

Научная статья

УДК 372.881.111.1, ББК
74.00 © И. Ю. Лавриненко,
Д. В. Конишевский,
Е. А. Статкевич
DOI: 10.24412/2225-8264-
2024-3-801

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система (БРС), иностранный язык, неязыковой вуз, онлайн-журнал, мотивация студентов

Keywords: point-rating system (PRS), foreign language, non-language university, online journal, students' motivation

¹**Лавриненко Ирина Юрьевна** — старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, Омский государственный университет путей сообщения (Россия, г. Омск, проспект Карла Маркса, д. 35, корп. 3)
E-mail: iulavrushka@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8148-4526.

²**Конишевский Денис Вячеславович** — кандидат философских наук, доцент кафедры русского и иностранных языков, Омский государственный университет путей сообщения (Россия, г. Омск, проспект Карла Маркса, д. 35, корп. 3)
E-mail: dv_konishevsky@mail.ru

³**Статкевич Елена Анатольевна** — старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, Омский государственный университет путей сообщения (Россия, г. Омск, проспект Карла Маркса, д. 35, корп. 3)
E-mail: eas_59@mail.ru
Поступила в редакцию: 28.05.2024

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОМГУПС)

Лавриненко И. Ю.¹
Конишевский Д. В.²
Статкевич Е. А.³

Аннотация. В статье предлагается к рассмотрению опыт использования балльно-рейтинговой системы (БРС), применяемой в процессе обучения английскому языку студентов технического вуза, как один из способов повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Авторами отмечается, что для обучающихся технических специальностей характерны низкий уровень владения иностранным языком при поступлении в вуз и низкой мотивации к его совершенствованию. В статье подробно изложены принципы, правила и основные положения БРС. Результатом внедренной системы явилось сокращение количества должников и повышение общей успеваемости с учетом индивидуальных различий в уровне владения языком среди студентов. В течение последних лет в разработанную систему были внесены изменения, смягчающие правила оценивания, и предоставляющие студентам онлайн доступ к результатам через Google-таблицы. Авторы пришли к следующим выводам. Непрерывный доступ к онлайн-журналу позволяет студентам планировать свои действия для улучшения успеваемости, а элемент соперничества в группе стимулирует стремление к лучшим результатам. Система также развивает у студентов самостоятельность и ответственность, помогая им оценивать свои возможности и принимать взвешенные решения. В результате уменьшается количество пропусков занятий и повышается качество усвоения материала, что особенно важно для студентов неязыковых вузов. Опыт применения системы показал, что студенты быстро адаптируются к ней и начинают воспринимать ее как справедливую и эффективную, способствуя достижению главной цели — мотивации к изучению английского языка.

APPLICATION OF THE POINT-RATING SYSTEM IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY (AS AN EXAMPLE OF OMSTU)

Irina Yu. Lavrinenko
Assistant Professor, Russian and Foreign Languages Department, Omsk State Transport University

Denis V. Konishevskii
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Russian and Foreign Languages Department, Omsk State Transport University

Elena A. Statkevich
Assistant Professor, Russian and Foreign Languages Department, Omsk State Transport University

