

**С. П. Качесова, О. В. Фрик****ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА КАК МЕТОДА ГУМАНИТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ВУЗЕ**

*В данной статье рассматривается методическое обеспечение преподавания дисциплины «История России» в высшем учебном заведении. Анализируется специфика кейс-метода как педагогической технологии проблемно-ситуационного типа и метода гуманитарного исследования, в ходе реализации которого обучающемуся предлагается тематическое исследование с «кейсом», описывающим проблемную ситуацию. Кейс-метод помогает обучающимся осуществлять мета-рефлексию, поэтому он оказывается подходящим дидактическим средством для сложного содержания обучения в вузе. Этот метод рассматривается в настоящее время как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза и альтернатива традиционному лекционному обучению. Содержание кейса для применения соответствующего метода в процессе преподавания дисциплины «История России» в вузе может быть представлено в разных вариантах. В частности, авторами в статье рассматриваются следующие варианты: кейсы на основе произведений искусства, художественных фильмов, реальных судебных дел разных исторических периодов, продуктов современной блогосферы, исследование проблемных вопросов празднования исторических дат. С помощью кейс-метода поощряется мышление, ориентированное на поиск решений, а также развивается готовность к обсуждению и поиску компромисса. Семинарские занятия с применением кейс-метода ставят участников в реалистичные ситуации принятия решений. Эти тематические исследования отражают реальность принятия решений, которая включает в себя неполную информацию, компромиссы и нехватку времени. Участники ставят себя на место лиц, принимающих решения. Они определяют основную проблему, анализируют ее и разрабатывают возможные контрмеры. Данный процесс стимулирует мышление студентов и поощряет сам процесс обсуждения.*

**Ключевые слова:** кейс-метод, кейс, этапы создания кейсов, типология кейсов, история России, технологические характеристики кейс-метода

**С**одержание учебных курсов в вузах обычно носит сложный, комплексный характер. Сосредоточив внимание на глубине содержания и необходимой дифференциации, обучающиеся часто теряют «последовательность» и затрудняются связать учебный контент со своим собственным опытом или перенести его в конкретные практические ситуации. Рефлексия собственного обучения необходима для того, чтобы распознать связность в сложном содержании обучения. Кейс-метод помогает обучающимся осуществлять мета-рефлексию, поэтому он оказывается подходящим дидактическим средством для сложного содержания обучения. В литературе этот интерактивный метод называется кейс-методом, ситуационным исследованием, методом анализа конкретных ситуаций (АКС), или методом ситуационного анализа. Следует упомянуть, что кейс-метод в основном описывает либо метод обучения, либо метод исследования. В качестве метода обучения учащемуся предлагается тематическое исследование с «кейсом», описывающим проблемную ситуацию. Тогда задача состоит в том, чтобы найти решение. В качестве метода исследования кейс-стади рассматривается в рамках качественной парадигмы и означает эмпирическое исследование, направленное на изучение объекта исследования в его реальной среде. [11, с. 36] Кейс в обучении описывает операционную ситуацию, которая содержит некую проблему (очевидную или скрытую), требующую решения. На

основе описанных в кейсе обстоятельств (фактов, мнений и ожиданий) обучающиеся, работающие над кейсом, обычно должны разрабатывать предложения по решению нерешенных проблем. Особое внимание уделяется процессам принятия решений: как правило, нет четких решений представленных проблем, скорее обучающийся сталкивается с выбором нескольких альтернатив и должен обосновать свой выбор, используя подходящие научные методы. Объем тематических исследований может сильно различаться, от отдельных страниц до целых книг, в зависимости от объема и типа предоставленной информации. В целом от излагаемого случая требуется высокая степень реализма, вплоть до абсолютного ограничения термина «кейс-стади» вполне реальными, т.е. подлинными случаями.

