

Научная статья

УДК 378.147 © Е. В. Цупикова

DOI: 10.24412/2225-8264-2025-2-931

Ключевые слова: профессиональная языковая личность, речевой имидж, коммуникативная личность, языковое сознание, эффективность коммуникации, профессионализм

Keywords: professional language personality, speech image, communicative personality, language consciousness, communication effectiveness, professionalism

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА

Цупикова Е. В.¹

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития языковой личности специалиста средствами учебной дисциплины. На основе системы личностных и профессиональных психологических особенностей обучающегося составляется модель его языковой личности; раскрываются методы и способы развития ее компонентов для обеспечения успешной самореализации индивида в профессиональной деятельности. Обозначены предпосылки и условия эффективности коммуникативного взаимодействия. Выделены аспекты коммуникативной личности говорящего: ценностный, отвечающий за оценку речевой ситуации с точки зрения нормы и морали и соответствующий моральным установкам в структуре языковой личности; понятийный аспект, определяющий стандартный и креативный модусы поведения (следование модели и нестандартное поведение), и поведенческий аспект — речевые действия (способы их реализации), продиктованные мотивами, целями и стратегиями общения. Рассмотрены особенности и своеобразие профессиональной языковой личности. Обозначены критерии оценки уровня профессионализма, показатели которых составляют речевой имидж индивида. Предложены некоторые типы заданий, применение которых разнообразит традиционные способы формирования знаний, умений и навыков. Определены способы и средства перевода специалиста на более высокий уровень профессионализма. Предложены перспективные области разработок по развитию профессионализма и речевого имиджа специалиста средствами дисциплины.

¹Цупикова Елена Викторовна — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков, Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (Россия, г. Омск, проспект Мира, 5) E-mail: chisel43@yandex.ru ORCID: 0000-0001-5757-8469

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING THE SPEECH IMAGE OF A TEACHER

Helena V. Tsoupikova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Siberian State Automobile and Highway University

Abstract. The article considers the problem of developing the linguistic personality of a specialist by means of an academic discipline. Based on the system of personal and professional psychological characteristics of the student, a model of his linguistic personality is compiled; methods and ways of developing its components are revealed to ensure the successful self-realization of the individual in professional activity. The prerequisites and conditions for the effectiveness of communicative interaction are outlined. The aspects of the speaker's communicative personality are highlighted — the value aspect responsible for assessing the speech situation from the point of view of norm and morality and corresponding to moral attitudes in the structure of the linguistic personality; the conceptual aspect defining standard and creative modes of behavior (following a model and non-standard behavior), and the behavioral aspect — speech actions (ways of their implementation) dictated by motives, communication goals and strategies. The features and peculiarity of a professional linguistic personality are considered. The criteria for assessing the level of professionalism are outlined, the indicators of which make up the speech image of an individual. Some types of tasks are proposed, the use of which diversifies the traditional ways of forming knowledge, skills and abilities. The ways and means of transferring a specialist to a higher level of professionalism are determined. Perspective areas of development for the development of professionalism and the speech image of a specialist by means of discipline are proposed.

Поступила в редакцию:
21.01.2025

ВВЕДЕНИЕ

Цель статьи — на основе анализа научной литературы из разных областей знания обозначить пути организации процесса развития языковой личности специалиста средствами учебной дисциплины и системы личностных и профессиональных психологических особенностей обучающегося, составляющих модель его языковой личности; показать пути и способы развития компонентов языковой личности, обеспечивающих успешную самореализацию индивида в профессиональной деятельности; обозначить способы и направления инновационных исследований педагога в области методики преподавания дисциплины.

Построение модели языковой личности специалиста требует прояснения сущности и соотношений ряда понятий, таких, как языковое сознание, речевой портрет, речевой имидж, речевая маска, речевая деятельность, языковая способность и других. Проанализируем их содержание в научных трудах классиков и современников. Авторы отмечают необходимость построения обучения с акцентом на осознание профессионального контекста в динамике развития профессионального дискурса [1], указывают погружение в профессиональный дискурс и моделирование как основные приемы обучения [2], предлагают использовать в качестве диагностического инструмента для определения уровня профессионализма дискурс индивида, анализ которого показывает интересы и стремления индивида [3], а также качество сформированных у него языковой и профессиональной компетенций [4]. В целом мысль о том, что становление профессиональной языковой личности зависит от уровня развития ее когнитивных механизмов, умений работы с информацией, высказанная в [5], прослеживается во всех работах, посвященных данной теме. Важность статуса готовности в памяти индивида прежних и новых знаний к использованию подчеркивает И. И. Овчаренко [5].

