

Научная статья

УДК 378 ББК 67. 52 Б90

© К. В. Бугаев

DOI: 10.24412/2225-8264-

2024-1-17-22

Ключевые слова: психология, педагогика, высшее юридическое образование, рабочие программы, учебные планы, учебный процесс

Keywords: psychology, pedagogy, higher legal education, work programs, curricula, educational process

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ: СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ

Бугаев К. В.¹

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы содержания рабочих программ, учебных планов и построения учебного процесса в высшем юридическом образовании с целью не только освоения студентами базовых юридических знаний, но и получения ими психолого-педагогической подготовки, адекватной задачам, решаемым практикующим юристом. К используемым методам относятся наблюдение, анализ, синтез, дедукция, индукция, обобщение. В результате автор, в частности, приходит к следующим выводам: психолого-педагогические знания входят в круг необходимых компетенций современного юриста; обращается внимание на недостаточный объем получаемых студентами-юристами знаний в области психологии и педагогики и на дисбаланс предлагаемых для изучения дисциплин, несущих в себе психолого-педагогические компетенции; обращается внимание, что в ряду юридических дисциплин наибольшую психолого-педагогическую компоненту несет в себе криминалистика; дисциплина «Профессиональная этика» должна читаться как минимум не ранее 3-го курса вуза, когда у студентов уже относительно сформированы общие представления о будущей профессии; в тематическом плане дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно устранить крен в область вопросов психологии в пользу тем по педагогике; акцентирование внимания студентов в рамках курса криминалистики на психологических особенностях криминалистической деятельности вполне оправдано, но в существующей ситуации недостаточно для развития психологических компетенций, требующихся в профессии. Поэтому на старшем курсе обучения необходимо ввести дисциплину «Юридическая психология», которая гораздо глубже бы охватила психологическую проблематику юридической деятельности. Полученные результаты могут быть применены в процессе подготовки научных работ и методических материалов по вопросам преподавания педагогики и психологии для студентов-юристов, а также в сфере профессиональной подготовки сотрудников вузов.

¹Бугаев Константин Валериевич — кандидат юридических наук, доцент факультета очного обучения, Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (Россия, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1)
E-mail: kbugaev@yandex.ru

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES AMONG LAW STUDENTS: SPECIFICS OF CURRICULA AND PROGRAMS

Konstantin V. Bugaev

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Siberian Institute of Business and Information Technologies

Abstract. The article examines the issues of the content of work programs, curricula and the construction of the educational process in higher legal education with the aim of not only mastering basic legal knowledge by students, but also obtaining psychological and pedagogical training that is adequate to the tasks solved by a practicing lawyer. The methods used include observation, analysis, synthesis, deduction, induction, generalization. As a result, the author, in particular, comes to the following conclusions: psychological and pedagogical knowledge is included in the range of necessary competencies of a modern lawyer; attention is drawn to the insufficient amount of knowledge acquired by law students in the field of psychology and pedagogy and to the imbalance of disciplines offered for study that carry psychological and pedagogical competencies; attention is drawn to the fact that among the legal disciplines, criminology has the greatest psychological and pedagogical component; the discipline «Professional Ethics» should be taught at least not earlier than the 3rd year of university, when students already have relatively formed general ideas about their future profession; in the thematic plan of the discipline «Psychology and Pedagogy», it is advisable to eliminate the bias towards the field of psychology in favor of topics on pedagogy; Focusing students' attention within the framework of a criminology course on the psychological characteristics of forensic activity is quite justified, but in the current situation it is not enough to develop the psychological competencies required in the profession. Therefore, in the senior year of study it is necessary to introduce the discipline «Legal Psychology», which would cover the psychological problems of legal activity much more deeply. The results obtained can be applied in the process of preparing scientific papers and methodological materials on teaching pedagogy and psychology for law students, as well as in the field of professional training of university staff.

