

Научная статья

УДК 378.147; ББК 74.480

© И. С. Кузнецова

DOI: 10.24412/2225-8264-2023-4-33-36

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, юриспруденция, деловая коммуникация, речеведческий анализ текста, функциональные стили речи, проектная работа, речевое взаимодействие

Keywords: discursive competence, jurisprudence, business communication, speech analysis of the text, functional styles of speech, project work, speech interaction

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кузнецова И. С.¹

Аннотация. Современное образование ориентировано на развитие личности, обладающей комплексом различных компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Целью данной статьи является рассмотрение вопроса формирования дискурсивной компетенции, являющейся одной из ключевых для будущего выпускника высшей школы.

Особое внимание акцентировано на юридическом направлении подготовки студентов первого курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», в статье предлагаются методы и формы работы по дисциплине «Русский язык и культура общения», которые, по мнению автора, способствуют формированию дискурсивной компетенции.

Дискурсивная компетенция предполагает знание разных типов дискурса, их структурные особенности, умение выбирать тот или иной тип дискурса в соответствии с коммуникативной ситуацией, экстралингвистическими факторами, способами взаимодействия коммуникантов. Данный вид компетенции имеет широкую направленность: она включает в себя не только умение грамотно общаться в соответствии с нормами современного русского языка, знание особенностей деловой документации, но и осознание целевой установки общения, оценочное отношение к высказыванию, учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника, умение создать благоприятную для общения атмосферу и поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Изучение языка с точки зрения компетентностного подхода с учетом конкретного дискурса представляется особенно востребованным в условиях меняющейся языковой картины мира. Главная задача речевого взаимодействия — его результативность, которая может быть достигнута благодаря сформированным коммуникативным навыкам отдельной личности.

¹Кузнецова Ирина Сергеевна — кандидат филологических наук, старший преподаватель ФОО, Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (Россия, г. Омск, ул. 24 Северная, д.196, корп. 1)
E-mail: zaks_83@mail.ru

FORMATION OF DISCURSIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS LEGAL SPECIALTIES

Irina S. Kuznetsova

Candidate of Philological Sciences, Siberian Institute of Business and Information Technologies

Abstract. Modern education is focused on the development of a person with a complex of various competencies necessary for further professional activity. The purpose of this article is to consider the issue of the formation of discursive competence, which is one of the key ones for a future graduate of a higher school. Special attention is focused on the legal direction of training first-year students of the Autonomous non-profit Educational Organization of Higher Education «Siberian Institute of Business and Information Technologies», the article suggests methods and forms of work on the discipline «Russian language and culture of communication», which, according to the author, contribute to the formation of discursive competence.

Discursive competence presupposes knowledge of different types of discourse, their structural features, the ability to choose one or another type of discourse in accordance with the communicative situation, extralinguistic factors, methods of interaction of communicants. This type of competence has a broad orientation: it includes not only the ability to communicate competently in accordance with the norms of the modern Russian language, knowledge of the specifics of business documentation, but also awareness of the target attitude of communication, evaluative attitude to the statement, taking into account the situation of communication, its place, relations with the interlocutor, forecasting the impact of the statement on the interlocutor, the ability to create a favorable atmosphere for communication and maintain contacts with people of different psychological types and educational levels.

The relevance of the topic under consideration is due to the requirements of the federal state educational standards of higher education. Language learning from the point of view of a competence-based approach, taking into account a specific discourse, seems to be especially in demand in the context of a changing linguistic picture of the world. The main task of speech interaction is its effectiveness, which can be achieved thanks to the formed communicative skills of an individual.

Поступила в редакцию:
21.11.2023

Новые экономические условия, сложившиеся в России в последние годы, обусловили качественно иной подход работодателей к отбору молодых специалистов в свои организации. Комплексы знаний в той или иной сфере становятся недостаточными. На первое место выдвигается компетентностный подход, подразумевающий не столько знание, сколько умения и навыки, приобретенные за годы обучения по конкретной специальности, а также различные компетенции, сформированные в течение данного периода.