Abstract. The article considers the experience of using the point-rating system (PRS) applied in the process of teaching English to students of technical universities as one of the ways to increase students' motivation to learn foreign languages. The authors note that students of technical specialties are characterized by a low level of foreign language proficiency when entering the university and low motivation to improve it. The article details the principles, rules and main provisions of the PRS. The result of the implemented system was a reduction in the number of debtors and an increase in overall academic performance, taking into account individual differences in the level of language proficiency among students. Over the last few years, the developed system has been modified to relax the grading rules and provide students with online access to the results via Google tables. The authors reached the following conclusions. Continuous access to the online log allows students to plan their actions to improve their performance, and the element of competition in the group stimulates the desire for better results. The system also develops students' autonomy and responsibility, helping them to assess their capabilities and make informed decisions. As a result, the number of absences decreases and the quality of learning improves, which is especially important for students of non-language universities. The experience of using the system has shown that students quickly adapt to it and begin to perceive it as fair and effective, contributing to the achievement of the main goal — motivation to learn English.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире владение одним из иностранных языков считается обязательным условием успешной карьеры специалиста большинства профессий, не являющихся исключением профессии технической сферы. Однако, как показывает практика, студенты неязыковых вузов не имеют мотивации, достаточной для успешного овладения даже базовыми умениями и навыками иностранного языка. Поэтому педагогу приходится прикладывать больше усилий при обучении таких студентов, поскольку помимо непосредственного обучения требуется немало стараний для мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка. Как отмечает С. В. Ильюток, для большинства студентов неязыковых вузов не составит труда привести аргументы в пользу важности изучения английского языка в современном обществе, однако многие учащиеся вузов не стремятся «ни к изучению английского языка, ни к общению на нем» [1]. Осознание потребности и необходимости владения иностранным языком приходит к студенту уже в конце учебной программы вуза или на этапе поиска работы, тогда как программа, как правило, предполагает изучение иностранного языка на 1-2 курсах, что определенно приводит к разочарованию студента в своем прошлом нежелании изучать не профилирующий предмет, и, как итог, к поиску платных курсов, тьюторов и т.д.

Следует отметить, что в последнее десятилетие наблюдается тенденция к значительному ухудшению качества обучения иностранному языку среди учащихся школ, которые не ориентированы на профильную языковую подготовку. А. Ю. Алябьева одним из факторов, влияющих на качество обучения иностранного языка в техническом вузе, считает уровень знаний абитуриентов, поступающих в институты, университеты и академии. И этот уровень, как правило, не соответствует «оценкам, выставленным в свидетельстве об окончании средней школы», автор также отмечает, что при наборе будущих учащихся в технические вузы уровень владения иностранным языком практически не принимается во внимание [2]. Таким образом, студент, который приходит в неязыковой вуз, часто даже не умеет читать на иностранном языке, не говоря уже о владении навыками общения. Несмотря на обилие разнообразных способов самостоятельно изучать языки (будь то обучающие интернет платформы, интересные приложения, популярные онлайн игры, которые часто предполагают «общение» с носителями), то есть тех способов, которые, казалось бы, должны привлекать своей новизной, интерактивностью, возможностью использовать незаменимые теперь гаджеты — смартфоны, среднестатистический современный студент в России не желает изучать иностранный язык, а если и считает это важным и нужным, прикладывает усилия для этого не хочет. Так, согласно результатам опроса, проведенного исследователями об использовании искусственного интеллекта в процессе изучения английского языка, «большинство респондентов по-прежнему использует традиционные методы и формы обучения <...> и лишь чуть больше четверти, основная часть

респондентов которой составляют студенты вузов, пользуются электронными приложениями». При этом большая группа респондентов ожидает, что их будущая профессиональная деятельность будет связана с английским языком [3].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Одним из возможных способов мотивации учащихся вузов к изучению иностранного языка, как ни странно, оказалось, на наш взгляд, использование балльно-рейтинговой системы (далее БРС), но с некоторыми авторскими доработками-условиями.

Н. Н. Погодина предлагает следующее определение: «Балльно-рейтинговая система — это свод правил и положений, в которой количественно, путем накопления баллов, оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины за весь период обучения» [4], другими словами, именно баллы являются показателем сформированности языковых компетенций [5].

Основными задачами БРС являются «улучшение качества образовательного процесса за счет повышения ответственности и заинтересованности студентов в результатах обучения, совершенствование управления учебным процессом» [6].