Кейс-стади впервые были использованы в Гарвардской школе права (Бостон, США). На основе конкретных юридических дел студенты должны выработать свое юридическое суждение (казуистика юристов). С 1908 года Гарвардская школа бизнеса адаптировала этот метод к потребностям обучения молодых бизнесменов и с тех пор регулярно публикует тематические исследования. Цель состояла и состоит в том, чтобы передать больше практической значимости во время курса и, таким образом, подготовить студентов непосредственно к профессиональной практике. Польза тематических исследований для повышения квалификации руководителей была быстро признана экономикой, так что сегодня тематические исследования также являются неотъемлемой частью обучения менеджменту. Разнообразие предметов, в

изучении которых может использоваться кейс-метод, даёт основание полагать, что он является универсальным образовательным инструментом [4, с.78].

Существенный вклад в разработку и внедрение кейс-метода был внесён С.Ю. Поповой, Е.В. Прониной, Г.А. Брянским, Ю.Ю. Екатеринославским, М.З. Хачатуровым, К.В. Гарной, О.В. Козловой, Ю.Д. Красовским, В.Я. Платовым, Д.А. Поспеловым, О.А. Овсянниковым, В.С. Рапопорт и другими.

В настоящее время для реализации образовательных программ необходимо активно использовать инновационные формы и методы обучения [1, с. 46]. Кейс-метод рассматривается сегодня как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза и альтернатива традиционному лекционному обучению [1]. Работая над кейсом, обучающиеся должны продемонстрировать, что они могут преобразовывать знания, полученные в ходе учебы, в практические предложения по решению конкретных проблем. Этот метод способствует проблемному или практическому применению знаний, и студенты учатся систематически оценивать случаи из практики. В идеале эти выводы можно абстрагировать и перенести на другие случаи и ситуации.

Кейсы требуют подробного анализа затронутой проблемы и точной стратегии решения ситуации и включают представление плюсов и минусов, а также рекомендации или презентацию наилучшего решения. Они предназначены для содействия развитию навыков в области анализа проблем, сбора и синтеза данных и информации, использования подходящих методов исследования и разработки альтернативных решений.

На практике применяются различные формы и виды кейсов. При разработке тематических исследований могут использоваться различные формы кейс-стади. Одна форма кейса оставляет поиск решений и действий за обучающимися. Другая форма предлагает решение исследования, которое поощряет обсуждение между обучающимися и стимулирует поиск альтернатив. Выделяют следующие типы кейсов:

1. Метод «кейс-инцидент» / «Информация и тематическое исследование инцидента» (Case-Incident-Method), который характеризуется следующими особенностями:

– представление случая неполное, фрагментарное, поэтому:

- Следует сосредоточиться на сборе информации и определении необходимых данных;

- Определить варианты;

- Обосновать рабочие варианты;

– он более практикоориентированный, чем другие методы, т.к. требует большего погружения в конкретный случай;

– требует больше времени, чем другие методы.

2. Метод поиска проблем / тематическое исследование анализа проблем (Case-Problem-Method) предполагает подробное описание ситуации, направлен на выявление скрытых проблем,

обучающимся предоставляются информационные материалы. Алгоритм работы над кейсом, будет следующим:

- Анализ проблемы
- Синтез проблемы
- Диагностические решения находятся в центре внимания

3. Метод кейс-стади / Комплексный кейс-стади для поиска проблем (Case-Study-Method) представляет собой классический Гарвардский метод, предполагает самостоятельную проработку скрытых проблем, обучающимся предоставляются информационные материалы. Алгоритм работы над кейсом, будет следующим:

- Анализ проблемы
- Синтез проблемы
- Определение цели
- Разработка альтернативных решений
- Процессы принятия решений находятся в центре внимания

4. Метод заявленной проблемы / случай исследования Stated-Problem-Method, пример оценки, характеризуется следующими чертами:

- Презентация существующих решений и их обоснование;
- Презентация структур принятия решений на практике:

- критическая оценка решений
- возможный поиск альтернативных решений
- дополнительный поиск альтернатив

возможен, но не обязателен. Этот вариант фокусируется на критике данных возможных решений. Как правило, необходимая информация представляется в виде описания обстановки, данных и цифр, утверждений, оценок и других необходимых оснований.

Работа над кейсами на семинарском занятии в вузе может выглядеть следующим образом. Студенты обсуждают кейс в малых группах (четыре-шесть человек) с целью поиска возможных решений. Внутри группы должна быть выбрана альтернатива и выбор этой альтернативы должен быть обоснован. Затем следует проверить, соответствуют ли принятое решение и его последствия/условия реальности.