Поступила в редакцию:
16.01.2024

Связь юридических, психологических и педагогических знаний обсуждается в науке достаточно давно. Так, например, специалисты пишут: «Основной особенностью знаний юридической психологии является то, что они первоначально образуются на основе междисциплинарного синтеза правовых и психологических знаний» [1, с. 92]; «Само время потребовало осознать миссию психологии права. Она заключается в том, чтобы вооружить психолога правовыми знаниями, а юристам привить способность к философским обобщениям, вооружить их социологическими методами анализа явлений и процессов, научить использовать психологические знания как для понимания особенностей психики и поведения людей с девиантным поведением, так и для профилактики правонарушений» [2, с. 87]; «Возрастет востребованность в достижениях юридических психологов, в том числе по экспертизе законопроектов, психологическому мониторингу инноваций правоохранительной деятельности и другим интересным новым направлениям» [3, с. 278]; «Практики отмечают острую нужду в помощи «меняющемуся» человеку...Эти вопросы возникают на поле юридической психологии, где устанавливаются закономерности поведения человека в меняющейся сегодня системе «человек — право — общество»» [4, с. 101]; «Правовое воспитание ориентируется, прежде всего, на приобретение воспитуемым не просто формальных основ правовых знаний, а формирования полноценной сознательной гражданской позиции... Связующим стержнем трех этих пластов является педагогический инструментарий, с помощью которого эти знания внедряются, формируются и выстраиваются в сбалансированную конструкцию» [5, с. 1118]; с помощью методов педагогики «в нестандартной форме изучается учебный материал и является одним из методов воспитания, с помощью которого у обучающихся формируются организаторские качества, ответственное отношение к коллективу, навыки умения работать в нем, навыки сотрудничества и способности разрешения конфликтов, а также формирует преемственность внутри коллектива» [6, с. 17].

Нас интересует, в частности, интеграция указанных наук в аспекте учебных дисциплин, преподаваемых в рамках высшего юридического образования. Для этого изучим вопрос об особенностях учебных планов и программ в аспекте формирования психолого-педагогических компетенций у юристов в условиях непедagogического вуза. Так, при анализе учебных планов АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» установлены следующие предметы у студентов специальности 40.03.01 «Юриспруденция», имеющие отношение к изучаемой проблематике: «Психология и педагогика», «Межкультурные коммуникации», «Профессиональная этика», «Лидерство и командообразование», «Криминалистика».

Исследуем Рабочие программы дисциплин (РПД) данных курсов с целью установления наличия специфики предлагаемых в них психолого-педагогических знаний для юристов. Прежде всего рассмотрим базовую в аспекте изучаемой проблематики дисциплину — «Психология и педагогика». Данный предмет согласно

Учебному плану студентами-юристами изучается во 2-м семестре 1-го курса. На наш взгляд это обосновано, поскольку данная дисциплина нацелена на формирование самых общих, базовых знаний. Однако, очевидно также, что уже на старшем курсе полученные несколько лет назад психолого-педагогические знания могут быть основательно подзабыты студентами. Поэтому полезно иметь дисциплины, поддерживающие полученные знания — видимо именно поэтому дисциплина «Межкультурные коммуникации» предусмотрена в 3-м семестре обучения (2 курс). К сожалению, предмет «Профессиональная этика» изучается в 1-м семестре 1-го курса — по нашему мнению на данном этапе говорить со студентами о профэтике малопродуктивно — многие из них еще не представляют специфику будущей профессии. Гораздо полезнее на наш взгляд преподавать данный предмет на старшем курсе, когда многие профессиональные навыки уже сформированы. Дисциплина «Лидерство и командообразование» также изучается на 1 курсе (2 семестр). Думается, что говорить с первокурсниками на темы, освещаемые в рамках данного курса, также несколько преждевременно.

В принципе обращает также на себя внимание и то обстоятельство, что количество дисциплин, связанных с психологией и педагогикой, составляет всего в сумме 396 часов (это 6,4% от Блока 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Учебного плана специальности «40.03.01 Юриспруденция»). Разумеется, учебные планы не могут в себя вместить весь желаемый спектр предметов в их максимальном наполнении. Выход здесь видится, во-первых, в более эффективном распределении дисциплин по имеющемуся учебному плану, и во-вторых — в большем психолого-педагогическом наполнении иных дисциплин, где указанные навыки востребованы достаточно заметно. Таким предметом является прежде всего Криминалистика (иногда даже юридическую психологию, хотя это и спорно, называют «факультативной частью криминалистики» [3, с. 278]).