Стоит отметить положительные аспекты применения БРС:

- возможность для педагога самостоятельно распределять баллы в зависимости от видов и критериев образовательной деятельности обучающихся;

- создание собственной авторской системы поощрения, позволяющей учитывать особенности каждой дисциплины, корректировать, добавлять или исключать различные виды контролируемой деятельности учащихся. О. В. Казунина, например, в рамках преподавания иностранного языка отмечает следующие характерные требования к типам заданий: «использование лексического материала, грамматическая и фонетическая корректность, уверенность при изложении материала, знание содержания темы и др.» [6];

- мотивация и стимулирование самостоятельной работы студентов за счет более полной дифференциации оценки результатов учебной деятельности учащихся [1];

- повышение степени объективности со стороны преподавателя в оценивании учебной деятельности обучающихся [6];

- самостоятельное планирование учащимися процесса обучения, получение полной информации о своей результативности и успеваемости [7], при этом минимальное выполнение обязательных заданий и посещение занятий достаточно для получения минимального, но необходимого балла [3].

Среди недостатков БРС следует выделить следующие:

- тенденция, при которой студенты сосредотачиваются на получении баллов, а не стремятся к знаниям и развитию компетенций [1];

- трудности перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку, неизбежно приводящие к снижению объективности оценивания;

— частые изменения учебных программ, усложняющие работу педагога;

— снижение качества контроля, которое ведет к увеличению числа студентов в одной группе и сокращение количества аудиторных занятий;

— О. В. Казунина отмечает, что в соответствии с БРС, принятой на кафедре иностранных языков ПСПбГМУ им. И. П. Павлова для каждого факультета, наряду с возможностью поощрить учащегося баллами преподаватель не имеет возможности применить «штрафные» баллы, например, за невыполнение домашнего задания [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Рассмотрим пример разработанной нами балльно-рейтинговой системы, успешно применяемой в Омском государственном университете путей сообщения на кафедре русского и иностранных языков среди студентов технических специальностей. В нашем вузе принята 100-балльная рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков, сформированных студентами по каждой дисциплине. Основными правилами применения системы являются следующие:

— каждый семестр состоит из 3-х контрольных недель, при этом 2 и 3 недели имеют среднее значение предыдущих двух,

— каждая контрольная неделя является промежуточным, текущим оцениванием «успеваемости» студента,

— минимальный «положительный» балл — 60, максимальный — 100,

— принято соответствие 100-балльной шкалы 5-ти балльной: «отлично» варьируется в диапазоне 92-100 баллов, «хорошо» — 76-92 баллов, «удовлетворительно» — 60-75 баллов.

Основные виды работ, оцениваемые преподавателем, составляют:

— устный ответ: диалог/монолог;

— контрольная работа: тест/контрольная работа, проверяющая сформированность навыков и умений по основным аспектам английского языка (языковой материал, чтение, письмо, аудирование, говорение);

— словарный диктант;

— проектная работа (как правило, выполняется на втором курсе).

В статье «Методические аспекты применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний в процессе изучения иностранного языка студентами технического ВУЗа» нами были рассмотрены основные принципы применения и правила использования доработанной авторами балльно-рейтинговой системы согласно особенностям преподавания английского языка студентам неязыкового вуза [8]. Авторские доработки общепринятой вузом системы включали несколько пунктов:

1. Каждой работе преподаватель определяет баллы, при этом одна и та же форма контроля может иметь разное количество баллов в зависимости от числа и видов работ, выполненных обучающимися в различные контрольные периоды. Уровень владения иностранным языком у студентов сейчас очень разный, особенно это характерно для учащихся неязыковых вузов. В за-

висимости от «популярности» или «непопулярности» специальности в нашем вузе, группы, как правило, можно разделить на 2 подгруппы, что позволяет хотя бы приблизительно разграничить студентов по уровню владения иностранным языком. Однако предположить и запланировать одинаковый набор или виды работ для всех групп или подгрупп невозможно. Если, например, в «сильной» группе преподаватель имеет возможность провести словарный диктант, где будет проверено усвоение лексических единиц как на английском, так и на русском языках, в группе «слабой» предварительно может потребоваться контрольное чтение проверяемой лексики, а уже потом проведение словарного диктанта на соответствие русских и английских эквивалентов.