Слово «компетенция», имеющее латинское происхождение, означает осведомленность в какой-либо области знаний, «компетентный» — осведомленный, авторитетный, обладающий компетенцией. Компетентностный подход в обучении реализуется в особой организации образовательного процесса, использовании современных форм и методов обучения, активизирующих мыслительную деятельность и способствующих личностному развитию обучающегося. В числе универсальных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования представлена УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знание основ современного русского языка, безусловно, имеет большое значение на любых направлениях подготовки различных специальностей высшей школы. Однако для некоторых из них это знание и владение коммуникативными навыками должно занимать первое место. Речь идет прежде всего о направлении подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профессия юриста на данном этапе общественного развития понимается довольно широко. Сфера деятельности начинающего специалиста разнообразна, включает в себя подготовку различных правовых актов, их экспертизу, работу с населением. В целом работа юриста может быть связана с правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, контрольно-надзорной, правозащитной деятельностью. Поэтому обучающемуся следует помнить тот факт, что данная профессия требует не только ответственного отношения к слову, но и понимания нравственной составляющей любого речевого акта.

В связи с вышеизложенным актуальным становится вопрос о формировании конкретных видов компетенций студентов высшей школы, связанных с деловой коммуникацией. Эта необходимость подтверждается также включением во ФГОС 40.03.01 Юриспруденция общепрофессиональной компетенции ОПК-6: способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. По нашему мнению, ряд задач в области языка и культуры речи обучающихся можно решить через формирование дискурсивной компетенции.

Дискурс (франц. *discours* — речь) представляет собой синтез применения языка в реальной коммуникативной ситуации и экстралингвистических факторов (коммуникативное поведение, выражающееся в мимике, жестах, интонации участников коммуникации, выборе определенной целевой установки, а также об-

становка, в которой осуществляется коммуникация). То есть дискурс в широком значении — это коммуникативный процесс, сама речевая ситуация, включающая в себя все многообразие вербального и невербального поведения коммуникантов. А. Г. Горбунов дает следующее определение данного понятия с точки зрения компетентностного подхода: «Дискурс — процесс осмысления окружающей действительности с последующим профессионально-, социально-, культурно-ориентированным речевым взаимодействием, которое соотносено с участниками, местом и временем коммуникации» [1]. Такое речевое взаимодействие характеризуется целостностью, завершенностью, композиционным оформлением, соответствием контексту созданной коммуникационной среды.

Дискурсивная компетенция предполагает прежде всего знание разных типов дискурса, их структурные особенности, умение выбирать тот или иной тип дискурса в соответствии с коммуникативной ситуацией, экстралингвистическими факторами, способами взаимодействия коммуникантов. Дискурсивная компетенция, на наш взгляд, по сравнению с коммуникативной имеет более широкую направленность: она включает в себя не только умение грамотно общаться в соответствии с нормами современного русского языка, знание особенностей деловой документации, но и осознание целевой установки общения, оценочное отношение к высказыванию, учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника, умение создать благоприятную для общения атмосферу, умение поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования.

Рассмотрим некоторые методические приемы, способствующие формированию дискурсивной компетенции у студентов первого курса юридического направления Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», в рамках преподавания дисциплины «Русский язык и культура общения».

Первое, на что следует обратить внимание, — работа с терминологическим аппаратом. Формы работы могут быть разнообразными. Например, словарные диктанты, содержащие юридическую лексику. При работе со студентами первого курса выявляются пробелы как на орфографическом уровне, так и собственно лексическом, т.е. незнание или непонимание лексического значения слова/термина. Допустим, затруднения вызвало написание таких терминов, как *декриминализация*, *компиляция*, *адъюнктура*, *юрисдикция*, *юрисконсульт* и др. Поэтому на занятиях рекомендуем практиковать как можно чаще задания следующих типов: сопоставление термина и его лексического значения, составление семантического поля слова/термина, рассказ об одном слове (задание на выяснение этимологии термина, работа со словарями), погружение термина в контекст (употребление в конкретной речевой ситуации), составление словарей различных видов, в том числе терминологических в группах или индивидуально.

Формированию орфографической зоркости как составляющей части дискурсивной компетенции также способствуют словарные диктанты, включающие слова и словосочетания общегосударственного значения. Например, по теме «Различные статусы современного русского языка» можно предложить студентам диктант такого содержания: *государственный язык, современная языковая политика, территория Российской Федерации, культурный прогресс страны, обеспечение доступности образования, межкультурные коммуникации, межнациональное общение, билингвизм, межъязыковые заимствования, менталитет, карачаево-черкесский, кабардино-балкарский, в ближнем зарубежье, цивилизованный*. Записывая предложенные слова и словосочетания, обучающиеся должны обозначить орфограммы и объяснить ударение в выделенных словах.