Но вернемся к анализу РПД «Психология и педагогика». Общая последовательность тем в структуре предмета такова: 1. Введение в психологию; 2. Введение в педагогику; 3. Психические состояния личности; 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности; 5. Структура личности; 6. Я-концепция личности; 7. Локус контроля личности; 8. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; 9. Психология малых групп и межгрупповых отношений; 10. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития; 11. Современные образовательные технологии). Однако наблюдается некоторый дисбаланс — вопросам психологии уделяется 87% учебного времени, а педагогической проблематике — лишь 13%. Возможно, необходима определенная коррекция данной РПД в части распределения часов. Заметим также, что в рамках данного курса следует учитывать неизбежное взаимодействие юристов с разными категориями граждан — различна дифференциация их по возрасту, интеллекту, наличию преступного

опыта и прочее. Данное, разумеется, необходимо учитывать при преподавании данной дисциплины.

Изучим далее РПД «Межкультурные коммуникации» («Когда речь идёт о коммуникации, особенно межкультурной, трудно провести границу между социологической, психологической и лингвистической сферами» [7, с. 66]; «Понятие «межкультурная компетенция» прочно вошло в методический «обиход» [психологов]» [8, с. 177]; «В процессуальной модели межкультурной компетентности психологическое состояние индивида и сам процесс коммуникации постепенно трансформируются на основе особенностей вступающих во взаимодействие субъектов, их культурной ориентации и когнитивной готовности» [9, с. 105]). Цель дисциплины — формирование умений эффективной межличностной коммуникации при решении деловых вопросов, ориентации в этнопсихологических типах партнеров, раскрытии особенностей теоретических основ коммуникационного процесса, развитии навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Очевидно, что предмет имеет прямое отношение к психологии общения и поэтому достаточно странно, что «Психология и педагогика» не указана в перечне дисциплин, на которые студенты должны опираться при освоении данного предмета. Видимо это просто техническая погрешность.

Структура курса включает в себя следующие темы: 1. Теория коммуникации; 2. Практика деловой коммуникации; 3. Основные формы межкультурных коммуникаций; 4. Особенности межкультурных коммуникаций. Однако заметим еще раз — изучение данного предмета на втором курсе мы полагаем несколько преждевременным. Однако, следует обратить внимание, что в силу профессиональной деятельности юристы входят во взаимодействие с различными культурными группами — этническими, социальными (в том числе и деструктивными) — и это обстоятельство полезно учитывать при формировании структуры курса.

Далее рассмотрим РПД «Профессиональная этика» («Взаимоотношения этики и психологии ... носят давний, глубокий и многомерный характер. Сегодня наблюдается новый виток этих взаимоотношений» [10, с. 44]; «Психологические представления о мотивах поведения, его волевой регуляции, страстях и аффектах разрабатывались именно в рамках этических учений. Тем самым этика служила не столько обоснованием психологических концепций, сколько определялась их содержанием, выражающим необходимый «срез» с бытия человека в мире. Психология же, с этой точки зрения, выступала одним из источников, или «инструментом» решения этических проблем» [11, с. 154]; «Психологические данные могли бы стать основой для «критического испытания» любых теоретических моделей моральных феноменов, вырабатываемых этикой» [12, с. 6]). Структура курса в его нынешней концепции тематически выглядит следующим образом: 1. Основные понятия: мораль, нравственность, этика и культура; 2. Профессиональная этика — история и современность; 3. Профессиональная этика и правовая деятельность; 4. Этика делового общения; 5. Деловой

этикет и его место в профессиональной деятельности; 6. Рабочий гардероб и аксессуары; 7. Этикетные правила делового общения.

