

Научная статья

УДК 372 893 © А. А. Кузьмин

DOI: 10.24412/2225-8264-2025-2-930

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Кузьмин А. А.¹

Ключевые слова: кейс-технология, проблемная ситуация, образовательный процесс, поисково-эвристический метод, точка бифуркации

Keywords: case technology, problem situation, educational process, search and heuristic method, bifurcation point

Аннотация. В статье рассмотрена методика применения кейс-технологии в образовательном процессе на уровне высшей школы при преподавании дисциплины «История России». Целью работы является проведение анализа технологии выполнения кейса, содержащего проблемный материал исторических источников, отражающих период Смутного времени. К используемым методам относятся сопоставительный анализ, синтез, исторический и логический метод. Результатом использованной методики является разработка задания, связанного с анализом комплекса документов исторического характера, конечной целью которого является формулирование обучающимися комплекса причин, способствующих складыванию кризисной ситуации в указанный период. Полученные результаты могут быть применены при планировании учебного процесса в рамках указанной дисциплины. Автор статьи пришел к следующим выводам. Использование технологий кейс-стади является эффективным при его применении в образовательном процессе на уровне высшей школы. Это связано с тем, что посредством применения данного метода обеспечивается развитие практических навыков в их синтезе с использованием знаний теоретического характера. У обучающегося поддерживается познавательный интерес через организацию поисково-эвристической работы с сюжетами, основанными на проблемных ситуациях. Научной новизной является привлечение технологии кейс-стади для более глубокого погружения обучающихся в понимание механизмов развития исторического процесса, через установление ими, при изучении исторических источников, совокупности действующих факторов и их структурно-логическое выстраивание по степени важности и приоритетности. Тем самым приобретает умение реконструкции исторических событий, способствующее, в том числе, лучше усвоить материал учебной дисциплины «История России».

¹Кузьмин Александр Александрович — кандидат экономических наук, доцент департамента очного обучения, Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (Россия, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1)
E-mail: sano_60@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7559-4398

EXPERIENCE OF USING PROBLEM-BASED TASKS IN DEVELOPING STUDENTS' PRACTICAL SKILLS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «HISTORY OF RUSSIA»

Alexander A. Kuzmin

Candidate of Economic Sciences, Siberian Institute of Business and Information Technology

Abstract. The article considers the methodology of applying case technology in the educational process at the higher school level when teaching the discipline «History of Russia». The purpose of the work is to analyze the technology of a case containing problematic material from historical sources reflecting the Time of Troubles. The methods used include comparative analysis, synthesis, historical and logical method. The result of the methodology used is the development of a task related to the analysis of a set of historical documents, the ultimate goal of which is to formulate by students a set of reasons contributing to the development of a crisis situation during the specified period. The results obtained can be applied when planning the educational process within the framework of the specified discipline. The author of the article came to the following conclusions. The use of case study technologies is effective when applied in the educational process at the higher school level. This is due to the fact that through the application of this method, the development of practical skills in their synthesis using theoretical knowledge is ensured. The student's cognitive interest is maintained through the organization of search and heuristic work with plots based on problematic situations. The scientific novelty is the use of case study technology for deeper immersion of students in understanding the mechanisms of the development of the historical process, through their identification, when studying historical sources, of the totality of the factors at play and their structural and logical alignment according to the degree of importance and priority. Thus, the ability to reconstruct historical events is acquired, which helps, among other things, to better master the material of the academic discipline «History of Russia».

Поступила в редакцию:
21.01.2025

Образовательный процесс, особенно на уровне высшего образования, предполагает работу с обучающимися не только в направлении получения знаний. Наиболее значимой целью является формирование умений по применению полученных знаний через применение, в том числе, современных образовательных технологий. В этой связи заявленная тема исследования может рассматриваться как актуальная. Целью работы является анализ технологии, связанной с процессом организации и проведения работы над кейсом, содержащего проблемный материал исторических источников, отражающих период Смутного времени. Для ее достижения решаются такие задачи, как структуризация этапов выполнения, конкретизация методов проведения работы с кейсом на каждом этапе, разработка рекомендаций по оформлению результатов проведенного анализа документов. В процессе написания статьи применялись такие методы, как сопоставительный анализ, синтез, исторический и логический метод.