Языковую личность следует отличать от коммуникативной личности, которая представляет собой обобщенную схему-образ носителя языка и сопутствующих ценностей и установок и включающую ценностный, познавательный и поведенческий аспекты [6]. Познавательный аспект мы обозначаем как понятийный с целью подчеркнуть его структуру как результата познания в структуре личности коммуниканта. По мнению А. М. Шахнаровича [7], понятие языковой личности складывается из языковой способности и коммуникативной компетенции. Следует отметить некоторую неопределенность понятий, обозначающих компоненты языковой личности, в научной литературе. Учеными используются такие термины для обозначения речевого портрета индивида, как речевая характеристика [8],

языковая личность [6; 9; 10;], речевая личность [11], коммуникативная личность [12], речевой имидж [13], идиостиль [10; 14] и др. Предпринимаются попытки разграничить те или иные понятия области, например, Д. С. Мухортовым [15], которые были структурированы нами в таблицу 1.

Все сказанное позволяет предположить, что речевой портрет тесно связан с понятиями речевого образа и речевого имиджа личности. Структура данных понятий строится с учетом стратегий и тактик коммуникации, а также намерений говорящего (коммуникативная стратегия — общее направление движения к цели, коммуникативная тактика — способы достижения цели, этапы движения, комплекс отдельных намерений, коммуникативное намерение — тактический ход, практическое средство движения к коммуникативной цели). При этом гармоничное сочетание перечисленных составляющих ведет к состоянию баланса, а расхождения — к таким явлениям в коммуникации, как дисбаланс, двойное послание. Баланс составляющих обозначает эффективность коммуникации, соответственно дисбаланс препятствует успеху коммуникации тем или иным способом. Эффективность коммуникативного взаимодействия определяется сложившимися социальными, историческими, психологическими условиями общения. Нормы эффективного коммуникативного поведения закреплены в языковой картине мира (ЯКМ) коммуниканта в виде устойчивых выражений-сентенций [11].

Основная часть

Итогом наших исследований вопроса структуры языковой личности стало следующее заключение. Языковая личность, обладая коммуникативным потенциалом, постоянно развивает его в ходе овладения эффективными способами речемышлительной деятельности [1; 2]. Аспектами речемышлительной деятельности выступают языковое сознание, речевая организация, соответствующие ценностному и понятийному аспектам коммуникативной личности говорящего (внутренние аспекты) и речевое поведение / деятельность, в структуре коммуникативной личности соответствующие поведенческому аспекту (внешние аспекты). Внутренний аспект речемышлительной деятельности индивида проявляется во внешнем плане в виде речевого поведения, в котором прослеживаются признаки принадлежности индивида к цивилизованному обществу, к народу/нации, к той или иной социальной группе, индивидуальный стиль, отображающий его индивидуальное когнитивное пространство. Представим в виде схемы разграничение перечисленных понятий (см. рис. 1).

В отличие от языковой личности, профессиональ-

Таблица 1

Разграничение понятий *речевого портрета* и *языковой личности*

Речевой портрет	Языковая личность
Статичен, рассматривается в определенный отрезок времени и детерминируется условиями коммуникации и речевого жанра	Динамична, развивается
= срез в развитии коммуникативного потенциала человека	Коммуникативный потенциал человека

Рис. 1 Аспекты речемыслительной деятельности языковой личности



ная языковая личность — результат целенаправленной работы педагогов и индивида по формированию комплекса ЗУН, ценностей и установок, связанных с выбранной специальностью, в итоге приводящей к гармонизации выстроенного имиджа и речевого образа индивида [2; 4; 5].

Среди направлений исследований профессиональной языковой личности выделим исследование содержания, устройства и развития данного образования (рис. 2).

