

Научная статья

УДК 37.01.324, ББК 74 58

© Ю. В. Мартынова

DOI: 10.24412/2225-8264-2024-1-34-38

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ОмГПУ

Мартынова Ю. В.¹

Ключевые слова: экологическое сознание, экологические знания, экологическая ответственность, природные ресурсы, окружающая среда

Keywords: environmental awareness, environmental knowledge, environmental responsibility, natural resources, environment

Аннотация. В статье рассмотрены методические особенности формирования экологического сознания у студентов педагогического вуза на занятиях по французскому языку. Дано определение экологического сознания, выделены признаки экологического сознания (наличие экологических знаний, экологическая ответственность, социальный характер экологического сознания, рефлексия собственной деятельности по отношению к природе), представлены его структурные компоненты (когнитивный, аффективный, поведенческий). Разработан и представлен на образовательном портале ОмГПУ курс «Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature» (Привлечение молодежи к охране природы), направленный на формирование экологического сознания у студентов педагогического вуза. В ходе освоения данного курса студентами решаются задачи, в результате решения которых у обучающихся формируется экологическое сознание. Данные задачи соотносятся с компонентами экологического сознания и с заданиями, представленными в курсе. После изучения курса «Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature» у студентов был выявлен средний и высокий уровни сформированности экологического сознания, что позволило автору сделать вывод о результативности разработанного для будущих учителей французского языка курса.

¹Мартынова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой французского языка, Омский государственный педагогический университет (Россия, г. Омск, Набережная Тухачевского, д. 14)
E-mail: julia79zavgorodneva@gmail.com

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY USING OPPORTUNITIES EDUCATIONAL PORTAL OF OMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Julia V. Martynova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Omsk State Pedagogical University

Abstract. The article examines the methodological features of the formation of environmental consciousness among students of a pedagogical university in French classes. A definition of environmental consciousness is given, the signs of environmental consciousness are highlighted (the presence of environmental knowledge, environmental responsibility, the social nature of environmental consciousness, reflection on one's own activities in relation to nature), and its structural components (cognitive, affective, behavioral) are presented. The course "Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature" (Involving youth in nature conservation) has been developed and presented on the educational portal of Omsk State Pedagogical University, aimed at developing environmental awareness among students of a pedagogical university. During the development of this course, students solve problems, as a result of which the students develop an environmental consciousness. These tasks are correlated with the components of environmental awareness and with the tasks presented in the course. After studying the course "Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature", students were found to have medium and high levels of environmental awareness, which allowed the author to conclude that the course developed for future French language teachers was effective.

Поступила в редакцию:
17.01.2024

В современном мире люди все чаще сталкиваются с проблемами, связанными с экологией. Люди, живущие в городе, сталкиваются с постоянным ухудшением экологии, что связано с множеством факторов, которые влияют на изменение условий окружающей среды. К таким факторам можно отнести: загрязнение воздуха, воды и почвы, выбросы вредных для здоровья человека веществ в атмосферу, летом в некоторых регионах нашей страны часто случаются лесные пожары, что тоже вредит экологии и человеку. Все эти факторы зависят от отношения человека к окружающей среде. Люди должны осознавать те риски, к которым приводит безответственное и губительное отношение к экологии. В связи с этим мы считаем, что каждый член нашего общества должен владеть экологической культурой и регулярно осуществлять работу по защите и сохранению окружающей среды. Это могут быть элементарные действия от пользования природными ресурсами до сортировки мусора. Такие действия должны осуществляться человеком на подсознательном уровне, для этого необходимо уже с детского возраста придерживаться принципов экологического воспитания и формировать у ребенка экологическое сознание.

Говоря о подготовке будущих учителей, мы уверены, что одним из ее главных направлений должно стать формирование у студентов педагогического вуза экологического сознания с тем, чтобы в процессе осуществления своей профессиональной деятельности будущий педагог был способен сформировать экологическое сознание у школьников посредством преподаваемого предмета.

Понятие «экологическое сознание» появилось в педагогической науке сравнительно недавно.

В энциклопедическом словаре «Гражданская защита», подготовленном МЧС России [1, с. 543], экологическое сознание представлено как способность человека понимать свою неразрывную связь с природой, зависимость собственного благополучия от целостности и сравнительной неизменности природной среды и применение этого понимания в практической деятельности.

И. А. Евтеев рассматривает экологическое сознание как один из видов сознания, основу которого составляет научное познание [2, с. 11]. Данный вид сознания, по мнению ученого, включает различные модели взаимоотношений между природой и человеком.