В современной практической педагогике разработано достаточное количество технологий, способствующих достижению успешного синтеза при использовании базы, заложенной в процессе изложения лекционного курса, в работе на практических занятиях. Этот результат можно считать действительно синтезом, поскольку обучающийся не только получает навык применения теоретического материала в решении прикладных задач, но приобретает новые знания. Особая ценность в данном случае заключается в том, что обучающийся, осуществляя при методической поддержке преподавателя поисково-эвристическую деятельность, в процессе выполнения задания во многом самостоятельно формирует новые умозаключения.

Среди совокупности различных технологий, способствующих закреплению теоретического материала при работе на практических занятиях, в современной системе образования в высшей школе достаточно активно применяется работа с кейсами, или сюжетами, содержащими проблемную ситуацию. Научная новизна настоящего исследования заключается в разработке технологии применения кейс-стади на практических занятиях по дисциплине «История России», с целью закрепления умения работы с историческими источниками.

Активность обращения к таким технологиям, подтверждается и достаточно большим количеством публикаций, так или иначе касающихся этой проблематики. Данное обстоятельство также свидетельствует об актуальности темы. Так, по запросу в системе Google scholar.com было выдано свыше 15,5 тыс. ссылок. Нами были изучены некоторые публикации, которые касались тематики использования кейс-технологий в высшей школе. При анализе массива статей нами выделены следующие вопросы, которые подвергаются обсуждению. Традиционно фактически все работы так, или иначе, касаются вопроса сущности кейс-стади, из чего и выводится практическая ценность использования этой технологии в образовательном процессе. В обобщенном виде под этим понимают педагогическую технологию, в основе которой лежит моделирование

профессионально значимой ситуации в целях выявления существенных проблем и поиска альтернативных решений их устранения [12]. Общая характеристика, история возникновения, структура метода рассматривается в большинстве изученных работ [1–6; 8; 9; 12]. Анализируя содержание данной технологии, авторы отмечают как положительные, так и ее проблемные стороны (недостатки). К числу первых, в частности, относят использование принципов проблемного обучения — получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение. Этот метод способствует не только получению знаний и формированию практических навыков, но и развитию системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миро-преобразования [3]. Что касается недостатков, то к ним относят формирование стереотипного решения предлагаемых проблем и сложность поиска подходящего по тематике кейса [2]. При этом, стереотипность, как отмечают авторы, характерна, в первую очередь, для кейсов, в которых доминирует не исследовательская, а обучающая функция [3]. Ряд других работ касаются отдельных сторон использования кейс-технологии. В частности, к их числу относится вопрос, касающийся основных требований, технологических особенностей и условий формирования кейсов, он рассмотрен в работах Н. А. Козловой, А. В. Барнаш, Л. В. Краснюк [7]. Проблема использования кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся изучалась такими авторами, как И. В. Толстоухова, Т. А. Фугелова [10]. Вопрос использования кейс-технологии в рамках дистанционного обучения был проанализирован в статьях А. Л. Фролова, О. Н. Бекетовой, М. В. Арифуллиной [11]. Такие авторы, как рассматривают Прикладная задача, связанная с учетом особенностей создания и применения при обучении студентов видео-кейсов, получила решение в исследованиях Ю. М. Царапкиной, А. В. Анисимовой [13]. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения рассматривает в своей статье Ю. С. Чулова [14]. И, наконец, отдельный, достаточно заметный массив научных работ отражает практику применения кейс-технологии в преподавании конкретных дисциплин. Конкретно, этот вопрос получил освещение в работе Л. Е. Шведовой. Автором дается оценка эффективности применения кейс-метода при обучении в курсе специальных дисциплин [15].

