

Научная статья

УДК 37.01.324, ББК 74 58

© Ю. В. Мартынова

DOI: 10.24412/2225-8264-2025-2-921

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Мартынова Ю. В.¹

Ключевые слова: единый государственный экзамен, письменная речь, умения письменной речи, стратегии выполнения задания

Keywords: unified state exam, written language, writing skills, task execution strategies

Аннотация. В статье рассмотрены методические основы организации работы будущих учителей по подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку. Будущие учителя при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностраный язык)» в рамках раздела «Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности» знакомятся с содержанием ЕГЭ по французскому языку. Поскольку, исходя из данных аналитических отчетов председателей ЕГЭ по французскому языку у обучающихся больше всего трудностей возникает при выполнении задания 38 письменной части, будущие учителя на занятиях по методике знакомятся с умениями письменной речи, которыми должны овладеть выпускники школ для успешного выполнения данного задания. Также в ходе изучения методики обучения и воспитания студенты готовят методическую разработку для обучающихся, включающую инструкцию, стратегии выполнения задания 38, банк упражнений, направленных на формирование умений письменной речи, при подготовке к выполнению данного задания. Апробация методической разработки осуществляется при прохождении студентами педагогической практики в школе. Данная методическая разработка имеет достаточно высокую практическую значимость, поскольку включает не только инструкцию и стратегии выполнения задания 38, а также банк упражнений, направленных на формирование умений письменной речи, при подготовке к выполнению данного задания.

¹Мартынова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет (Россия, г. Омск, ул. Маршала Жукова, д. 105, кв. 116)
E-mail: julia79zavgorodneva@gmail.com

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF THE WORK OF FUTURE TEACHERS IN PREPARING HIGH SCHOOL STUDENTS FOR THE WRITTEN PART OF THE UNIFIED STATE EXAM IN FRENCH

Yulia V. Martynova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Omsk State Pedagogical University

Abstract. The article considers the methodological foundations of the organization of the work of future teachers in preparing high school students for the written part of the Unified State Exam in French. Future teachers, when studying the discipline «Methods of teaching and upbringing (foreign language)» within the section «Testing and evaluation of foreign language speech activity», get acquainted with the content of the Unified State Exam in French. Since, based on the data of the analytical reports of the chairmen of the Unified State Exam in French, students have the most difficulties when completing the task 38 of the written part, future teachers in classes on the methodology get acquainted with the writing skills that school graduates must master in order to successfully complete this task. Also, during the study of teaching and upbringing methods, students prepare a methodological development for students, including instructions, strategies for completing task 38, a bank of exercises aimed at developing writing skills in preparation for this task. The approbation of methodological development is carried out when students undergo pedagogical practice at school. This methodological development has a fairly high practical significance, since it includes not only instructions and strategies for completing task 38, but also a bank of exercises aimed at developing writing skills in preparation for this task.

Поступила в редакцию:
14.01.2025

ВВЕДЕНИЕ

Прошло уже более 20 лет с момента появления ЕГЭ. Этот экзамен заменил традиционные экзамены, которые обучающиеся средней общеобразовательной школы сдавали после окончания 11 класса. Школьникам необходимо было сдать экзамены два раза: первый раз обучающиеся сдавали выпускные экзамены в школе, а затем им нужно было еще сдать вступительные экзамены в вуз. Это и послужило основной причиной введения ЕГЭ. С появлением ЕГЭ было решено сразу две проблемы: во-первых, нагрузка на обучающихся была снижена, поскольку одни и те же экзаменационные результаты засчитывались в разных вузах; во-вторых, оценка знаний выпускников стала более достоверной.

Так, в 2009 году в России на официальном уровне был введен ЕГЭ, который стал обязательным для выпускников 11 класса. В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» был утвержден приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В данном документе Единый государственный экзамен определяется как форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. Обязательными предметами, которые должен сдать школьник являются русский язык и математика, а также выпускник должен выбрать два или более предметов по выбору. Максимальное количество предметов по выбору для сдачи не ограничено [1; 2].