Кроме того, часто в процессе обучения преподаватель выявляет пробелы в знаниях студентов, например, в грамматическом материале, что приводит к необходимости разъяснить неосвоенный материал, выполнить дополнительные упражнения, и впоследствии провести проверочную работу, которая также требует оценивания. Таким образом, в перечень выполняемых работ добавится дополнительный пункт, что потребует внесения изменений в распределение баллов между работами в соответствии со 100-балльной системой. То есть в конце каждой контрольной недели педагог вынужден делать новый математический перерасчет — новое назначение баллов, поэтому один и тот же вид работы может иметь в разных контрольных неделях разную балльную «цену».

2. Максимальный балл за выполненную работу можно получить только в день непосредственно «сдачи» работы. Если же учащийся отсутствовал на занятии без уважительной причины, не подготовился к заданию, не справился с работой, он в любом случае должен сдать работу, при этом сможет получить только на балл ниже (например, не на «5», а на «4»). Если же студент закрывает задолженность непосредственно на контрольной неделе или позже, он сможет получить лишь минимальную оценку. Такой, казалось бы, строгий подход позволил значительно сократить количество должников и закрываемых ими задолженностей в конце семестра, что, в результате, положительно сказывается на успеваемости студентов и на работе преподавателя, который в конце учебного семестра, как правило, крайне загружен отчетностью, подготовкой к сессии.

3. Следует отметить, что, согласно принятой системе, учащийся не имеет возможности получить дополнительные баллы за какую-либо работу или задание, которое не было выполнено другими студентами этой же группы. С одной стороны, это является определенным ограничением обучающегося, не дает ему шанса исправить ситуацию, если он не смог получить желаемый максимум баллов, но мы сознательно пошли на такое ограничение по ряду причин. Во-первых, каждый учащийся получает равные шансы и одинаковые условия добиться максимума баллов. Во-вторых, такая система заставляет студента относиться к обучению более серьезно, поскольку учит учащегося оценивать свои возможности и выстраивать самостоятельную работу для получения желаемого результата. В-третьих,

одной из проблем современного поколения является неумение планировать. На первом курсе учащиеся все еще чувствуют себя школьными учениками, что проявляется в надежде на возможность пересдачи или отработки прогула, в ложном представлении о том, что у педагога есть возможность индивидуально отработать в теми, кто прогуливает, все задания и упражнения, в надежде на родителей и пр. Используемый нами подход мотивирует студентов к самостоятельному прогнозированию последствий своих действий или бездействий, распределению личного времени для подготовки к занятиям и заставляет реально оценивать свои способности достичь того или иного результата, нести ответственность за свои решения.

По прошествии пяти лет нами были внесены небольшие изменения в разработанную рейтинговую систему.

Во-первых, некоторые правила оценивания были смягчены, а именно, были уменьшены баллы, снимаемые за пропуски по неуважительной причине, также необязательным теперь явилось условие «не иметь меньше 59 баллов» для того, чтобы получить на экзамене оценки «отлично» или «хорошо». Подобное смягчение правил было продиктовано следующим. Как показал опыт применения разработанной нами системы, получение, например, 59 баллов по одной из первых контрольных недель, из-за чего студент не мог рассчитывать уже на «4» или «5», например, на экзамене, приводило к потере со стороны студентов дальнейшего стремления и мотивации улучшить свои итоговые результаты. Этой же причиной мы руководствовались, когда уменьшили снимаемые баллы за пропуски.

Во-вторых, важным изменением явился упрощенный, на наш взгляд, способ получения учащимися доступа к информации о своей успеваемости. Ранее результаты студентам высылались в виде скриншота/фото на почту либо в созданную с группой беседу, теперь нами используется «онлайн журнал», сформированный на бесплатной платформе Гугл-форм, а именно в Гугл-таблице, что позволяет студентам в любой момент, в любом месте с помощью своего телефона или компьютера, имеющих интернет-подключение, пройти по ссылке и ознакомиться со своими оценками/баллами.