Возвращаясь к вопросу о практической ценности кейс-технологии предполагаем, что наиболее успешно такой вид работы может применяться в циклах гуманитарных дисциплин, поскольку в отличие от точных наук, гуманитарные науки допускают более дискуссионный характер обсуждения ситуаций, не имеющих очевидного (однозначного) решения. Использование

такого рода заданий актуализируется и все более интенсивным развитием технологий, основанных на применении нейросетей. С их помощью обучающиеся все более успешно решают задания воспроизводящего характера, к которым относятся, в том числе, тесты как закрытого, так и открытого формата, выбор верных, либо ошибочных утверждений из представленного перечня (задания типа «да-нет»). Новейшие нейросетевые разработки способны осуществлять решение типовых задач по математике, физике, экономической теории. В таких условиях важно создать условия для полноценной самостоятельной интеллектуальной работы обучающихся.

Наиболее плодотворным, по нашему мнению, может быть обращение к заданиям в форме кейса в рамках освоения учебного материала таких дисциплин, как «История России» и «Всемирная история». Это вызвано тем, что исторический процесс представляет собой совокупность множества точек бифуркации, т.е. событийных узлов, развитие элементов которых, под влиянием объективных и субъективных обстоятельств, направляет дальнейшее его течение по одному из нескольких возможных направлений, отсекая остальные. При этом, подобные разрешения в однотипных переломных моментах региональных историй не являются неизбежными. Напротив, из всего спектра возможных направлений дальнейшего развития в другом регионе (стране) может быть реализован и менее очевидный. Подобные обстоятельства обеспечивают методическую значимость работы обучающихся с историческими сюжетами, связанными с бифуркационными моментами.

Прежде, чем предложить самостоятельно провести работу с кейсом, содержащим проблемную ситуацию исторического характера, обучающихся необходимо ознакомить с методикой анализа исторических документов как по отдельности, так и в комплексе (сопоставительный анализ). Требуется донести до них логику подбора (выбора) документов (методика репрезентативной выборки). Обучающиеся должны помнить о достаточно значительном влиянии субъективного взгляда на события конкретного периода со стороны автора документа. Важно научить проведению аргументированного анализа материала проблемной ситуации. Для большей части обучающихся в этом отношении характерен серьезный недостаток, связанный с абстрактными рассуждениями общего характера, не подкрепленными обращением к сюжетам исторического документа. Это связано, в том числе, и с тем, что такие выводы нередко присутствуют в учебной литературе.

В настоящей работе нами, в качестве примера, будет рассмотрен процесс организации и проведения работы над кейсом, содержащим материал, относящийся к периоду конца XVI–начала XVII вв., получившим в исторической литературе название «Смутное время». Данный этап носил определяющее значение для развития русской государственности, поскольку на рубеже указанных веков происходит прерывание династии Рюриковичей, что в совокупности с комплексом других обстоятельств привело к кризису власти Московского

царства и возникновению угрозы потери государственной независимости.

Для того, чтобы осуществить комплексный анализ факторов, способствовавших проявлению политического и социально-экономического кризиса, обучающимся предлагается целый комплекс источников различного характера, в том числе, свидетельства современников, выдержки из исторических трудов дореволюционных ученых Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, работ современных исследователей, статистические данные. Всего представлено 11 исторических документов. В дополнение к текстовым материалам прилагаются изобразительные источники — картины, отображающие сюжеты, связанные с периодом Смутного времени. Таким образом, фактически обучающиеся должны провести достаточно серьезную исследовательскую работу, обращаясь к достаточно репрезентативному фактическому и цифровому массиву.