Согласно статистике, приведенной Министерством образования Омской области, популярными предметами по выбору в кампании 2024 года стали естественно-научные дисциплины, такие как физика, химия, биология и др. Среди гуманитарных предметов ребята выбирали прежде всего обществознание, историю, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) также находился в 2024 году в списке популярных предметов по выбору на ЕГЭ. Популярность выбора иностранного языка для сдачи в качестве предмета по выбору растет с каждым годом. Это связано с тем, что при поступлении в большинство вузов Омской области этот экзамен принимается на многих направлениях и профилях подготовки по программам бакалавриата и специалитета. В связи с этим растет потребность в освоении будущими учителями основных методических аспектов подготовки к ЕГЭ по иностранному языку [3]. Это подтверждает актуальность темы статьи, которая обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях современного образовательного процесса, который требует от обучающихся не только знания языка, но и умения применять его в различных коммуникативных ситуациях, подготовка к ЕГЭ становится важным аспектом образовательной деятельности. Во-вторых, недостаточная подготовленность будущих учителей к органи-

зации эффективного обучения в данной области может негативно сказаться на результатах экзаменационных испытаний. Поэтому разработка методических основ, направленных на формирование у будущих педагогов необходимых компетенций для подготовки старшеклассников к письменной части ЕГЭ, является актуальной задачей.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью статьи является теоретическое обоснование и создание методической разработки по организации работы будущих учителей при подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

— изучение теоретических основ организации работы будущих учителей при подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку;

— создание методической разработки по организации работы будущих учителей при подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку;

— анализ результатов работы.

Исходя из поставленных задач, нами была сформулирована гипотеза исследования. Мы предполагаем, что внедрение в подготовку будущих учителей методической разработки позволит им более эффективно осуществлять подготовку старшеклассников к письменной части ЕГЭ по французскому языку.

В рамках данного исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, направленных на изучение методических основ организации работы будущих учителей по подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку. Теоретические методы: изучение педагогических, методических и психолингвистических трудов по проблемам подготовки к письменной части экзамена, анализ нормативных документов (ФГОС, кодификаторов ЕГЭ) для определения требований к письменной части экзамена. Эмпирические методы: анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении письменных заданий ЕГЭ, анкетирование 15 учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений г. Омска, опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 23 студента факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ОмГПУ, а также 10 обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 115», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко», изучающих французский язык.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С тем чтобы будущие учителя смогли ознакомиться с содержанием ЕГЭ по иностранному языку и особенностями подготовки к данному экзамену, в ОмГПУ в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранного языка)» был введен раздел «Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности». Этот раздел студенты изучают в 9-м семестре пятого

курса, а в 10-м семестре они выходят на педагогическую практику, в ходе которой уже могут осуществлять работу по подготовке школьников к ЕГЭ по иностранному языку в рамках учебных занятий. Содержание данного курса включает изучение формата и содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку, технологию оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку, а также на занятиях студенты знакомятся с результатами выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку и анализируют трудности, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по всем разделам.

На официальном сайте Министерства образования Омской области представлены аналитические отчеты, в которых отражены результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам. Студенты на занятиях изучили данные, представленные в отчетах, и пришли к выводу о том, что наибольшие затруднения у школьников (95% обучающихся) вызывает выполнение письменной части ЕГЭ по иностранному языку, а именно задание 38. В связи с этим будущим учителям необходимо было научиться разрабатывать задания, которые соответствуют формату ЕГЭ и помогут обучающимся подготовиться к выполнению письменной части экзамена [4].

Поскольку проблемы с выполнением письменного раздела возникают у школьников при сдаче ЕГЭ по всем иностранным языкам, рассмотрим методические основы организации работы будущих учителей по подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку.

Прежде чем приступить к разработке письменных заданий, студенты познакомились с форматом экзамена, типами письменных заданий раздела 4 «Письменная речь», который состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), критериями оценивания. Задание 38 является альтернативным: экзаменуемому предлагаются на выбор две темы, одна из которых базируется на таблице, другая — на диаграмме.