Однако мы полагаем, что общие вопросы этики возможно рассматривать в рамках дисциплины «Философия», а сам-же предмет «Профессиональная этика» более уместен на старших курсах вузовской подготовки и тематически должен быть более приближенным к профессиональной юридической деятельности. Полезно было-бы также включить в структуру курса тему «Профессиональная этика в педагогике» — полагаем, что поскольку юристы в своей профессиональной деятельности сталкиваются с гражданами разных возрастных и социальных групп, то и педагогические навыки (в том числе знания в области педагогической этики) как минимум для них не будут лишними.

Проанализируем РПД «Лидерство и командообразование» («Интерес к феномену лидерства в отечественной и зарубежной психологии объясняется тем, что лидерские качества относятся к числу ведущих характеристик личности современного человека» [13, с. 123]; «Лидерство — это проявление психологического влияния, неформальной власти, в отличие от власти, предусмотренной должностными полномочиями» [14, с. 162]; «Проблема лидерства на протяжении многих лет остается одной из стержневых не только в организационной психологии, но и в социальной психологии в целом» [15, с. 63]). Исследование показывает следующее тематическое наполнение данной РПД: 1. Введение в теоретические основы лидерства; 2. Самосознание лидера и лидерский потенциал; 3. Мотивация лидерства; 4. Практические навыки лидера; 5. Теоретические основы командообразования; 6. Технология командообразования; 7. Управление командой; 8. Команда и ее эффективность. Очевидно, исходя из структуры курса, студентам предлагаются общие знания практически без профессиональной специфики.

Нужно заметить, что в принципе тематическая структура курсов «Психология и педагогика», «Межкультурные коммуникации», «Профессиональная этика», «Лидерство и командообразование» при анализе РПД для специальностей 40.03.01 «Юриспруденция» и 38.03.01 «Экономика» за редким исключением не отличается, что еще раз подтверждает общий характер предлагаемых учащимся в рамках данных курсов знаний. Возможно, однако, лекционный курс для студентов-экономистов и для юристов различен.

Итак, мы наблюдаем в учебных планах ряд предметов, которые напрямую (по крайней мере по своим интенциям) связаны с формированием психолого-педагогических компетенций. Обратимся к предметам, которые согласуются с рассматриваемой проблемой хотя возможно и не напрямую, но, тем не менее, достаточно заметно. И здесь, полагаем, приоритет имеет криминалистика: «Психологические знания для криминалистики были и остаются востребованными на протяжении всей истории ее развития» [16, с. 20]; «Особое значение... приобретает специальное изучение психологических аспектов процесса раскрытия, расследования и предотвращения преступлений для целенаправленного формирования психологической

компетентности сотрудников правоохранительных органов» [17, с. 26]; «Пионером криминалистического направления в экспертизе письма принято считать классика юридической психологии Ганса Гросса (кстати, он же впервые употребил термин «криминалистика»)» [18, с. 29]; «При разработке тактико-криминалистических рекомендаций необходимо обращаться к социальной психологии» [19, с. 406]; «В настоящий период популяризация роли психолога (причем, нередко ведущей) в расследовании все набирает обороты... Все это происходит на фоне безусловной значимости и необходимости развития психологического сопровождения расследования как профессиональной деятельности юридического психолога» [20, с. 14]; «На всех своих этапах [криминалистическая деятельность] остро нуждается в психологическом обеспечении, в реализации методов психологической природы, в использовании возможностей психологов при решении поисковых и познавательных задач» [21, с. 4] — как видим, значимость психологии в криминалистике неоспорима. Но каково же наполнение РПД «Криминалистика» в аспекте психологических знаний? Криминалистика изучается студентами в течении двух семестров и тематически курс выглядит следующим образом: 1. Общая теория Криминалистики, 2. Криминалистическая идентификация и диагностика, 3. Общие положения Криминалистической техники, 4. Фотография и видеозапись, 5. Трасология, 6. Габитоскопия, 7. Оружиеведение, 8. Документология, 9. Общие положения криминалистической тактики, 10. Тактика следственного осмотра и освидетельствования, 11. Криминалистическая регистрация, 12. Тактика допроса и очной ставки, 13. Тактика обыска и выемки, 14. Тактика использования специальных знаний, 15. Тактика предъявления для опознания, 16. Тактика следственного эксперимента.