На занятиях по дисциплине «Русский язык и культура общения» рекомендуем предлагать для выполнения задания по темам курса с опорой на тексты юридической направленности. Например, по теме «Понятие языка и теоретические основы культуры речи. Знаковая природа языка. Устная и письменная речь» предложить заполнение таблицы «Функции языка» (когнитивная, фатическая, эмотивная, конативная, аппеллятивная, аккумулятивная, метаязыковая, эстетическая) примерами из текстов по направлению «Юриспруденция». Особое внимание уделено речеведческому анализу текстов следующей тематики: «Культура речи юриста», «Ораторское искусство в деятельности юриста», «Понятие ораторского искусства, его появление и развитие» и т.д. Задания такого типа будут способствовать не только усвоению теоретического материала, но и подготовят начинающих специалистов к осознанному выбору тех или иных средств коммуникации в деловой среде.

Осознанию значимости языка и правильному представлению о современной коммуникативной личности поможет написание эссе на тему «Культура речи и моя будущая профессия». Студенты с интересом выполняют эту работу, рассказывая о причинах выбора будущей профессии, приводят аргументы в пользу взаимосвязи лингвистики и юриспруденции. Для дальнейшей работы в этом ключе им можно порекомендовать научный журнал «Юрислингвистика», являющийся изданием Алтайского государственного университета. При лингвистическом анализе статей данного журнала студенты столкнутся с различными спорными вопросами, возникающими на границе изучения языка, права и конфликтологии.

Кроме того, в целях подтверждения необходимости знания языка юристами на высоком уровне на аудиторных занятиях демонстрируются короткометражные фильмы об известных юристах России, отрывки их выступлений на судебных заседаниях (А. Ф. Кони, П. А. Александров, Ф. Н. Плевако, С. А. Андреевский, С. Ю. Витте, В. К. Плеве и др.). В лингвистическом аспекте рассматриваются особенности речи названных юристов, проводится краткий обзор их работ, созданных на стыке двух направлений — филологического и юридического.

В рамках дисциплины «Русский язык и культура

общения» значительное количество часов отводится на тему «Функциональные стили современного русского языка. Основные особенности и языковые конструкции текстов». Считаем целесообразным уделить большее внимание изучению научного и официально-делового стилей речи, что соответствует требованиям ФГОС в части освоения названной выше общепрофессиональной компетенции по направлению «Юриспруденция». Анализ текстов научного стиля речи юридической направленности можно производить по следующей схеме: 1) определение темы и микротема текста; 2) обозначение композиционных особенностей; 3) выделение основных положений, аргументов; 4) поиск ключевых слов/терминов в тексте; 5) формулирование основной идеи текста; 6) определение стилистических характеристик (наличие/отсутствие речевых штампов, использование методов логической организации научного текста, грамматические языковые средства); 7) разработка сценария речевой ситуации по теме текста; 8) реализация речевой ситуации на аудиторном занятии с участием группы студентов.

Изучение официально-делового стиля в высшей школе должно быть исключительно практико-ориентированным, что также способствует формированию дискурсивной компетенции обучающихся. Официально-деловой стиль обслуживает сферу деловых отношений, т.е. отношений, которые возникают между органами государства, между организациями или внутри них, между организациями и частными лицами в процессе производственной, юридической деятельности. Деловое общение требует строгого использования речевых конструкций, стандарта, не допускает употребление жаргона и предполагает владение профессиональным языком, знание терминов, свойственных определенной области общения (юридической, дипломатической, управленческой). Поэтому студенты должны приобретать опыт делового общения в различных коммуникативных ситуациях, строго следовать правилам деловой коммуникации, уметь составлять заявления, приказы, договоры, оформлять доверенность, деловые письма. Перечисленные виды заданий обучающиеся выполняют на практических занятиях по дисциплине. Как правило, работа по оформлению деловой документации ведется в двух направлениях: 1) составление документа определенного вида либо самостоятельно, либо по образцу и 2) исправление допущенных ошибок в документе. Также предлагаются задания, направленные на проработку структурных элементов письменных жанров канцелярского подстиля (заявления, доверенности, резюме). Кроме того, при изучении данной темы на занятиях проводятся разного рода речевые тренинги по изучению таких подстилей официально-делового стиля речи, как законодательный, юрисдикционный, административный. Перечисленные подстили определяются сферой функционирования документа и отличаются друг от друга особым лексическим составом. На занятиях анализируется лексический состав текстов различных подстилей и их синтаксические особенности.