На лекционных занятиях курса «Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности (французский язык)» студенты получили все необходимые сведения по структуре и содержанию экзамена, а также об элементах содержания, проверяемых на ЕГЭ по французскому языку, которые представлены в документах: «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по иностранным языкам», «Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по французскому языку» [5; 6].

На практических занятиях студенты изучали методические материалы и рекомендации, познакомились с демонстрационными версиями устной и письменной частей ЕГЭ по французскому языку, представленными на сайте Федерального института педагогических измерений. В рамках выполнения одного из практических заданий студентам было предложено провести анкетиро-

вание среди учителей французского языка с тем, чтобы выяснить, какие затруднения возникают у школьников при выполнении письменной части ЕГЭ. Анализ результатов анкетирования учителей иностранного языка (15 человек) подтвердил данные статистики, представленной в аналитических отчетах Министерства образования Омской области, о том, что при выполнении задания 37, в ходе которого у обучающихся проверяется умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, у школьников практически не возникает затруднений, так как это задание базового уровня. 60 % учителей отметили, что на уроках учеников готовят к выполнению заданий такого формата. Что касается задания 38, в котором проверяется умение создавать электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, то уровень этого задания высокий и, как отметили учителя (93%), школьники испытывают затруднения при его выполнении, поскольку на уроках такие задания практически не разбираются, т.к. на это не хватает времени и большинство школьников не заинтересованы в сдаче ЕГЭ по французскому языку, поэтому учителя разбирают эти задания на элективных курсах по подготовке к ЕГЭ только с теми детьми, которые намерены сдавать данный экзамен. Также учителя отмечали, что, поскольку задание 38 с 2022 года изменилось, демоверсий, представленных на сайте Федерального института педагогических измерений, существует пока не так много, кроме этого, там нет заданий, направленных на формирование конкретных умений письменной речи, сформированность которых проверяется в ходе выполнения задания 38.

Так, в ходе выполнения задания 38 письменной части ЕГЭ по французскому языку у школьников проверяется уровень сформированности следующих умений письменной речи:

— строить развернутое высказывание в контексте предложенной коммуникативной ситуации (выполнение проектной работы на предложенную тему с привлечением предоставленных данных) для решения определенных коммуникативных задач (проанализировать предоставленную информацию, изложить свои рассуждения по теме, выразить и обосновать свое мнение) в определенном объеме (200 — 250 слов);

— понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать ее;

— проводить сравнение представленных фактов и комментировать их;

— выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение;

— выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы и обосновывать его;

— последовательно и логически правильно строить высказывание;

— использовать соответствующие средства логической связи;

— лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст;

— стилистически правильно оформлять текст (в

соответствии с поставленной задачей — нейтрально) [5, с. 20].

В течение всего 10 семестра студенты факультета иностранных языков находятся на педагогической практике в школах г. Омска, (БОУ г. Омска «Гимназия № 115», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко»). Студенты (23 человека), обучающиеся по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профиль Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык) перед выходом на практику создали методическую разработку для обучающихся по подготовке к письменной части ЕГЭ по французскому языку. Данную разработку студенты должны апробировать в ходе педагогической практики в указанных школах. В каждой школе было несколько учеников, которые посещали элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по французскому языку.

Методическая разработка включала инструкцию и стратегии выполнения задания 38, а также банк упражнений, направленных на формирование умений письменной речи при подготовке к выполнению данного задания.

В инструкции была представлена структура письменного высказывания и элементы содержания, которые нужно раскрыть: введение, основная часть, заключение. Также в инструкции прописаны критерии и баллы по каждому из них. В критерии «Решение коммуникативной задачи» школьникам были представлены 6 аспектов, по которым оценивается их письменное высказывание. Максимальное количество баллов по данному критерию — 3 балла. За критерий «Организация текста» выпускник может набрать максимально 3 балла, если письменное высказывание логично, разделено на абзацы и использованы средства логической связи. По критериям «Лексика» и «Грамматика» школьники могут набрать максимально 3 балла за каждый. Критерий «Орфография и пунктуация» оценивается максимально в 2 балла. В инструкции указано максимальное число баллов за успешное выполнение задания 38 — 14 баллов.