В. Р. Бганба-Церера понимает под экологическим сознанием осознание того, что природа во многом зависит от человека, поскольку человек в некотором смысле имеет власть над природой. Из-за своей власти человек может навсегда лишиться себя некоторых благ, которые дает нам природа, поэтому мы должны понимать, что нерациональное использование природных ресурсов может привести к изменению условий жизни людей на неопределенное время или навсегда исчезнуть. Автор считает, что во избежание этого цели, которые преследует человек в плане использования природных богатств должны согласовываться с его экологическими потребностями и созданию основных принципов экологической этики. В результате такого

согласования появляются правила экологического поведения современного человека [3, с. 367].

Большинство зарубежных ученых (П. Уайт, Б. Девалл, Л. Железны и П. Шульц, И. Тиликидоу, Й. Зотос и др.) отождествляют экологическое сознание человека с его экологической ответственностью (environmental consciousness). Человек должен осознавать себя как часть природы и ценить богатства и права нечеловеческой природы, только при уважении и признании ценности нечеловеческой природы и зависимости от нее у людей появляется необходимость в осуществлении действий по сохранению природных ресурсов, а, следовательно, формируется экологическое сознание.

Проанализировав определение понятия «экологическое сознание», мы пришли к выводу о том, что данный феномен представляет такую форму сознания, когда человек знает состояние и изменения природы, имеет представление об экологических проблемах, осознает свое влияние на природу, а также влияние природы на человека. Такое сознание позволяет человеку разбираться в проблемах экологии, искать способы их решения, ответственно относиться к использованию природных ресурсов для того, чтобы сохранить природную среду для будущих поколений.

Отсюда можно выделить следующие признаки экологического сознания:

— наличие экологических знаний, т.е. знаний о природе и экологических проблемах;

— экологическая ответственность, которая проявляется в рациональном использовании природных ресурсов;

— социальный характер экологического сознания, под которым понимается учет норм, ценностей и традиций, существующих в обществе по отношению к природе;

— рефлексия собственной деятельности по отношению к природе, т.е. анализ своих экологических поступков и действий.

Зарубежные и отечественные ученые (И. Тиликидоу, Й. Зотос, Б. Шлегельмилх, А. М. Левочкина, Н. Н. Моисеев и др.) выделяют в экологическом сознании человека три основных компонента:

- 1) когнитивный;
- 2) аффективный;
- 3) поведенческий.

В когнитивный компонент экологического сознания входят экологические знания. Аффективный компонент экологического сознания предполагает отношение человека к объектам природы. Под поведенческим компонентом экологического сознания подразумеваются действия человека по отношению к природе.

Мы считаем целесообразным выделить рефлексивный компонент в структуре экологического сознания, поскольку человек после осуществления какого-либо действия по отношению к природе осуществляет рефлекссию и самоанализ своей деятельности.

Выделив структурные компоненты экологического самосознания, представим методические особенности его формирования у студентов педагогического вуза на занятиях по французскому языку.

Становление экологического сознания у буду-

щих учителей ОмГПУ в совокупности его четырех компонентов осуществляется в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи». Поскольку в школьной программе есть раздел «L'environnement» (Окружающая среда) студенты должны быть готовы к ее изучению со школьниками.

До 2021-2022 учебного года тема, касающаяся экологии, на занятиях по практике устной и письменной речи изучалась фрагментарно. Студентам была представлена лексика по теме, которую они должны были освоить до выхода на педагогическую практику в школу. Ребята знакомились с лексикой, работали с одним текстом по теме «Защита окружающей среды», сдавали зачет по данной теме и на этом изучение материала заканчивалось. Таким образом, если вернуться к структуре экологического сознания, то можно утверждать, что у студентов при этом формировался только один его компонент — когнитивный.

Поскольку в ОмГПУ готовят будущих учителей, мы задались целью создать в восьмом семестре курс «Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature» (Привлечение молодежи к охране природы) в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи», изучение которого будет способствовать формированию экологического сознания студентов, что впоследствии позволит ребятам не только переосмыслить свое отношение к природе, но и научить в ходе своей профессиональной деятельности школьников бережно относиться к природным ресурсам и к экологии.

Данный курс был размещен на образовательном портале ОмГПУ для двух учебных групп четвертого курса. Цель курса состояла в создании условий для формирования экологического сознания у студентов. Задачами курса стали следующие:

- 1) ознакомление с лексическими единицами по теме «L'environnement», изучение норм, ценностей и традиций, существующих в обществе страны изучаемого языка, а также в родной стране по отношению к природе;
- 2) формирование экологической ответственности у студентов;
- 3) разработка проекта, представляющего нормы, ценности и традиции, существующие в обществе страны изучаемого языка, а также в родной стране по отношению к природе;
- 4) рефлексия и самоанализ проведенной работы.