Данный онлайн инструмент представляет собой такой вариант обратной связи, который, во-первых, значительно упрощает работу преподавателя, во-вторых, дает возможность учащемуся постоянно иметь доступ к информации о своих оценках, в-третьих, студент самостоятельно определяет свою работу по получению баллов, устранению задолженностей по предмету и т.д. Студенты в начале года получают ссылку на журнал-онлайн, преподаватель разъясняет на первом занятии все правила, действующие в подгруппе, выполнения которых позволит учащимся самостоятельно контролировать ситуацию своей успеваемости. Как, например, в случае, если учащийся имеет желание улучшить свой итоговый результат или этого требует его личный рейтинг по предмету. Или в ситуации, когда учащийся понимает, что согласно таблице, до итоговой «четверки» ему не хватает незначительного количества баллов, студент может поднять балл, выполнив те работы, которые он решил ранее не выполнять (чаще всего это связано с выполнением домашних работ). Таким образом, у педагога теперь нет необходимости напоминать, регулярно разъяснять лично каждому учащемуся, что ему нужно еще сдать, почему у него выходит тот или иной балл по контрольной неделе, какие сроки сдачи, какие условия и т.п.

Онлайн журнал ведется для всех групп, то есть ссылка действует для всех групп, имеющих в нагрузке одного преподавателя. Каждой группе соответствует своя страница (рис. 1).

На странице расположены 3 таблицы, включающие информацию трех видов:

1) таблица 1 включает так называемые «первичные» оценки/баллы, полученные непосредственно за выполнение каждого задания отдельным студентом, информацию о выполненных заданиях в течение контрольного периода, а также итог (столбец «CW») контрольных недель. Как правило, именно этой таблицей пользуются учащиеся. Для удобства один и тот же вид работы выделен одним цветом, например, контрольной работе определен желтый цвет. Работы с белыми ячейками, представляют собой «необязательные работы», невыполнение которых не лишит студента возможности получить минимальный балл за контрольную не-

Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64																																				

Рис. 1. Страница онлайн журнала одной группы за один семестр

делю или зачет, но если учащийся заинтересован в высоких итоговых баллах, то работы такого рода сделать необходимо. Тем самым студент имеет возможность выбирать: стремиться к высоким баллам и, следовательно, сдать все работы, или иметь минимум и выполнить только основные задания. Если же ячейка окрашена в красный цвет, значит работа не сдана, и балл может быть максимум 59, то есть необходимые минимальные 60 баллов получить не удастся (рис. 2);

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
				KCP		KCP							
			4-сент	11-сент	18-сент	25-сент	2-окт	9-окт	16-окт				CW
Яна				5		5	0	3	32	8	0	10	65
Оксана				5		5	5	5	49	9	0	12	85
Вика				0		3	0	0	37	10	0	10	-18
Ренат				0		3	0	3	32	9	0	10	2
Слава				0		3	0	4	38	9	0	8	51
Давид				5		4	5	3	37	10	0	10	70
Ольга				5		5	5	5	47	10	0	12	76
Лиза				5		5	5	4	39	7	0	13	74
48													
46													
44													
40													
38													
36													

Рис. 2. Первичные оценки/баллы

2) первичное оценивание разных видов работ имеет разные шкалы оценивание (5-ти балльная, 10-балльная), поэтому требуется сведение всех заданий к 100-балльной шкале. Таблица 2 предполагает именно это. Педагог распределяет или «назначает» каждой работе тот или иной балл таким образом, чтобы сумма максимальных значений за ряд выполненных работ за оцениваемый период (месяц и контрольная неделя) была равна 100. Таким образом, получается, что каждая работа имеет свою собственную шкалу в зависимости от максимума. Например, 25 сентября в группе был проведен словарный диктант и студенты получили привычные им оценки по 5-ти балльной шкале. При этом количество ошибок может привести к таким оценкам как «4-» или «3+», обычно студенты уже знают, что словарный диктант предполагает максимальное количество допустимых ошибок — 7, тогда оценка будет «3-», 1 ошибка приведет к оценке «5-» и т.д. По результатам контрольной недели преподаватель назначил максимум для этого вида работы 15 баллов. То есть следующим этапом становится перевод из первичной 5-ти балльной системы в назначенную 15-ти балльную шкалу (рис. 3).

