает обучение китайских студентов русскому языку и во внеаудиторное время.

Общение на языке является конечной целью изучения русского языка [4]. Для достижения этой цели российский преподаватель использует современные методы обучения: диалоги/полилоги, ролевые игры, разучивание песен на русском языке, описание картинки речевыми способами, проведение урока в форме «перевернутого класса», ситуативные задания, создание видео студентами на различные темы с комментариями «Мой день», «Почему я учусь в МГУ-ППИ», «Моя семья», «Мои друзья», создание тематических презентаций с выступлениями в группе и др.

Китайский и российский преподаватели используют разные подходы в обучении. Например, написание диктантов — необходимый и очень важный вид деятельности в учебном процессе. Китайский преподаватель задает 10-15 новых русских слов. На следующем занятии проводится диктант: преподаватель диктует новые слова по-русски, а студенты записывают услышанные слова по-китайски.

Российский преподаватель акцентирует внимание не столько на заучивании слов студентами, сколько на понимании значения новых слов. Российский преподаватель диктует новые слова, студенты записывают эти слова на русском языке и составляют с ними словосочетания или предложения. Цель — акцент внимания на развитии фонематического слуха, на правильном написании услышанных слов (проверка аудирования), правильном использовании новых слов в выражениях (проверка коммуникативной компетенции), грамматики. Эффективным является и другой тип диктанта —



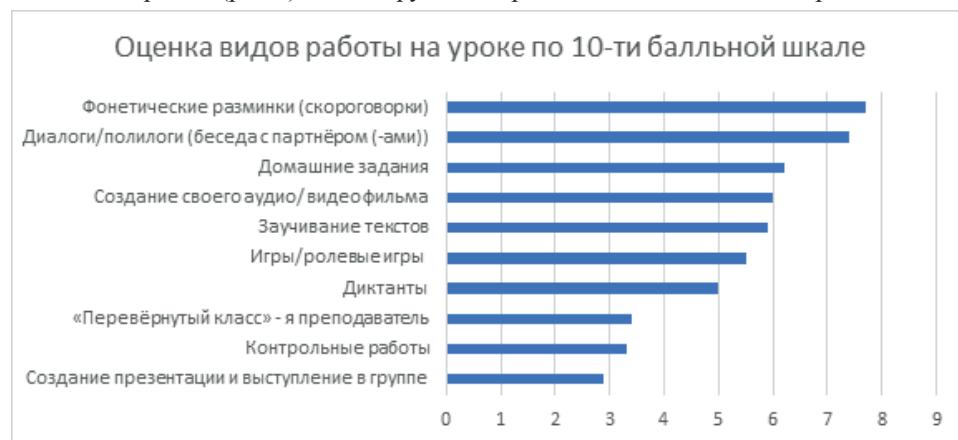
1. 害怕 -
  2. 狼 -
  3. 会面, 见面 -
  4. 相遇、遇见 -
  5. 选择、挑选、选举 -
  6. 赢, 获胜 -
  7. 忧郁的 -
  8. 送、赠送 -
  9. 长的 -
  10. 等待 -
  11. 短的
  12. 短的
  13. 森林
  14. 星期、周
  15. 喜欢

*Рис. 1. Типы заданий по изучению новых слов и выражений*

перевод слов, словосочетаний с китайского языка на русский язык. Такие диктанты помогают формировать компетенции китайских студентов в письме. На практике активно используются оба типа диктанта, так как имеют разные задачи.

Учитывая лично-ориентированный подход в обучении, повышение эффективности преподавания, а также улучшение методики преподавания русского языка в группе, преподаватель осуществляет обратную связь со студентами. Например, студентам было предложено оценить наиболее эффективные, с их точки зрения, задания по русскому языку по 10-балльной шкале. Был составлен ранжированный список из 10 видов занятий, наиболее часто используемых на семинарах. Результат опроса в группе можно увидеть на гистограмме (рис.2).

Рис. 2. Средняя оценка китайских студентов наиболее эффективных заданий на занятиях по русскому языку



Таким образом, фонетические разминки и диалоги (говорение) получили наибольшее количество баллов, а создание презентаций и публичное выступление в группе — наименьшее. На наш взгляд, презентации студенты выполняли с большим удовольствием, но навыки публичных выступлений пока не выработаны на данном этапе обучения.

Есть разные подходы китайского и российского преподавателей к оценке результата обучения студентов. Китайский преподаватель оценивает работу студентов по сумме баллов, полученных за диктанты, проверочных тестов. Российский преподаватель учитывает общую успеваемость студентов как среднюю по всем видам работ: активность на уроке, пропуски занятий, результаты тестов, выполнение домашних заданий, контрольных работ студентами и т.д. На наш взгляд, такой комплексный учет мотивирует студентов быть активными на уроке, постоянно выполнять домашние задания, посещать занятия и, таким образом, получить систематизированные знания.

## Выходы

В результате исследования мы пришли к выводу, что преподавание русского языка китайским студентам

в условиях неязыковой среды представляет собой комплексную задачу, которая требует специфических подходов и использования различных методов обучения.