Решение данных задач было направлено на формирование у студентов выделенных нами компонентов экологического сознания, поэтому нам представилось возможным соотнести задачи курса с формируемыми компонентами экологического сознания (табл. 1).

Для решения задач курса и формирования всех компонентов экологического сознания у студентов нами были разработаны и представлены на портале ОмГПУ интерактивные задания.

В рамках первой задачи курса мы представили студентам необходимую лексику по теме «L'environnement», аудио и видеоматериалы по теме. На занятиях по практике устной и письменной речи мы обсуждали со студентами на французском языке нормы, ценности и традиции жителей страны изучаемого языка по отношению к природе на основе материалов, с которыми студенты работали дома на образовательном портале ОмГПУ. Также мы соотносили особенности отношения к природе во Франции и в России. В результате этого студенты пришли к выводу, что во Франции экологическая культура развита на более высоком уровне, чем в нашей стране. Это проявляется в элементарных вещах, таких как сортировка мусора даже дома, уборка территории своего дома, забота о животных (в больших городах Франции не встретишь бродячих собак, так как для них создаются приюты) и т.д.

Решая вторую задачу курса при формировании аффективного компонента экологического сознания у студентов, мы предложили ребятам составить список факторов, которые влияют на формирование их экологической ответственности. Приведем примеры некоторых факторов, которые выделили студенты:

- проявление социального интереса к решению экологических проблем;
- сопереживание представителям растительного и животного мира;
- стремления к личному участию в деятельности по охране природы;
- осознание последствий своих действий по отношению к природе;
- умение жить в гармонии с окружающим миром и др.

При решении третьей задачи курса студенты разделились на группы по 3-4 человека для выполнения проекта, в котором они представили нормы, ценно-

Таблица 1

Соотнесение задач курса с формируемыми компонентами экологического сознания студентов

Формируемые компоненты экологического сознания	Задачи курса
Когнитивный компонент	— ознакомление с лексическими единицами по теме «L'environnement»; — изучение норм, ценностей и традиций, существующих в обществе страны изучаемого языка, а также в родной стране по отношению к природе;
Аффективный компонент	формирование экологической ответственности у студентов;
Поведенческий компонент	разработка проекта, представляющего нормы, ценности и традиции, существующие в обществе страны изучаемого языка, а также в родной стране по отношению к природе;
Рефлексивный компонент	рефлексия и самоанализ проведенной работы.

сти, традиции, экологические проблемы, существующие в обществе страны изучаемого языка, а также в родной стране по отношению к природе. Проекты были представлены на французском языке в виде презентации. В качестве слушателей были приглашены студенты младших курсов. Проекты оценивались жюри, в состав которого входили преподаватели кафедры французского языка ОмГПУ, по следующим критериям:

- 1) представление норм, ценностей, традиций в плане отношения человека к природе;
- 2) выявление экологической проблемы;
- 3) оригинальность решения экологической проблемы;
- 4) языковое оформление (наличие лексических, грамматических, фонетических ошибок);
- 5) защита проекта.

В своих проектах студенты кроме норм, ценностей, традиций, существующих в обществе страны изучаемого языка, а также в родной стране по отношению к природе, также представляли экологические проблемы, которые им удалось выявить в ходе изучения материалов на французском языке в сети Интернет, при просмотре телепередач на языке и при личном общении с носителями языка, так как многие ребята имеют друзей во Франции и общаются с ними по скайпу или переписываются. Студенты представляли свои проекты по таким темам, как «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение воды», «Защита животных» и др. при этом были проекты, где ребята не только представляли экологические проблемы, которые существуют во Франции, но и сравнивали отношение к этим проблемам жителей других франкоговорящих стран.

Проекты студентов были оценены на высокие баллы. Жюри было очень сложно оценивать проекты ребят, так как все они отличались оригинальностью решения экологической проблемы. Было видно, что обучающиеся не просто выполняли проект, а проживали его, что делало защиту проекта яркой и интересной для жюри и студентов, которые присутствовали на представлении проектов.

Решение четвертой задачи курса позволило сту-

дентам проанализировать свою деятельность и понять свое отношение к окружающей среде. При этом, заполняя рефлексивный лист все студенты отметили, что осознали неразрывную связь общества с природой, зависимость благополучия людей от целостности природы, свою готовность защищать окружающую среду, ответственно относиться к использованию природных ресурсов.

После изучения курса «Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature» мы предложили студентам выполнить итоговые задания с целью выявления у них уровня сформированности экологического сознания по всем входящим в него компонентам (табл. 2).