30	4-сент	11-сент	18-сент	25-сент	2-окт	9-окт	16-окт	23-окт	30-окт	6-ноя	13-ноя	20-ноя	27-ноя	4-дек	11-дек	18-дек	25-дек	1-январь	8-январь	15-январь	22-январь	29-январь	5-февраль	12-февраль	19-февраль	26-февраль	5-март	12-март	19-март	26-март	2-апрель	9-апрель	16-апрель	23-апрель	30-апрель	7-май	14-май	21-май	28-май	4-июнь	11-июнь	18-июнь	25-июнь	2-июль	9-июль	16-июль	23-июль	30-июль	6-август	13-август	20-август	27-август	3-сентябрь	10-сентябрь	17-сентябрь	24-сентябрь	1-октябрь	8-октябрь	15-октябрь	22-октябрь	29-октябрь	5-ноябрь	12-ноябрь	19-ноябрь	26-ноябрь	3-декабрь	10-декабрь	17-декабрь	24-декабрь	31-декабрь	7-январь	14-январь	21-январь	28-январь	4-февраль	11-февраль	18-февраль	25-февраль	4-март	11-март	18-март	25-март	1-апрель	8-апрель	15-апрель	22-апрель	29-апрель	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	2-июня	9-июня	16-июня	23-июня	30-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	15-сентября	22-сентября	29-сентября	5-октября	12-октября	19-октября	26-октября	3-ноября	10-ноября	17-ноября	24-ноября	31-ноября	7-декабря	14-декабря	21-декабря	28-декабря	4-января	11-января	18-января	25-января	1-февраля	8-февраля	15-февраля	22-февраля	1-марта	8-марта	15-марта	22-марта	29-марта	5-апреля	12-апреля	19-апреля	26-апреля	3-мая	10-мая	17-мая	24-мая	31-мая	7-июня	14-июня	21-июня	28-июня	4-июля	11-июля	18-июля	25-июля	1-августа	8-августа	15-августа	22-августа	29-августа	5-сентября	12-сентября	19-сентября	26-сентября	3-октября	10-октября	17-октября	24-октября	31-октября	7-ноября	14-ноября	21-ноября	28-ноября	4-декабря	11-декабря	18-декабря	25-декабря	1-января	8-января	15-января	22-января	29-января	5-февраля	12-февраля	19-февраля	26-февраля	3-марта	10-марта	17-марта	24-марта	31-марта	7-апреля	14-апреля	21-апреля	28-апреля	4-мая	11-мая	18-мая	25-мая	1-июня	8-июня	15-июня	22-июня	29-июня	5-июля	12-июля	19-июля	26-июля	3-августа	10-августа	17-августа	24-августа	31-августа	7-сентября	14-сентября	21-сентября	28-сентября	4-октября	11-октября	18-октября	25-октября	1-ноября	8-ноября	15-ноября	22-ноября	29-ноября	5-декабря	12-декабря	19-декабря	26-декабря	3-января	10-января	17-января	24-января	31-января	7-февраля	14-февраля	21-февраля	28-февраля	4-марта	11-марта	18-марта	25-марта	1-апреля	8-апреля	15-апреля	22-апреля	29-апреля	5-мая	12-мая	19-мая	26-мая	3-июня	10-июня	17-июня	24-июня	31-июня	7-июля	14-июля	21-июля	28-июля	4-августа	11-августа	18-августа	25-августа	1-сентября	8-сентября	1
----	--------	---------	---------	---------	-------	-------	--------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	--------	---------	---------	---------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	--------	---------	---------	---------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	--------	---------	---------	---------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	---