Структура РПД достаточно полно отражает курс криминалистики. Однако, мы наблюдаем, что психология в темах отражена неявно, скорее на уровне второго плана. Отметим, также, что, например, в классическом учебнике МГУ имеются некоторые темы, прямо или косвенно связанные с психологией: криминалистическое изучение личности; использование достижений гуманитарных, естественных и технических наук в криминалистической тактике; формы применения специальных знаний при расследовании; психологические основы допроса [22]. Также в учебнике профессора МГУ Н.П. Яблокова имеются такие темы об источниках криминалистической информации; криминалистическая характеристика преступлений; об участии специалиста в следственных действиях [23].

Несмотря на определенное внимание к психологии в вышеуказанных учебных материалах по криминалистике, представляется, что этого недостаточно — пси-

хологические основы есть у каждого следственного действия, имеется специфика психологии эксперта, следователя, судьи, подозреваемого, свидетеля, обвиняемого и т.п. Поэтому, не отказываясь от акцентирования внимания учащихся на указанных выше темах, было бы гораздо эффективнее на старшем курсе обучения ввести дисциплину «Юридическая психология», которая гораздо глубже бы охватила психологическую проблематику юридической (в том числе и криминалистической) деятельности. Данная дисциплина может тематически выглядеть следующим образом: 1. Предмет, методы, структура юридической психологии, ее связи с иными науками, 2. Методы и возможности изучения личности, 3. Познавательные процессы психологии в юридической деятельности, 4. Психические состояния и их правовая оценка, 5. Индивидуально-психологическая специфика человека в юридической деятельности, 6. Особенности судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, 7. Специфика психологии девиантного поведения, 8. Психология преступной личности, 9. Психология преступной группы, 10. Особенности психологии осмотра места происшествия, 11. Специфика психологии допроса, 12. Психологические проблемы обыска и предъявления для опознания, 13. Психология судопроизводства.

Следовательно, возможно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

1. Дисциплина «Профессиональная этика» должна читаться как минимум не ранее 3-го курса вуза, когда у студентов уже относительно сформированы общие представления о будущей профессии;

2. В тематическом плане дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно устранить крен в область вопросов психологии в пользу тем по педагогике (возможно вообще следует сменить название курса на «Основы педагогики и психологии»);

3. Акцентирование внимания студентов в рамках курса Криминалистики на психологических особенностях криминалистической деятельности вполне оправдано, но в существующей ситуации недостаточно для развития психологических компетенций, требующихся в профессии. Поэтому на старшем курсе обучения необходимо ввести дисциплину «Юридическая психология», которая гораздо глубже бы охватила психологическую проблематику юридической деятельности.

Полученные результаты, мы уверены, могут быть применены в процессе подготовки научных работ и методических материалов по вопросам преподавания педагогики и психологии для студентов-юристов, улучшения качества юридического образования в целом, а также в сфере профессиональной подготовки сотрудников вузов.