Обучение китайских студентов в МГУ-ППИ имеет свои особенности. Они заключаются в том, что обучение в университете происходит на русском языке в условиях неязыковой среды, в университете нет подготовительного факультета.

Эти обстоятельства влияют на методы обучения китайских студентов русскому языку.

Китайский преподаватель придерживается традиционных методов обучения, центрированных на учителе. Им используется грамматико-переводной метод обучения: перевод и заучивание русских слов, обучение русской грамматике. Российский преподаватель

использует различные методы, направленные на активизацию речевой деятельности китайских студентов на начальном этапе обучения в условиях неязыковой среды (метод активизации возможностей личности, метод погружения, интенсивный, аудиовизуальный, коммуникативный методы и др.). Им используются такие приемы обучения, как ответы на вопросы, пересказ текста, описание картинки и другие приемы обучения в виде речевых действий.

Активное взаимодействие двух преподавателей способствует эффективной организации учебного процесса: китайский преподаватель отвечает за теоретическую подготовку, а российский преподаватель-носитель языка обеспечивает как теоретическую, так и практическую работу, включая развитие разговорных навыков и понимание устной речи.

В процессе обучения китайских студентов русскому языку китайский и российский преподаватели могут комбинировать разные приемы, чтобы добиться лучшего результата. Взаимодействие российского и китайского преподавателей является важным компонентом образовательного процесса, который сочетает в себе сильные стороны разных методик.

## Список источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. Большакова Н. Г. Этноориентированная методика обучения китайских учащихся самостоятельному чтению // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2015. № 4.
3. Волков К. В., Гурулева Т. Л. Сопоставительный анализ типологических характеристик китайского и рус-

ского языков [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnyy-analiz-tipologicheskikh-harakteristik-kitayskogo-i-russkogo-yazykov> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Высшая школа: Научно-образовательный центр “Школа Китайгородской”, 2009. 277 с.

5. Курагченко М. А., Севастьянова С. К., Зимина Л. О. Обучение русскому языку как иностранному в КНР: историко-культурный и методологический аспекты // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2 (66).

6. Крылова М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 134–137.

7. МГУ-ППИ в Шэньчжэне [Электронный ресурс]// URL: <https://smbu.ru/istorija/> (дата обращения: 27.02.2025).

8. ФГОС ВО от 12 августа 2020 г. № 970. [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

9. Цзя Цянь, Ло Сяося. Методика обучения РКИ в китайских вузах при сотрудничестве китайских и русских преподавателей // Тяньцзиньский педагогический университет, г. Тяньцзинь, Китайская Народная Республика // Вестник СВФУ. 2023. № 3 (31). С. 57–64.

10. Ян Хуэй, Петрова С. М. Особенности обучения русскому языку в современной китайской аудитории: проблемы и пути решения // Вестник СВФУ. 2021. № 3 (23). С. 38–44.

## References

1. Azimov E. G., Shchukin A. N. A New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching). Moscow: IKAR, 2009.
2. Bolshakova N. G. An Ethno-Oriented Methodology for Teaching Chinese Students Independent Reading. *Vestnik RUDN. Seriya: Voprosy obrazovaniya: yazy'ki i special'nost'* = RUDN Bulletin, Series: Education Issues: Languages and Specialties. 2015; 4. (In Russ.).
3. Volkov K. V., Guruleva T. L. A Comparative Analysis of Typological Characteristics of Chinese and Russian Languages. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnyy-analiz-tipologicheskikh-harakteristik-kitayskogo-i-russkogo-yazykov>.
4. Kitaygorodskaya G. A. Intensive Teaching of Foreign Languages: Theory and Practice. 2nd ed., revised and expanded. Moscow: Vysshaya shkola, Nauchno-obrazovatel'nyy tsentr «Shkola Kitaygorodskoy», 2009, p. 277.
5. Kuratchenko M. A., Sevastyanova S. K., Zimina L. O. Teaching Russian as a Foreign Language in China: Historical, Cultural, and Methodological Aspects. *Vestnik pedagogicheskix innovacij* = Bulletin of Pedagogical Innovations. 2022; 2 (66). (In Russ.).
6. Krylova M. N. Methods of Motivating University Students' Learning Activities. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Prospects of Science and Education. 2013; 3: 134-137. (In Russ.).
7. MSU-BIT in Shenzhen. Available at: <https://smbu.ru/istorija/> (accessed: 21.02.2025).
8. Federal State Educational Standard of Higher Education, August 12, 2020, No. 970. Available at: <https://fgos.ru/> (accessed: 21.02.2025).
9. Jia Qian, Luo Xiaoxia. Methodology for teaching Russian as a Foreign in Chinese universities with the cooperation of Chinese and Russian teachers. Tianjin Normal University, Tianjin, People's Republic of China. *Vestnik SVFU* = Bulletin of North-Eastern Federal University. 2023; 3 (31): 57-64. (In Russ.).
10. Yang Hui, Petrova S. M. Features of Teaching Russian in a Modern Chinese Audience: Problems and Solutions. *Vestnik SVFU* = Bulletin of North-Eastern Federal University. 2021; 3 (23): 38-44. (In Russ.).