почему стоит тот или иной балл, что снижение балла произошло согласно установленным заранее правилам и условиям, а не появившимся здесь и сейчас в силу каких-либо обстоятельств или мотивов участников образовательного процесса. Такой подход позволяет обучающемуся заранее принимать решение: пропускать или нет занятие, поскольку он знает, к каким последствиям это может привести, нужно ли выполнять домашнюю работу или можно себе позволить в этот раз не выполнить упражнения, потому что количество накопленных баллов уже велико и т.д. То есть самостоятельно принятые решения позволяют учащемуся распределять свое время согласно текущей ситуации.

4. Немаловажным в процессе обучения, на наш взгляд, является посещение учащимися занятий. Пропуски, как правило, приводят к ощутимым негативным последствиям, поскольку студентам неязыковых вузов крайне сложно самостоятельно изучать любой материал по иностранному языку, особенно связанный с грамматикой, несмотря на обилие доступного материала в интернете. Однако благодаря нашей системе и поставленным условиям и правилам, вопрос о снижении количества пропусков по неуважительным причинам практически решен. Студентам становится совершенно «невыгодно» пропускать пары и терять заработанные баллы. Конечно, всегда есть те, кто пропускает занятия, и очень часто количество пропусков превышает количество присутствий на занятиях, но такие учащиеся, как правило, пропускают и занятия по другим дисциплинам, что в результате неминуемо приводит к отчислению, то есть такие обучающиеся оказываются не готовы к самостоятельному процессу обучения, характерному для системы высшего образования, в отличие от школьной системы.

5. Как отмечалось выше, разработанная нами балльно-рейтинговая система кажется громоздкой и перенасыщенной правилами, которые, в первую очередь, сложны (в виду их количества) непосредственно для самих студентов. Но, как опять же показывает опыт, сложности могут возникнуть только в течение первого месяца обучения среди небольшого количества студентов, которым всегда приходят на помощь их же одногруппники или педагог. По прошествии первого меся-

ца обучения принятая система полностью осваивается учащимися и считается ими доступной, справедливой и действенной.

6. Данная система также способствует развитию «мягких навыков» (от англ. soft skills), таких как планирование, ответственность, стрессоустойчивость и адаптивность, системное и критическое мышление, тайм менеджмент, рефлексия и саморегуляция, характерных для взрослого человека.

7. Благодаря принятым правилам, когда студент вынужден планомерно сдавать все работы в назначенное время в течение контрольных недель, разработанная рейтинговая система позволяет учащимся избежать стресса и избыточной нагрузки в конце семестра.

8. На наш взгляд, существует решение для устранения недостатков используемой системы, нагружающих преподавателя дополнительными действиями, а именно, программное решение: разработанное мобильное приложение или онлайн программа, которая позволила бы педагогу избежать механической работы (подсчет, копирование, составление формул и т.д.).

9. Однако, главной целью нами все же была определена мотивация студентов к изучению английского языка. И следует отметить, что, согласно 13-летнему опыту применения разработанной нами балльно-рейтинговой системы, были достигнуты значительные успехи в реализации поставленной цели. Крайне сложно сегодня убедить студентов в том, что изучение любого иностранного языка имеет множество положительных сторон, а именно, карьерные перспективы, международный опыт общения и работы, расширение кругозора и повышение культурной осведомленности, развитие навыков многозадачности и даже математических способностей, поскольку развивает мышление в контексте его логичности и структурированности и т.д. Тем не менее, учащийся неязыкового вуза считает, как правило, изучение иностранного языка лишним, отнимающим внимание и время от основных предметов. Применение же нашей балльно-рейтинговой системы приводит к осознанному стремлению со стороны учащегося заниматься изучением языка и желанию повысить свой уровень владения иностранным языком.