Приведем примеры некоторых заданий итогового теста:

1. Lisez le texte et associez les lettres A-H avec les chiffres 1-8. В данном задании студентам был дан текст о защите окружающей среды, в котором были пропущены слова и словосочетания, раскрывающие особенности защиты окружающей среды. Ребятам нужно было прочитать текст и заполнить пропуски.

2. Ecoutez le reportage. Pour retrouver le parcours de Rainer Nolvak, dites si ces phrases. В данном задании студентам нужно было прослушать аудиотекст и отметить в таблице его фразы на французском языке относительно переработки мусора.

3. Que serait un monde sans atmosphère? В данном задании нужно было посмотреть видео без звука и записать что стало бы с миром без атмосферы.

4. Nous allons lancer un concours d'écriture sur le thème de l'atmosphère, que faut-il savoir faire ? dans la colonne gauche du tableau, écrivez ce que vous savez déjà, dans la colonne droite, écrivez ce que vous allez apprendre. В этом задании педагог предлагал провести конкурс по теме «L'atmosphère». Студентам нужно было заполнить таблицу и показать, что они уже знают по этой теме и какие действия предпринимают по сохранению атмосферы и что хотят узнать об атмосфере с тем, чтобы впоследствии не загрязнять ее.

Анализ результатов проверки итогового задания показал, что у студентов четвертого курса экологическое

Таблица 2

Уровни сформированности экологического сознания у студентов

Уровень сформированности экологического сознания	Содержание компонентов экологического сознания
Высокий	— студент имеет полные экологические знания; — студент имеет высокий уровень экологической ответственности; — студент полностью осознает социальный характер экологического сознания; — студент осуществляет рефлексии собственной деятельности по отношению к природе.
Средний	— студент не имеет достаточных экологических знаний; — студент имеет средний уровень экологической ответственности; — студент не до конца осознает социальный характер экологического сознания; — студент затрудняется осуществлять рефлексии собственной деятельности по отношению к природе.
Низкий	— студент не имеет экологических знаний; — студент имеет низкий уровень экологической ответственности; — студент не осознает социальный характер экологического сознания; — студент не осуществляет рефлексии собственной деятельности по отношению к природе.

сознание сформировано на среднем (76%) и высоком уровне (24%). Студентов с низким уровнем экологическое сознание выявлено не было. Студенты справились предложенными им заданиями, которые были разработаны для каждого компонента экологического сознания. Затруднения у некоторых студентов, уровень сформированности экологического сознания которых, оказался на среднем уровне вызвали задания на формирование экологической ответственности, поскольку, на наш взгляд, экологическая ответственность связана с экологической культурой человека, а процесс формирования культуры также, как и ответственности достаточно длительный. В связи с этим мы пришли к выводу, что курс нужно дополнить учебными материалами по теме «Защита окружающей среды» и изучать его в течение седьмого и восьмого семестров. Тем не менее результаты, которые были получены в ходе проверки итогового задания, оказались удовлетворительными. Мы связываем это с эффективностью разработанного нами курса «Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature».

Таким образом, рассмотрев методические особенности формирования экологического сознания у студентов педагогического вуза на занятиях по французскому языку, мы пришли к выводу о том, что такое сознание необходимо формировать у будущих педагогов, поскольку они в своей дальнейшей профессиональной деятельности будут формировать экологическое сознание у школьников. Как показывает практика формировать экологическое сознание у студентов необходимо в течение учебного года в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи». Для этого нами был разработан курс «Sensibiliser les jeunes à la protection de la nature», который включал задания, направленные на формирование всех компонентов экологического сознания (когнитивного, аффективного, поведенческого и рефлексивного). После выполнения итогового задания по курсу был выявлен средний и высокий уровень сформированности у студентов экологического сознания, что свидетельствует о результативности применения данного курса в процессе подготовки будущих учителей французского языка.

Список источников

1. Гражданская защита. Энциклопедический словарь / Под ред. С. К. Шойгу. М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005. 568 с.
2. Евтеев И. А. Экологическое сознание как элемент экологической культуры: автореферат дис ... канд. культурологии: 24.00.01. Челябинск, 2004. 22 с.
3. Бганба-Церера В. Р. Экологическая этика. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998. 265 с.

References

1. Civil protection. Encyclopedic Dictionary. EMERCOM of Russia / Ed. S.K. Shoigu. M.: DEX-PRESS, 2005. 568 p.
2. Evteev I. A. Ecological consciousness as an element of ecological culture: abstract of thesis ... cand. cultural studies: 24.00.01. Chelyabinsk, 2004. 22 p.
3. Bganba-Ceres V. R. Environmental ethics. M.: Publishing house MGSU «Soyuz», 1998. 265 p.