Таким образом, мы можем, вслед за Е. И. Головановой, определить профессиональную языковую лич-

Направления исследований		
Содержание	Устройство	Развитие
Образ профессии	Образ себя	Образ вероятного будущего (субъект. вариант деятельности)
Развитие науки и техники	Самообразование и творчество	Новые виды деятельности

Рис. 2. Направления исследований профессиональной языковой личности

ность как «совокупность интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, сформированных в особой профессионально-культурной среде и отраженных в свойствах его сознания, поведения и деятельности» [17, с. 156]. Профессионализм языковой личности неизбежно отразится в речевом имидже индивида. Итогом успешного формирования речевого имиджа специалиста становится репутация профессионала, то есть специалиста, характеризующегося высоким уровнем профессионализма.

И. В. Сыромятников понимает под профессионализмом высокий уровень владения нормами, достижение профессионального мастерства, соблюдение профессиональной этики, способность к саморазвитию средствами профессии, нестандартный, творческий подход к решению профессиональных задач, стремление внести вклад в профессию [18, с. 51].

Критериями оценки уровня профессионализма выступают аксиологический, прагматический и лич-

ностно-творческий критерии, показателем каждого критерия — элемент речевого имиджа. Так, устойчивость профессионализма проявляется в потребности осуществления профессиональной деятельности (аксиологический), оценке своей профессиональной деятельности и отношении к ней (прагматический), стремлении к творческому целеполаганию, самореализации, к сотворчеству (творческий) и выявляется в таких качествах профессиональной речи, как выразительность и содержательность. Перевод на следующий уровень осуществляется в ходе выполнения заданий, предназначенных для более высокого уровня, то есть обучение строится в соответствии с принципами обучения на высоком уровне сложности и проблемности (табл. 2):

Обозначенная в таблице работа основана на формировании и обогащении профессиональных представлений обучающихся, они же выступают содержательным наполнением заданий, итогом выполнения которых

Таблица 2

Способы и средства перевода специалиста на более высокий уровень профессионализма

Уровень	Аксиологический	Прагматический	Творческий	Элемент речевого имиджа
Неосознанный	Формирование мотивации в ходе проблемных лекций и бесед, решение проблемных задач, развитие умений целеполагания и планирования	Ознакомление с приемами определения деятельности, решение задач на построение шкал оценок. Воспитание эмпатии через применение аналитических способностей в ходе решения заданий коммуникативного плана	Развитие творческого мышления путем решения задач на ассоциирование, построение текста и опорных логических схем, формулировку проблемы и гипотезы. Развитие мыслительных операций планирования, анализа и синтеза, умений авторефлексии	Развитие речи, формирование делового стиля общения. Развитие мышления — его гибкости, вариативности и системности
Эмоциональный	Формирование целостного представления о ценности профессиональной деятельности, исключение из данного представления эмоционально негативного компонента. Построение системного целевого образа специалиста как цели деятельности, планирование этапов достижения цели	Работа над контролем эмоций путем объективизации восприятия и осмысления информации. Формирование умений эмпатии посредством заданий на развитие когнитивных механизмов. Стабилизация настроения на профессиональную деятельность путем подключения внутренней мотивации и обучения противостоянию внешним негативным факторам	Повышение сложности заданий на развитие творческого мышления, мыслительных операций и их комплексов с параллельным отслеживанием своей умственной работы. Обучение способам трансфера знаний	Развитие умений самоанализа, самоконтроля и самокоррекции при построении высказываний, мыслительных операций планирования речи и прогнозирования обратной связи в общении. Задания на изложение текста в разных вариантах, на компрессию информации. Обучение отслеживанию манипулятивных приемов в своей и чужой речи и их нейтрализации. Тренировка этикетного реагирования на речь собеседника в разных ситуациях делового общения. Развитие умения мыслить системно посредством выполнения заданий на логическую организацию текста, построение опорных логических схем и т.д. Развитие механизма восприятия при выполнении задания всесторонне описать/проанализировать объект/речевую ситуацию