Список источников

1. Ильютюк С. В. Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка в условиях балльно-рейтинговой системы // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2019. № 40. С. 86–90.
2. Алябьева А. Ю. Факторы влияния на качество обучения иностранным языкам // Язык в образовательном пространстве неязыкового вуза: теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 18–19 апреля 2019 г.). Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. С. 41–45.
3. Лавриненко И. Ю., Сушко М. А., Фатеева К. Э. Искусственный интеллект в процессе изучения английского языка // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы X Международной научно-практической конференции (Омск, 24 мая 2024 г.). Омск: ОАБИИ, 2024. С. 223–229.
4. Погодина Н. Н. Преимущества и недостатки использования балльно-рейтинговой системы при обучении иностранному языку в вузе // Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин: материалы докладов и сообщений XXV Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 07 февраля

2020 г.). СПб: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. С. 503–508.

5. Жарина О. А., Моргун Н. Ю. Специфика и роль контроля при обучении английскому языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 173–176. DOI 10.26140/anip-2020-0902-0040.

6. Казунина О. В. Характеристика опыта обучения студентов медицинского вуза по балльно-рейтинговой системе оценки знаний (на материале освоения иностранного языка) // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2022. № 2 (2). С. 11–19.

7. Карпович И. А. Обучение иностранному языку в вузе: балльно-рейтинговая система как средство повышения учебной мотивации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 147–149. DOI 10.26140/anip-2021-1001-0036.

8. Лавриненко И. Ю., Кушнарева Н. В. Методические аспекты применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний в процессе изучения иностранного языка студентами технического ВУЗа // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2019. № 1 (29). С. 26–31.

References

1. Ilyutyuk S. V. Increasing of students' motivation to study a foreign language under grades and rating system. *Trudy Orenburgskogo instituta (filiala) Moskovskoj gosudarstvennoj yuridicheskoy akademii = Proceedings of the Orenburg Institute (Branch) of the Moscow State Law Academy*. 2019; 40. P. 86–90. (In Russ).

2. Alyabieva A. Yu. Factors influencing the quality of foreign language teaching // Language in the educational space of a non-language university: theory and practice : materials of the II All-Russian scientific-practical conference (Novosibirsk, April 18-19, 2019). Novosibirsk: Novosibirsk State Technical University, 2019. P. 41–45.

3. Lavrinenko I. Yu., Sushko M. A., Fateeva K. E. Artificial Intelligence in the English language learning process // Problems of modernization of modern higher education: linguistic aspects. *Linguo-methodological problems and trends of teaching foreign languages in non-linguistic higher education : materials of the X International scientific-practical conference* (Omsk, May 24, 2024). Omsk: OABII, 2024. P. 223–229.

4. Pogodina N. N. Advantages and disadvantages of using a point-rating system when teaching a foreign language at a university // Actual problems of teaching philological disciplines : Proceedings of the XXV international scientific and methodological conference (St. Petersburg, February 07, 2020). St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2020. P. 503–508.

5. Zharina O. A., Morgun N. Yu. Characteristics of control and its role in English teaching in institutions of higher education. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2020; Vol. 9, 2 (31): 173–176. (In Russ). DOI 10.26140/anip-2020-0902-0040.

6. Kazunina O. V. Characteristics of the experience of teaching students of a medical university according to the point-rating system of knowledge assessment (on the basis of learning a foreign language). *Vestnik Sankt-Peterburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psihologii vysshego obrazovaniya = Bulletin of the St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology of Higher Education*. 2022; 2 (2): 11–19. (In Russ).

7. Karpovich I. A. Teaching a foreign language at a university: point-rating system influence on students' academic motivation. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2021; Vol. 10, 1 (34): 147–149. (In Russ). DOI 10.26140/anip-2021-1001-0036.

8. Lavrinenko I. Yu., Kushnareva N. V. Methodological aspects of application of point-rating system of knowledge assessment in the process of learning a foreign language by students of technical universities. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tekhnologij = Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies*. 2019; 1 (29): 26–31. (In Russ).