Методическая структура применения кейса на семинарском занятии может включать следующие этапы:

1-й этап: конфронтация с кейсом → осознание проблемы и ситуации принятия решения

2-й этап: сбор информации/предоставление материалов дела → сбор и/или оценка информации для принятия решения

3-й этап: исследование → Обсуждение альтернативных решений

4 этап: разрешение/принятие решения → Сравнение и оценка вариантов решения с последующим определением одного варианта

5-й этап: обсуждение/обоснование решений → Группы спорят и поддерживают свой выбор аргументами.

6-я фаза: сопоставление/сравнение с решением в реальности → взвешивание взаимосвязей интересов, в которых находятся отдельные решения.

Далее сформулируем методические рекомендации применения кейс-метода на семинарских занятиях в вузе:

- критерии/принципы/максимы принятия решений должны быть сформулированы и доведены до сведения обучающихся.

- пространственные условия: должна быть возможна групповая работа, т.е. должна быть возможность формирования групповых столов.

- предварительные знания не являются абсолютно необходимыми, кейс-метод можно использовать как введение в обучение для развития устойчивой заинтересованности в сущности той или иной учебной дисциплины и поискового исследовательского поведения.

- кейс-метод может быть использован в разных предметах/не привязан к конкретному предмету.

- Кейс может быть представлен обучающимся на пленуме, и они при этом спонтанно реагируют комментариями и вопросами. Вопросы по кейсу комментируются и дают направление для работы второго этапа. Уточняются содержащиеся в деле проблемы и необходимы решения. Сформулированные вопросы отрабатываются в небольших группах либо всей группой (если она небольшая по численности студентов (до 10-12 чел.). Материал либо предоставляется преподавателем, либо изучается студентами самостоятельно. Критериями являются доступность и правильность выбора. Результаты групповой работы представляются на пленуме, сравниваются и обсуждаются в случае разногласий.

Содержание кейса для применения соответствующего метода в процессе преподавания дисциплины «История России» в вузе может быть представлено в разных вариантах. Весьма интересными для представления в виде кейса являются произведения искусства, мотивами создания которых послужили те или иные исторические события. Например, картина художника Ильи Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», написанная им в 1883-1885 годах, представляет перед нами одну из версий гибели сына царя Ивана IV. Однако данные исторических источников (Новгородской летописи из «Полного собрания русских летописей» и Летописи занятий археографической комиссии 1864 года, занимавшейся описанием и изданием источников XVI века) эту версию не подтверждают. Картина И.Е. Репина позволяет нам погрузить студентов в контекст эпохи и создать проблемную ситуацию, решить которую они смогут, только изучив предоставленные им или самостоятельно подобранные ими исторические источники.

Несомненно, привлекательными для студентов и одновременно несущими в себе огромный потенциал для ответа на спорные вопросы истории в рамках применения кейс-стади являются художественные фильмы. Пример такого комплексного кейса мы приводим в рабочей тетради по дисциплине «История

России» [2, с. 18-21]. Мы предлагаем студентам не только посмотреть советский исторический фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский» и проанализировать представленные здесь детали сражения 1242 года на Чудском озере, но и ознакомиться с дополнительной литературой [2, с. 83-86] и отрывками из исторических источников в хрестоматии [3, с. 55-64]. Такое погружение в контекст исторического события XIII века позволяет объективно обсудить причины мифологизации образа исторической личности великого князя Александра Невского и определить значение его деятельности для становления централизованного государства.

Целесообразным применение кейс-метода является и для исследования проблемных вопросов празднования исторических дат. Таким интересным прецедентом является государственный праздник День народного единства, ежегодно отмечаемый, начиная с 2005 года. Важным является не только выяснение исторического смысла празднования в нашей стране именно этой даты, но и история становления этого праздника. Ведь первоначально в 1995 году дата 4 ноября была установлена законом в качестве дня воинской славы, и лишь спустя определенное время стала государственным праздником, одновременно явившись альтернативой празднования дня Великой Октябрьской революции 7 ноября в советское время. Для решения вопроса о том, зачем появился новый государственный праздник, студентам необходимо не только рассмотреть исторический контекст событий Смутного времени, но и современные законодательные акты. Это позволит студентам детально ознакомиться с процессом утверждения праздничной даты Дня народного единства, не лишив ее исторического значения.