Теоретический	Задания на обогащение модели целевого образа специалиста. Задания на модификацию целевого образа специалиста при условии изменения факторов деятельности	Развитие способностей к эмпатии и толерантности посредством выполнения аналитических заданий	Развитие умений рефлексии широкого контекста деятельности и его компонентов	Развитие гибкости и вариативности мышления в ходе выполнения заданий по трансформации, компрессии, развертыванию, обогащению текста. Развитие умения расстереотипизации
Практический	Построение целевого образа профессионала на основе обогащения опыта и системы ценностей индивида. Задания на модификацию целевого образа специалиста при условии изменения факторов деятельности	Стабилизация эмоционального фона и способности к эмпатии посредством развития мыслительных операций и их комплексов и аргументированного их использования при решении задач	Дальнейшее развитие умений рефлексии и творческого мышления путем выполнения заданий высокого уровня сложности	Развитие гибкости и вариативности мышления в ходе выполнения заданий по трансформации, компрессии, развертыванию, обогащению текста. Развитие умений стереотипизации и расстереотипизации
Комплексный	Работа над оптимизацией, алгоритмизацией профессиональной деятельности, повышением уровня своей мыслительной активности, построением вариантов перспективного целевого образа профессионала			

становится построение разноуровневых информационно-логических моделей с разными стартовыми условиями (мотивы, цели, условия взаимодействия участников делового общения, цели и этапы деятельности при заданных факторах внешней среды, учет и устранение сопутствующих трудностей на пути к цели и т.д.). Такое структурирование информации в ту или иную модель создаст устойчивую внутреннюю мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. В качестве тем для инновационных разработок по развитию профессионализма и речевого имиджа специалиста можно предложить следующие: Техника формирования актуальных поведенческих стереотипов в деловом общении, Технология осознанного планирования и моделирования коммуникативных реакций в сфере профессиональной коммуникации и др. Предложенные темы инновационных исследований соотносятся с направлениями исследований профессиональной языковой личности: первые три — с устройством и развитием, четвертая — с содержанием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, становление профессиональной языковой личности осуществляется в учебном процессе технического вуза с формирования речевого имиджа специалиста, результатом такого формирования становится развитие интеллекта обучающегося. В статье представлена научно обоснованная информация по построению методик развития языковой личности специалиста, цель которой — обозначить последовательность и направления инновационной деятельности педагога. Данные в статье пояснения и рекомендации призваны разнообразить привычные традиционные методы подачи и обработки материала, что приведет к повышению активности субъектов образовательного процесса, усилению их мотивационных и ценностных убеждений и установок; позволит осуществлять педагогическую и методическую работу алгоритмично и творчески — через трансформации и модификации моделей с учетом факторов возможного будущего.

Список источников

1. Каплина Г. Н. Профессиональная лингводидактика как инновационная концепция профессионально ориентированного обучения иностранному языку // Иностранный язык в профессиональной сфере: педагогика, лингвистика, межкультурная коммуникация: материалы Межвузовской научно-практической конференции. В 3-х частях (Москва, 18-20 октября 2021 г.). Ч. 1. М.: Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2022. С. 84–90.
2. Рогозина И. В., Казаков А. А. Профессионализация языкового сознания студентов-строителей: компаративное экспериментальное исследование // Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход — 2023: материалы Международной научно-практической конференции (Барнаул, 22 июня 2023 г.). Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, 2023. С. 195–200.
3. Суханова Е. А., Кацунова Н. Н. О перспективах в исследовании самопрезентации языковой личности // Этнос, язык, культура в коммуникативном пространстве: познание и преподавание: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Абакан, 1–2 ноября 2023 г.). Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2023. С. 203–204.
4. Аряшкина Е. С. Динамика профессионализации языковой личности студента-медика (на материале пилотного эксперимента) // Филология, иностранные языки и медиакommunikation: Материалы симпозиума в рамках XVIII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, приуроченной к 50-летию Кемеровского государственного университета (Кемерово, 27 апреля 2023 г.). Вып. 24. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. С. 389–392.