Рассмотрим стратегии выполнения задания 38, которые отражены во второй части методической разработки:

- 1) выбрать, какое задание 38.1 или 38.2 ученик хочет выполнять;
- 2) прочитать тему проекта, таблицу/диаграмму и план, обдумать, какая проблематика скрыта в задании;
- 3) написать первый абзац, в котором должна быть отражена тема проектной работы, место проведения опроса, целевая аудитория, тип графика;
- 4) во втором абзаце указать 2-3 главных факта из таблицы/графика относительно проведенного социологического опроса;
- 5) в третьем абзаце проанализировать данные из таблицы/графика, представить 1-2 сравнения и свои комментарии к ним;
- 6) в четвертом абзаце раскрыть проблему, связанную с темой проекта, и предложить реальные пути ее решения;

7) в пятом абзаце написать заключение и выразить собственное мнение с пояснением по теме проекта;

8) проверить ошибки, логику изложения, использование логических связей, требуемое количество слов;

9) переписать на чистовик, убедиться, что в начале работы написан номер задания 38.1 или 38.2.

В третьей части методических рекомендаций был представлен банк упражнений, направленных на формирование умений письменной речи, при подготовке к выполнению задания 38, а также прописаны стилистические особенности эссе и фразы-клише, которые обучающийся может использовать в каждом абзаце своего развернутого письменного высказывания.

Приведем примеры упражнений, направленных на формирование некоторых умений письменной речи, которыми должен овладеть выпускник для успешного выполнения задания 38.

С тем, чтобы сформировать такое умение письменной речи у школьников как понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать ее, в методических рекомендациях представлено упражнение для обучающихся «Compréhension d'une tableau/diagramme». Ученикам необходимо изучить таблицу, ответить на предложенные по содержанию таблицы вопросы и прокомментировать данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Répartition des dépenses mensuelles d'une famille française/

Распределение среднемесячных расходов французской семьи

Catégorie de dépenses/ Категория расходов	Montant (en euros)/ Сумма в евро
Logement / Проживание	800
Alimentation / Питание	300
Transports / Транспорт	150
Loisirs / Развлечения	100
Santé / Здоровье	200
Autres / Другое	50
Total / Итого	1600

Для формирования умения письменной речи, а именно выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы и обосновывать его, школьникам может быть предложено выбрать одну из тем предполагаемого проекта (L'impact des réseaux sociaux sur la société/ Влияние социальных сетей на общество. La nécessité de protéger l'environnement/Необходимость защиты окружающей среды. Les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance/Плюсы и минусы дистанционного образования.) и составить небольшой текст объемом 150-200 слов, в котором представить свое мнение по теме проекта, обосновать свою точку зрения, написав аргументы в пользу выбранной темы.

При работе над формированием умения проводить сравнение представленных фактов и комментировать их в методических рекомендациях представлено упражнение «Comparaison des faits présentés dans un

tableau)»/«Сравнение представленных в таблице фактов».

Ознакомившись с данными, представленными в таблице, школьники должны ответить на следующие вопросы, связанные с содержанием таблицы:

1. Quelle est la principale source d'énergie utilisée dans chaque pays?/ Какой основной источник энергии используется в каждой стране?

2. Quel pays utilise davantage d'énergie solaire?/Какая страна использует больше солнечной энергии?

3. Quelle source d'énergie est la moins utilisée dans chaque pays?/Какой источник энергии используется меньше всего в каждой стране?

4. Comparez la part de l'énergie éolienne dans les deux pays/Сравните долю энергии ветра в обеих странах.

5. Quel pays semble avoir une approche plus durable en matière d'énergie? Pourquoi?/Какая страна придерживается более устойчивого подхода к энергетике? Почему?