Огромный потенциал для применения кейс-метода содержится в рассмотрении реальных судебных дел разных исторических периодов. Примеры таких судебных дел представлены не только в серии книг «Русские судебные процессы», обращающей наше внимание на уголовные преступления против значимых исторических личностей (дело об убийстве царевича Дмитрия, убийство императора Александра II, убийство семьи императора Николая II, убийство Григория Распутина и др.) [5], но и бытовые дела, описанные в серии книг «Судебные речи знаменитых русских адвокатов» [8, 9]. Решение описанных ситуаций не только требуют от студентов глубокого ознакомления с законодательством соответствующего исторического периода, но и позволяют детально погрузиться в быт людей этого времени. Не только вынести свой приговор и сравнить его с мнением адвоката, но и получить ответ на вопросы о социальных, экономических, политических причинах совершения этих преступлений, оценить перспективы совершения подобных преступлений в настоящее время.

Чрезвычайно актуальным материалом для применения кейс-метода являются тексты блогеров, раскрывающие их точку зрения на разные события российской истории. Приведем несколько примеров.

Широко обсуждаемой стала представленная казахским блогером абсурдная точка зрения на причину победы Российской империи в Отечественной войне 1812 года. Женщина уверена, что, во-первых, «Москву в это время освободил Петр I», и во-вторых, весомую помощь ему в этом оказали ее предки-казахи [6]. Для решения данной спорной ситуации мы предлагаем студентам обратиться не только к учебнику, но и к статьям ученых-историков, посвященным истории Казахстана начала XIX века. Несмотря на всю очевидность погрешности в описании исторических событий, мы ставим перед студентами задачу не только доказать неправоту блогера, но и привести примеры подобных фальсификаций российской истории, допущенных зарубежными блогерами. Обсуждение вариантов решения кейса далее может вполне закономерно перейти в русло рассмотрения особенностей формирования исторической памяти на государственном уровне в разных зарубежных странах.

Для решения кейса может быть предложена и активно обсуждаемая в нашем обществе попытка фальсификации событий Великой Отечественной войны и дегероизации ее участников. В частности, некоторые блогеры постсоветских стран в период, начиная с 2014 года, активно обсуждали возможную мифологизацию подвига московской школьницы Зои Космодемьянской [7]. Для решения этой ситуации студентам необходимо рассмотреть не только тексты перечисленных в статье блогеров, высказывающихся в духе дегероизации Зои Космодемьянской, но и досконально изучить исторические источники, повествующие о ее подвиге. Ведь абсолютное

большинство данных блогеров не представляют источниковое обоснование своей точки зрения в данных постах.

Резюмируя, отметим, что с помощью кейс-метода поощряется мышление, ориентированное на поиск решений, а также развивается готовность к обсуждению и поиску компромисса. Семинарские занятия с применением кейс-метода ставят участников в реалистичные ситуации принятия решений. Эти тематические исследования отражают реальность принятия решений, которая включает в себя неполную информацию, компромиссы и нехватку времени. Участники ставят себя на место лиц, принимающих решения. Они определяют основную проблему, анализируют ее и разрабатывают возможные контрмеры. Они читают и обдумывают тематическое исследование, а затем встречаются в учебных группах, чтобы обсудить свои выводы с другими учащимися. Затем студенты обсуждают основные темы на семинаре под руководством преподавателей, сравнивают различные альтернативы и, наконец, предлагают варианты действий. Как правило, преподаватели лишь направляют беседу посредством случайных замечаний и вопросов, а учащиеся вносят свой вклад в обсуждение и беседу (80% учебного времени и более). Это стимулирует мышление студентов и поощряет процесс обсуждения. В данном контексте неудивительно, что студенты отмечают, что метод преподавания кейс-стади является захватывающим и интересным, и оценивают его как один из лучших методических инструментов в преподавании гуманитарных дисциплин.