Список источников

1. Балин В. Д. От междисциплинарного синтеза к интеграции знаний в юридической психологии // Психологический журнал. 2020. Т. 41, № 3. С. 92-103.
2. Жуков В. И. Психология права: институционализация междисциплинарной отрасли юридических знаний // Человеческий капитал. 2019. № 1 (121). С. 80-90.
3. Братусин А. Р. К вопросу о современных тенденциях развития юридической психологии: проблемный аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 278-282.
4. Багреева Е. Г. К вопросу об актуальности юридической психологии // Евразийская адвокатура. 2021. № 6 (55). С. 100-103.
5. Шалаумова Т. В. Юридическая педагогика как инструмент повышения уровня правовой грамотности среди молодежи // Аллея науки. 2018. Т. 8, № 5 (21). С. 1116-1119.
6. Хмиль И. В. «Модель ООН» — метод педагогики в аспекте юридического образования и международного сотрудничества: Крымский опыт // Океанский менеджмент. 2022. № S1 (14). С. 14-17.
7. Корнев В. А. Межкультурная коммуникация с позиций лингвистики, экстралингвистики и социальной психологии // Язык и текст. 2021. Т. 8, № 2. С. 62-69.
8. Бембеева Н. А. Основные подходы изучения межкультурных компетенций в межкультурной коммуникации в психологии // Личность в парадигме межкультурной коммуникации: язык — культура — образование — музей (теоретические и прикладные проблемы): материалы региональной научно-практической конференции с международным участием (Элиста, 24 апреля 2019 г.). Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, 2019. С. 176-178.
9. Солдатова Г. У. Теории и модели межкультурной коммуникации в западной психологии // Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире: материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» (Москва, 20–21 ноября 2015 г.). М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. С. 104-106.
10. Варава С. В. Проблема человека в этике и психологии // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. № 8 (103). С. 44-51.
11. Еремина М. А. Точки соприкосновения психологии и этики // Проблемы развития сознания в культуре и образовании : сборник научных статей. Барнаул : Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. С. 154-157.
12. Прокофьев А. В. Этика и психология (на примере исследования стыда) // Философский журнал. 2021. Т. 14. № 4. С. 5-21.
13. Тягунова Е. А. Теоретические основы изучения лидерства в психологии // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 10. С. 122-131. С. 123.
14. Власов В. с. Термин лидерства в психологии // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 5. С. 162-164.
15. Ильин В. А. К вопросу об актуальных проблемах организационной психологии: обеспечение эффективности организационного лидерства — функциональный и личностный аспекты // Социальная психология и общество. 2010. № 1. С. 62-77.
16. Полтавцева Л. И. Криминалистика и психология: история, современное состояние и перспективы интеграции // Юристъ-Правоведъ. 2002. № 2 (5). С. 19-26.
17. Полтавцева Л. И. Интеграция достижений психологии в криминалистику: актуальность проблемы, цели и задачи исследования // Юристъ-Правоведъ. 2002. № 1 (4). С. 25-29.
18. Каганов А. Ш. Книга А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича и В.И. Батова «Речь в криминалистике и судебной психологии»: опыт современного прочтения // Вопросы психолингвистики. 2019. № 4 (42). С. 26-33.
19. Шаевич А. А. Психологический контакт в криминалистической теории и практике, его связь с социальной психологией // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: материалы 20-й международной научно-практической конференции: в 2-х тт. (Иркутск, 28–29 мая 2015 г.). Т. 1. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. С. 402-407.
20. Васькэ Е. В. Психолог в расследовании преступлений: возможности и ограничения, иллюзии и реальность // Коченовские чтения-2022. Психология и право в современной России (Москва, 09-11 ноября 2022 г.). М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. С. 13-15.
21. Криминалистическая психология : Методы, рекомендации, практика раскрытия преступлений : Учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Образцов, С. Н. Богомолова; Фонд содействия правоохранит. органам «Закон и право». М.: ЮНИТИ, 2002. 446 с.
22. Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н. П. Яблоков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2005. 781 с.
23. Криминалистика : учебник для вузов / Н. П. Яблоков. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2015. 303 с.