В процессе изучения темы «Лексические нормы современного русского языка», студенты выполняли

творческое задание — описать место происшествия, используя предложенные слова и словосочетания. Задание выполнялось на распечатанных бланках, во-первых, с целью ознакомления с установленной формой протокола, во-вторых, с целью обязательного следования официально-деловому стилю речи. Проверка работ показала, что часть студентов имеют неточные знания особенностей данного стиля, допускают ошибку — смешение стилей речи: официально-деловой и разговорный (употребление просторечных слов, жаргонов), официально-деловой и художественный стили (употребление художественных средств выразительности, абстрактной лексики).

Еще один вид работы, на который следует обратить внимание и активно практиковать при формировании дискурсивной компетенции обучающихся, — это проектная работа. Проект, в отличие от других видов учебной деятельности, предполагает большие трудозатраты, обусловленные решением конкретных задач в строго определенный период времени, объемом, поиском нужной информации, демонстрацией практической значимости своей работы. Это может быть как труд одного обучающегося, так и коллективная работа, выполненная группой студентов (не более 3 человек).

Предлагаемая примерная тематика проектов по дисциплине «Русский язык и культура общения»: 1. Реклама на улицах г. Омска; 2. Ошибки в рекламных текстах на улицах г. Омска; 3. Жаргонизмы в речи студентов Сибирского института бизнеса и информационных технологий; 4. Диалектизмы в речи студентов Сибирского института бизнеса и информационных технологий; 5. Речевые ошибки публичных деятелей и медийных персон г. Омска и Омской области; 6. Эргонимы (названия коммерческих предприятий, магазинов) г. Омска; 7. Урбанонимы (названия внутригородских объектов: кварталов, улиц, площадей, бульваров, переулков, набережных, проспектов, мемориальных

памятников, театров, музеев, кинотеатров, кафе, гостиниц, магазинов, отдельных домов и т. п.) г. Омска. Отметим, что тематика проектов может варьироваться в соответствии с пожеланиями студентов.

Проектная работа должна быть представлена в виде печатного текста, презентации, публичного представления студентом своего учебно-исследовательского проекта на выбранную тему. Каждый этап работы над проектом способствует развитию определенных умений и навыков, связанных с речевой деятельностью. Последний этап — защита работы перед аудиторией осуществляется в рамках академического дискурса. Именно на данном этапе студенты демонстрируют уровень овладения дискурсивной компетенции: свободное представление основных положений проектной работы, ее практической значимости, аргументация актуальности рассматриваемых вопросов, развернутые ответы на вопросы, умение доказывать свою точку зрения в ходе дискуссии. Обучающиеся, находящиеся в аудитории в качестве слушателей, имеют возможность дать критический отзыв на проектную работу, высказать свои замечания или пожелания по исправлению недочетов. Таким образом, защита проекта становится живым диалогом, выходящим за пределы обсуждения его тематики, формирует умение налаживать целесообразные отношения с участниками учебного процесса, организовывать совместную творческую деятельность.

Предложенные методические приемы и виды работ на аудиторных занятиях, на наш взгляд, будут способствовать более осмысленному восприятию окружающей действительности сквозь призму выбранной профессии. Овладение дискурсивной компетенцией студентами юридических специальностей поможет им в дальнейшем профессиональном становлении, в организации эффективного речевого взаимодействия с участниками коммуникации разных уровней речевой подготовки в различных коммуникативных ситуациях.

Библиографический список

1. Горбунов А. Г. Дискурс как новая лингвистическая парадигма // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Т. 0. Чита: Молодой ученый, 2013. С. 155-158.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. от 13 августа 2020 г. № 1011, с изм. и доп. от 26.11.2020 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.). URL: <https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.10.2023).

References

1. Gorbunov A. G. Discourse as a new linguistic paradigm // Actual tasks of pedagogy: materials of the III International Scientific Conference (Chita, February 2013). Vol. 0. Chita: Young scientist, 2013. pp. 155-158.
2. Federal State educational standard of higher education — Bachelor's degree in the field of training 40.03.01 Jurisprudence. (UV. from 13 August 2020 Apostille 1011, ISM. and DOP. from 26.11.2020, 19.07.2022, 27.02.2023) URL: <https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.