#### Библиографический список

1. Быстрова, Н. В., Уракова Е. А., Глазова В. О. "Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза" // Проблемы современного педагогического образования, по. 75-2, – 2022, – С. 46-49. – Текст : непосредственный.
2. Вольф, С. П. История России: рабочая тетрадь / С. П. Вольф, О. В. Фрик; АНОО ВО «СИБИТ». Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020. – 92 с. – Текст : непосредственный.
3. Вольф, С. П. История России: хрестоматия / С. П. Вольф, О. В. Фрик; АНОО ВО «СИБИТ». Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. – 132 с. – Текст : непосредственный.
4. Гузуева Э. Р., Жамборов, А. А., Мутуханова, Р. М. Практика применения кейс-метода в обучении студентов // Мир науки, культуры, образования, – 2021 – № 1 (86) – С. 77-78. – Текст : непосредственный doi:10.24412/1991-5497-2021-186-77-78
5. Дело об убийстве царевича Димитрия / под ред. В. Н. Буробина. – М.: Белый город, 2012. – 88 с. – Текст : непосредственный.
6. «Когда в 1812 году Петр I захватил Москву, он позвал казахов!»: казахский блогер раскрыла россиянам «правду» об Отечественной войне [Электронный ресурс] // Блокнот: [сайт]. – URL: <https://bloknot.ru/obshhestvo/kogda-v-1812-godu-petr-i-zahvatil-moskvu-on-pozval-kazahov-kazahskij-bloger-raskryla-rossiyanam-pravdu-ob-otechestvennoj-vojne-1081876.html?ysclid=lhap9fc7ur974485146> (дата обращения: 05.05.2023)
7. «Крибрум»: в фальсификацию истории России втягивают блогеров постсоветских стран [Электронный ресурс] // Комсомольская правда: [сайт]. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27247/4376973/?ysclid=lhaobe5goa593554839> (дата обращения: 05.05.2023)
8. Судебные речи знаменитых русских адвокатов / сост. и ред. Е. Л. Рожникова. – М.: Проспект, 2021. – 320 с. – Текст : непосредственный.
9. Судебные речи советских адвокатов. – М.: Гос. изд-во юрид. лит-ры, 1960. – 270 с. – Текст : непосредственный.
10. Уголовное дело об убийстве Григория Распутина / под ред. В. Н. Буробина. – М.: Белый город, 2018. 272 с. – Текст : непосредственный.

11. Фрик, О. В. О применении кейс-метода в процессе преподавания менеджмента в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. . – 2020. – № 3. – С. 36-42. – Текст : непосредственный. <https://doi.org/10.24411/2225-8264-2020-10044>