5. Овчаренко И. И. Психологические механизмы формирования профессиональной языковой личности: экспериментальное исследование // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2023. № 3. С. 131–140. DOI 10.28995/2073-6398-2023-3-131-140.
6. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 476 с.
7. Шахнарович А. М. Языковая личность и языковая способность // Язык — система. Язык — текст. Язык — способность. М.: Институт русского языка РАН, 1995. С. 213–223.
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 399 с.
9. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: дис. ... д-ра филол. наук. Л., 1984. 354 с.
10. Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 3–8.
11. Прохоров Ю. Е. Коммуникативное пространство речевой личности // Виноградовские чтения: когнитивные и культурологические подходы к языковой семантике. М., 1999. С. 40–45.
12. Красных В. В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. М.: Диалог-МГУ, 1998. 352 с.
13. Дорожкина Т. Н. Речевой имидж политического лидера // Социальные исследования. 1997. № 8. С. 41–49.
14. Виноградов В. В. О языке художественной прозы: избранные труды. М.: Наука, 1980. 360 с.
15. Мухортов Д. С. Об общем и частном в понятиях «речевой портрет», «языковая личность», «идиостиль» и «идиолект» (на примере вербального поведения современных политических деятелей) // Политическая коммуникация: перспективы развития научного направления: материалы 86 международной научной конференции (Екатеринбург, 26–28 августа 2014 г.). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С. 167–173.
16. Карасик В. И. Нормы поведения в языковой картине мира // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2019. № 4. С. 35–49.
17. Голованова Е. И. Когнитивное терминоведение. Челябинск: Энциклопедия, 2008. 180 с.
18. Сыромятников И. В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения: монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. 199 с.

References

1. Kaplina G. N. Professional linguodidactics as an innovative concept of professionally oriented foreign language teaching. A foreign language in the professional field: pedagogy, linguistics, intercultural communication. Vol. 1. Moscow, 2022. P. 84-90.
2. Rogozina I. V. Professionalization of the language consciousness of construction students: a comparative experimental study. Modern humanitarian scientific knowledge: a multidisciplinary approach. Barnaul, 2023. P. 195-200.
3. Suhanova E. A., Katsunova N. N. About the prospects in the study of a linguistic personality self-presentation. Ethnicity, language, culture in the communicative space: cognition and teaching. Abakan, 2023. P. 203-204.
4. Aryashkina E. S. Dynamics of professionalization of a medical student language personality (based on the material of a pilot experiment). Philology, foreign languages and media communications. Kemerovo, 2023. P. 389-392.
5. Ovcharenko I. I. Psychological mechanisms of formation of a professional linguistic personality: an experimental study. *Vestnik RGGU. Seriya: Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie = Bulletin of the Russian State University for the humanities. Series: Psychology. Pedagogy. Education.* 2023; 3: 131-140. (In Russ.). DOI 10.28995/2073-6398-2023-3-131-140.
6. Karasik V. I. Language circle: personality, concepts, discourse. Volgograd: Peremena, 2002. 476 p.
7. Shahnarovich A. M. Language personality and language ability. The language is a system. The language is text. Language is an ability. Moscow, 1995. P. 213–223.
8. Rozental D. E., Telenkova M. A. A dictionary- reference book of linguistic terms. Teacher's Manual. Moscow: Prosveshchenie, 1985. 399 p.
9. Bogin, G. I. The model of the linguistic personality in its relation to the varieties of texts. Leningrad, 1984. 354 p.
10. Karaulov Yu. N. The Russian language personality and the tasks of its study. Language and personality. Moscow: Nauka, 1989. P. 3-8.
11. Prohorov Yu. E. The communicative space of the speech personality. Vinogradov Readings: cognitive and cultural approaches to linguistic semantics. Moscow, 1999. P. 40-45.
12. Krasnyh V. V. Virtual reality or real virtuality. Moscow: Dialog-MGU, 1998. 352 p.
13. Dorozhkina T. N. The speech image of a political leader. *Socialnye issledovaniya = Social research.* 1997; 8: 41-49. (In Russ.).
14. Vinogradov V. V. About the language of fiction: selected works. Moscow: Nauka, 1980. 360 p.
15. Muhortov D. S. About the general and the particular in the concepts of «speech portrait», «linguistic personality», «idiostyle» and «idiolect» (using the example of the verbal behavior of modern political figures). Political communication: prospects for development of the scientific direction. Ekaterinburg, 2014. P. 167-173.
16. Karasik V. I. Norms of behavior in the linguistic picture of the world. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo*

oblastnogo universiteta. Seriya: Lingvistika = Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Linguistics. 2019; 4: 35-49. (In Russ.).

17. Golovanova E. I. Cognitive terminology. Chelyabinsk: Enciklopediya; 2008. 180 p.

18. Syromyatnikov I. V. Psychology of professional subjectivity and professional self-determination. Moscow, 2013. 199 p.