Поскольку опыт в проведении работ подобного рода у обучающихся фактически отсутствует, будет целесообразным перед началом дать им методические указания, содержащие поэтапную последовательность действий, и определить критерии, из которых будет складываться итоговая балльная оценка. Важно отметить, что данная работа выступает как часть комплексного блока заданий, которые обучающиеся должны выполнить в течении семестра. Они имеют возможность получить консультацию у преподавателя в случае появления каких-либо затруднений при выполнении задания. В нашем конкретном случае максимальное количество баллов за этот вид работы — 25. Разбиение этого количества баллов на составляющие преследует две цели. Первая — это определение критериев оценки выполненной работы. В нашем случае к ним относятся полнота раскрытия темы и степень использования источников, наличие собственной точки зрения и ее аргументация, а также логичность и последовательность изложения. Практика использования материала в учебном процессе показывает, что нередко ответы носят фрагментарный характер, обучающийся сосредотачивается только на части проблем, не видит взаимосвязи между ними. Еще одним слабым местом является неумение опираться при ответе на приведенную источниковую базу. При формулировке собственного мнения обучающиеся также могут приводить общие рассуждения, без развернутой аргументации с обращением к источникам. Следствием указанных недостатков становится нарушение логики и последовательности изложения. Вторая связана с тем, чтобы показать обучающемуся связь между распределением баллов по критериям и степенью их важности и значимости для выполняемой работы.

Для того, чтобы минимизировать указанные недостатки, и добиться от обучающегося максимально качественного выполнения задания, в методических указаниях предлагается алгоритм работы над кейсом, содержащий десять последовательных этапов. На первом из них предлагается ознакомиться с содержанием комплекса документов с тем, чтобы составить общее представление об этом периоде. Второй этап предполагает изучение содержания каждого конкретного до-

кумента, входящего в этот комплекс. Результатом этой работы должно быть структурирование изученных источников по определенной тематике (проводится выделение проблем, которые проявляют себя в прочитанных текстах). Рекомендуются проявить особое внимание с тем, чтобы не упустить важные моменты. После прочтения предлагается письменно зафиксировать, что характеризуют отобранные документы, на что они указывают? Следующее действие предполагает структурирование фактов в их взаимосвязи с проблемами указанного исторического периода, которые выделил обучающийся. Дальнейшее структурирование фактов уже в связи с конкретной проблемой обучающийся проводит по критерию приоритетности (главные и второстепенные). После повторного прочтения всего массива документов предлагается сформулировать основную проблему, и ответить на вопрос, что привело к ее возникновению? Итогом предварительно проделанной исследовательской работы должно стать ответ, состоящий из двух частей, в которых аргументация обязательно должна сопровождаться ссылкой на документы, содержащиеся в кейсе. Первая часть должна содержать собственный вариант решения выявленной проблемы (проблем). Вторая часть должна отражать реальное решение, которое было реализовано на самом деле, исторически.

Рассмотрим предполагаемое содержание ответа на поставленные вопросы. В представляемой работе должно быть проведено распределение проблем, на основании источниковой базы, на социально-политические и экономические. Отдельно необходимо указать на влияние в данном конкретном историческом отрезке природно-климатического фактора.

При воспроизведении логики развития событий на уровне властных структур обучающимся необходимо привлечь сведения документов, где упоминаются Иван Грозный, Федор Иванович, Борис Годунов, Лжедмитрий I и Василий Шуйский. На примере описанной в прилагаемых документах передачи властных полномочий Борису Годунову и Василию Шуйскому важно показать нарушение сложившегося принципа наследования трона как одной из причин возникновения кризисной ситуации. Описывая эти процессы, обучающиеся должны также отразить отсутствие единства в массе господствующего сословия, а именно, боярства и дворянства. Достаточно подробно в документах отражены события, касающиеся протестов эксплуатируемого сословия в отношении своего ухудшающегося положения, как фактора, усугублявшего кризис. Эта проблема должна быть тесно увязана не только с политической, но и с экономической ситуацией на рубеже XVI–начала XVII вв. В качестве аргументации необходимо использовать статистические данные из прилагаемых документов. В ответе должно прозвучать

и то, как социальные выступления использовались в борьбе за трон. Помимо активных форм протеста, обучающиеся должны также выделить и пассивные формы борьбы с усилением эксплуатации в форме ухода от помещика на окраины государства. Описание экономических процессов должно быть связано с последним этапом закрепощения крестьян, о чем подробно сказано в одном из приведенных документов. Также в ответе должны отражаться способы адаптации угнетаемых к усилению экономического гнета, в том числе, и в форме «налогового маневрирования». Важно, чтобы в ответе была показана диалектичность экономической ситуации, когда государство, в целях пополнения казны, в том числе, и для его стабилизации, нормативно ужесточало процесс закрепощения, но, с другой стороны, это негативно влияло на хозяйственную активность крестьян, и усиливало социальное сопротивление. И, конечно же, в работе должен быть проведен анализ событий, связанных с неблагоприятными природно-климатическими условиями. Обучающиеся должны увидеть и отразить то, какое влияние оказало это обстоятельство на последующее развитие событий.