После того как школьники ответят на вопросы, им необходимо написать абзац, в котором сравниваются две страны с точки зрения распределения их источников энергии, также ребята должны упомянуть различия и сходства в их энергетическом выборе (таблица 2). Чтобы комментарий был более полным ученикам нужно написать о приоритетах каждой страны в области энергетической политики.

Таблица 2

Répartition des sources d'énergie utilisées dans deux pays (A et B)/

Распределение источников энергии, используемых в двух странах (А и В)

Source d'énergie/ Источник энергии	Pays A/ Страна А (%)	Pays B/ Страна В (%)
Énergie solaire/ Солнечная энергия	20	10
Énergie éolienne/ Энергия ветра	15	25
Énergie nucléaire / Ядерная энергия	30	20
Énergie fossile / Ископаемая энергия	35	45

Необходимо отметить, что представленные в методических рекомендациях упражнения достаточно разнообразны и направлены на формирование умений

письменной речи, которыми должен овладеть выпускник для успешного выполнения задания 38, а также на отработку решения задач, которые предлагается решить школьнику в данном задании.

После апробации созданных методических рекомендаций студенты провели диагностику обучающихся, в ходе которой установили, что результаты выполнения письменной части ЕГЭ по французскому языку у учеников улучшились. Из 10 школьников, которые посещали элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по французскому языку, 83 % успешно справились с заданием 38.

Выводы

Таким образом, нами были выявлены методические основы организации работы будущих учителей по подготовке обучающихся старших классов к письменной части ЕГЭ по французскому языку, такие как:

1. Изучение в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» раздела «Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности»;

2. Прохождение педагогической практики в школах г. Омска;

3. Создание в ходе практических занятий курса «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» методической разработки для обучающихся по подготовке к письменной части ЕГЭ (задание 38) по французскому языку;

4. Апробация в ходе педагогической практики методической разработки для обучающихся по подготовке к письменной части ЕГЭ (задание 38) по французскому языку.

Мы пришли к выводу о том, что студенты 5 курса успешно справились с созданием методической разработки для школьников, которая была апробирована в ходе педагогической практики. Использование данной разработки на уроках французского языка позволило повысить уровень сформированности умений письменной речи у школьников при выполнении задания 38 письменной части. Это подтверждает эффективность применения методической разработки для обучающихся по подготовке к письменной части ЕГЭ по французскому языку.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая справочно-информационная система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=m60g4w4rbs31711089> (дата обращения: 2.01.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // Правовая справочно-информационная система «Гарант». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406782488/?ysclid=m60g4w4rbs31711089> (дата обращения: 6.01.2025).

3. Омская область: «Участники ЕГЭ-2024 определились с выбором предметов». URL: <https://obrnadzor.gov.ru/novosti-regionov/omskaya-oblast-uchastniki-ege-2024-opredelilis-s-vyborom-predmetov/> (дата обращения: 8.01.2025).

4. Статистика ЕГЭ — Региональный центр мониторинга в образовании. URL: https://rcmo.ru/?page_id=314 (дата обращения: 8.01.2025).

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по фран-

цузскому языку. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам). URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13> (дата обращения: 10.01.2025).

References

1. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation» // Legal reference information system «Garant». URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=m60g4w4rbs31711089>.

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, Federal Service for Supervision of Education and Science dated 04.04.2023 No. 233/552 «On approval of the Procedure for State Final Certification of Educational programs secondary general education» // Legal reference information system «Garant». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406782488/?ysclid=m60gfoxdc2h586652295>.

3. Omsk region: «The participants of the Unified State Exam-2024 have decided on the choice of subjects». URL: <https://obrnadzor.gov.ru/novosti-regionov/omskaya-oblast-uchastniki-ege-2024-opredelilis-s-vyborom-predmetov>.

4. Unified State Exam statistics — Regional Monitoring Center in Education. URL: https://rcmo.ru/?page_id=314.

5. Codifier of the verified requirements for the results of mastering the basic educational program of secondary general education and the content elements for conducting the unified state exam in FRENCH. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13>.

6. Specification of control measuring materials for the Unified State Exam in Foreign Languages in 2025 (English, German, French, Spanish). URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13>.