References

1. Balin V. D. From interdisciplinary synthesis to the integration of knowledge in legal psychology. *Psihologicheskij zhurnal = Psychological Journal*. 2020; Vol. 41; 3: 92-103. (In Russ.).
2. Zhukov V. I. Psychology of law: institutionalization of the interdisciplinary branch of legal knowledge. *Chelovecheskij kapital = Human capital*. 2019; 1 (121): 80-90. (In Russ.).
3. Bratusin A. R. On the issue of modern trends in the development of legal psychology: a problematic aspect. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2021; 71 (1): 278-282. (In Russ.).
4. Bagreeva E. G. On the issue of the relevance of legal psychology. *Psihologicheskij zhurnal = Evrazijskaya advokatura*. 2021; 6 (55): 100-103. (In Russ.).
5. Shalaumova T. V. Legal pedagogy as a tool for increasing the level of legal literacy among young people. *Alleya nauki = Alley of Science*. 2018; Vol. 8; 5 (21): 1116-1119. (In Russ.).
6. Khmil I. V. «Model UN» — a method of pedagogy in the aspect of legal education and international cooperation: Crimean experience. *Okeanskij menedzhment = Ocean Management*. 2022; S1 (14): 14-17. (In Russ.).
7. Kornev V. A. Intercultural communication from the perspective of linguistics, extralinguistics and social psychology. *Yazyk i tekst = Language and text*. 2021; Vol. 8; 2: 62-69. (In Russ.).
8. Bembeeva N. A. Basic approaches to studying intercultural competencies in intercultural communication in psychology // Personality in the paradigm of intercultural communication: language — culture — education — museum (theoretical and applied problems): materials of the regional scientific and practical conference with international participation (Elista, April 24, 2019). Elista: Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, 2019. pp. 176-178.
9. Soldatova G. U. Theories and models of intercultural communication in Western psychology // Understand the other. Intercultural understanding in the modern global world: materials of the fifth All-Russian scientific and practical conference “Practical ethnopsychology: current problems and development prospects” (Moscow, November 20–21, 2015). M.: Moscow City Psychological and Pedagogical University, 2015. pp. 104-106.
10. Varava S. V. The problem of man in ethics and psychology. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific bulletins of the Belgorod State University*. Series: Philosophy. Sociology. Right. 2011; 8 (103): 44-51. (In Russ.).
11. Eremina M. A. Points of contact between psychology and ethics // Problems of the development of consciousness in culture and education: collection of scientific articles. Barnaul: Altai State Pedagogical Academy, 2014. pp. 154-157.
12. Prokofiev A. V. Ethics and psychology (on the example of the study of shame). *Filosofskij zhurnal = Philosophical Journal*. 2021. T. 14, No. 4. P. 5-21. (In Russ.).
13. Tyagunova E. A. Theoretical foundations of studying leadership in psychology. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty = Fundamental and applied research: problems and results*. 2014; 10: 122-131; 123. (In Russ.).
14. Vlasov V. S. The term of leadership in psychology. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal = Symbol of science: international scientific journal*. 2021; 5: 162-164. (In Russ.).
15. Ilyin V. A. On the issue of current problems of organizational psychology: ensuring the effectiveness of organizational leadership — functional and personal aspects. *Social'naya psihologiya i obshchestvo = Social psychology and society*. 2010; 1: 62-77. (In Russ.).
16. Poltavtseva L. I. Forensics and psychology: history, current state and prospects for integration. *Yurist-Pravoved = Lawyer jurist*. 2002; 2 (5): 19-26. (In Russ.).
17. Poltavtseva L. I. Integration of the achievements of psychology into criminology: relevance of the problem, goals and objectives of the study. *Yurist-Pravoved = Lawyer jurist*. 2002; 1 (4): 25-29. (In Russ.).
18. Kaganov A. Sh. Book by A.A. Leontyeva, A.M. Shakhnarovich and V.I. Batova «Speech in criminology and forensic psychology»: experience of modern reading. *Voprosy psiholingvistiki = Questions of psycholinguistics*. 2019; 4 (42): 26-33. (In Russ.).
19. Shaevich A. A. Psychological contact in forensic theory and practice, its connection with social psychology // Activities of law enforcement agencies in modern conditions: materials of the 20th international scientific and practical conference: in 2 vols. (Irkutsk, May 28–29, 2015). T. 1. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2015. P. 402-407.
20. Vasque E. V. Psychologist in crime investigation: possibilities and limitations, illusions and reality // Kochenov Readings-2022. Psychology and law in modern Russia (Moscow, November 09-11, 2022). Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2022. pp. 13-15.
21. Forensic psychology: Methods, recommendations, practice of solving crimes: Textbook. manual for university students / V. A. Obraztsov, S. N. Bogomolova; Law Enforcement Assistance Fund. bodies «Law and Law». Moscow: UNITY, 2002. 446 p.
22. Forensics: Textbook / Answer. ed. N.P. Yablokov. 3rd ed., revised. and additional. M.: Yurist, 2005. 781 p.
23. Forensics: textbook for universities / N. P. Yablokov. 2nd ed., revised. and additional M.: Yurayt Publishing House, 2015. 303 p.