На основе проведенных индивидуальных исследований материалов кейса, в последующем логично будет организовать проведение аудиторного семинарского занятия по этой теме. Методическая ценность его будет заключаться в возможности обучающимся сопоставить результаты своих исследований. В ходе такого занятия будет интересным обсудить варианты разрешения выявленных проблем. Это позволит развить навык аргументированной защиты выработанных предложений по альтернативному решению выявленных проблем.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Использование технологии кейс-стади является эффективным при его применении в образовательном процессе на уровне высшей школы. Это связано с тем, что посредством использования данного метода обеспечивается развитие практических навыков в их синтезе с использованием знаний теоретического характера. У обучающегося поддерживается познавательный интерес через организацию поисково-эвристической работы с сюжетами, основанными на проблемных ситуациях. Научной новизной в нашем случае является привлечение этой технологии для более глубокого погружения обучающихся в понимание механизмов развития исторического процесса, через установление ими, при изучении исторических источников, совокупности действующих факторов и их структурно-логическое выстраивание по степени важности и приоритетности. Тем самым приобретает умение реконструкции исторических событий, способствующее, в том числе, лучше усвоить материал учебной дисциплины «История России».

Список источников

1. Ахмедова Э. М., Недоповз И. И. Использование технологии кейс-стади в образовательном процессе // МНКО. 2020. № 2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 07.01.2025).

2. Бахтина А. С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе // Векторы благополучия: экономика и социум. 2016. № 2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protseste> (дата обращения: 07.01.2025).
3. Бекоева М. И., Амбалова С. А. Использование кейс-технологий в образовательном процессе вуза // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protseste-vuza> (дата обращения: 07.01.2025).
4. Буранова Г. Ё., Носирова Ш. Э. Сущность применения метода кейс-технологии в организации учебного процесса // Academy. 2020. № 9 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-primeneniya-metoda-keys-tehnologiy-v-organizatsii-uchebnogo-protsesta> (дата обращения: 07.01.2025).
5. Гузьева Э. Р., Жамборов А. А., Мутусханова Р. М. Практика применения кейс-метода в обучении студентов // МНКО. 2021. № 1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-keys-metoda-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 07.01.2025).
6. Калустьянц К. А. Использование кейс-технологий в современном вузовском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-sovremennom-vuzovskom-obrazovanii> (дата обращения: 07.01.2025).
7. Козлова Н. А., Барнаш А. В., Краснюк Л. В. Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 34–34. URL: https://web.archive.org/web/20200505083808id_/https://science-education.ru/pdf/2020/1/29543.pdf
8. Нимировская Ю. К. Кейс-метод: сущностно-диалоговое обучение в учебном процессе вуза // Проблемы современного образования. 2024. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-suschnostno-dialogovoe-obuchenie-v-uchebnom-protseste-vuza> (дата обращения: 07.01.2025).
9. Рожкова А. В. Метод кейс-стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. 2019. С. 121–123.
10. Толстоухова И. В., Фугелова Т. А. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся // Современные наукоемкие технологии. 2016. №. 7–1. С. 200–203. URL: https://elibrary_41452702_76618020.pdf
11. Фролов А. Л., Бекетова О. Н., Арифиллин М. В. Кейс-технология как прогрессивный и современный метод дистанционного обучения // МНИЖ. 2021. № 3–3 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-progressivnyy-i-sovremennyy-metod-distsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 07.01.2025).
12. Царапкина Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. 2015. № 3 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov> (дата обращения: 07.01.2025).
13. Царапкина Ю. М., Анисимова А. В. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/video-keysy-v-uchebnom-protseste-osobennosti-sozdaniya-i-primeneniya-pri-obuchenii-studentov> (дата обращения: 07.01.2025).
14. Чулова Ю. С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-raznovidnost-interaktivnogo-metoda-obucheniya> (дата обращения: 07.01.2025).
15. Шведова Л. Е. Кейс-метод как современная технология обучения специальных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-spetsialnyh-distiplin> (дата обращения: 07.01.2025).

References

1. Akhmedova E. M., Nedovz I. I. The use of case study technology in the educational process. *MNKO = MNCO*. 2020; 2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protseste>. (In Russ.).
2. Bakhtina A. S. The problem of using case studies in the educational process. *Vektory` blagopoluchiya: e`konomika i socium = Vectors of well-being: economics and society*. 2016; 2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protseste>. (In Russ.).
3. Bekoeva M. I., Ambalova S. A. The use of case technologies in the educational process of a university. *ANI: pedagogika i psixologiya = ANI: pedagogy and psychology*. 2016; 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protseste-vuza>. (In Russ.).
4. Buranova G. E., Nosirova Sh. E. The essence of the application of the case technology method in the organization of the educational process. *Academy*. 2020; 9 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-primeneniya-metoda-keys-tehnologiy-v-organizatsii-uchebnogo-protsesta>. (In Russ.).
5. Guzueva E. R., Zhamborov A. A., Mutuskhanova R. M. The practice of using the case method in teaching students. *MNKO = MNCO*. 2021; 1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-keys-metoda-v-obuchenii-studentov>. (In Russ.).
6. Kalustyants K. A. The use of case technologies in modern university education. *Problemy` sovremennogo*

obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education. 2020. No.67-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-sovremennom-vuzovskom-obrazovanii>. (In Russ.).

7. Kozlova N. A., Barnash A. V., Krasnyuk L. V. Basic requirements, technological features and conditions of case formation. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2020; 1: 34-34. URL: https://web.archive.org/web/20200505083808id_/https://science-education.ru/pdf/2020/1/29543.pdf. (In Russ.).

8. Nimirovskaya Yu. K. Case method: essential dialogic learning in the educational process of a university. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of modern education*. 2024; 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-suschnostno-dialogovoe-obuchenie-v-uchebnom-protseesse-vuza>. (In Russ.).

9. Rozhkova A. V. The case study method as a modern technology for teaching students of higher educational institutions. *Resursosberegayushhie texnologii sel'skogo khozyajstva = Resource-saving agricultural technologies*. 2019: 121-123. (In Russ.).

10. Tolstoukhova I. V., Fugelova T. A. The use of the case method in the formation of professional competencies of students. *Sovremennyye naukoemkie texnologii = Modern high-tech technologies*. 2016; 7-1: 200-203. URL: https://elibrary_41452702_76618020.pdf. (In Russ.).

11. Frolov A. L., Beketova O. N., Arifullin M. V. Case technology as a progressive and modern method of distance learning. *MNIZh = MNIZH*. 2021; 3-3 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-progressivnyy-i-sovremennyy-metod-distantsionnogo-obucheniya>. (In Russ.).

12. Zarapkina Yu. M. The use of case technologies in teaching students. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. 2015; 3 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov>. (In Russ.).

13. Zarapkina Yu. M., Anisimova A. V. Video cases in the educational process: features of creation and application in teaching students. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya = The world of science. Pedagogy and psychology*. 2020; 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/video-keysy-v-uchebnom-protseesse-osobennosti-sozdaniya-i-primeneniya-pri-obuchenii-studentov>. (In Russ.).

14. Chulova Yu. S. Case method as a kind of interactive teaching method. *Psixologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya = Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application*. 2016; 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-raznovidnost-interaktivnogo-metoda-obucheniya>. (In Russ.).

15. Shvedova L. E. The case method as a modern technology for teaching special disciplines. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2020; 66-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-spetsialnyh-distiplin>. (In Russ.).