---

#### References

1. Bystrova, N.V., Urakova E.A., Glazova V.O. "Kejs-metod kak vedushchaya tekhnologiya formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov vuza" [Case method as a leading technology for the formation of professional competencies of university students] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, no. 75-2, – 2022, – S. 46-49.
2. Vol'f, S.P. *Istoriya Rossii: rabochaya tetrad'* [History of Russia: workbook] / S.P. Vol'f, O.V. Frik; ANOO VO «SIBIT». Omsk: Izd-vo OmGTU, 2020. – 92 s.
3. Vol'f, S.P. *Istoriya Rossii: hrestomatiya* [History of Russia: reader] / S.P. Vol'f, O.V. Frik; ANOO VO «SIBIT». Omsk: Izd-vo OmGTU, 2021. – 132 s.
4. Guzueva E.R., ZHamborov, A.A., Mutuskhanova, R.M. *Praktika primeneniya kejs-metoda v obuchenii studentov* [The practice of applying the case method in teaching students] // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, – 2021 – № 1 (86) – S. 77-78. – Текст : непосредственный doi:10.24412/1991-5497-2021-186-77-78
5. *Delo ob ubijstve carevicha Dimitriya* [The case of the murder of Tsarevich Dimitri] / pod red. V.N. Burobina. – M.: Belyj gorod, 2012. – 88 s.
6. «Kogda v 1812 godu Petr I zahvatil Moskvu, on pozval kazahov!»: kazahskij bloger raskryla rossiyanam «pravdu» ob Otechestvennoj vojne [“When Peter I captured Moscow in 1812, he called the Kazakhs!”: Kazakh blogger revealed to the Russians the “truth” about the Patriotic War] [Elektronnyj resurs] // Bloknot: [sajt]. – URL: <https://bloknot.ru/obshhestvo/kogda-v-1812-godu-petr-i-zahvatil-moskvu-on-pozval-kazahov-kazahskij-blogger-raskryla-rossiyanam-pravdu-ob-otchestvennoj-vojne-1081876.html?ysclid=lhap9fc7ur974485146> (data obrashcheniya: 05.05.2023)
7. «Kribrum»: v fal'sifikaciyu istorii Rossii vtyagivayut blogerov postsovetskikh stran [Kribrum: bloggers from post-Soviet countries are being dragged into the falsification of Russian history] [Elektronnyj resurs] // Komsomol'skaya pravda: [sajt]. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27247/4376973/?ysclid=lhaobe5goa593554839> (data obrashcheniya: 05.05.2023)
8. *Sudebnye rechi znamenitih russkikh advokатов* [Judicial speeches of famous Russian lawyers] / sost. i red. E.L. Rozhnikova. – M.: Prospekt, 2021. – 320 s.
9. *Sudebnye rechi sovetskikh advokатов* [Judicial speeches of Soviet lawyers]. – M.: Gos. izd-vo jurid. lit-ry, 1960. – 270 s.
10. *Ugolovnoe delo ob ubijstve Grigoriya Rasputina* [Criminal case on the murder of Grigory Rasputin] / pod red. V.N. Burobina. – M.: Belyj gorod, 2018. 272 s. – Текст : непосредственный.
11. Frik, O.V. *O primeneni kejs-metoda v processe prepodavaniya menedzhmenta v vuze* [On the application of the case method in the process of teaching management at the university] // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tekhnologij. . – 2020. – № 3. – S. 36-42. – Текст : непосредственный. <https://doi.org/10.24411/2225-8264-2020-10044>

---

### PROSPECTS FOR APPLICATION OF THE CASE METHOD AS A METHOD OF HUMANITARIAN RESEARCH IN THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE "HISTORY OF RUSSIA" AT THE UNIVERSITY

Svetlana P. Kachesova

Associate professor, Siberian Institute of Business and Information Technology

Olga V. Frik,

Associate professor, Financial University under the Government of the Russian Federation

**Abstract.** This article discusses the methodological support for teaching the discipline "History of Russia" in a higher educational institution. The specifics of the case method are analyzed as a pedagogical technology of a problem-situational type and a method of humanitarian research, during the implementation of which the student is offered a case study with a "case" describing the problem situation. The case method helps students to carry out meta-reflection, so it turns out to be a suitable didactic tool for the complex content of university education. This method is currently considered as the leading technology for the formation of professional competencies of university students and an alternative to traditional lecture teaching. The content of the case for the application of the appropriate method in the process of teaching the discipline "History of Russia" at the university can be presented in different versions. In particular, the authors of the article consider the following options: cases based on works of art, feature films, real court cases from different historical periods, products of the modern blogosphere, research on problematic issues of celebrating historical dates. With the help of the case method, solution-oriented thinking is encouraged, as well as a willingness to discuss and find a compromise. Seminars using the case method put participants in realistic decision-making situations. These case studies reflect the reality of decision making, which includes incomplete information, trade-offs, and time constraints. Participants put

themselves in the place of decision makers. They identify the underlying problem, analyze it, and develop possible countermeasures. This process stimulates students' thinking and encourages the process of discussion itself.

**Keywords:** case method, case, stages of case creation, case typology, history of Russia, technological characteristics of the case method

---

**Сведения об авторах:**

**Качесова Светлана Павловна** – кандидат исторических наук; доцент факультета очного обучения; АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д.196, корп. 1), e-mail: volf.svetlana.2015@mail.ru).

**Фрик Ольга Владимировна** – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Омский филиал (644043, Российская Федерация, г. Омск, ул. Партизанская, д.6), e-mail: OVFrik@fa.ru

Статья поступила в редакцию 18.05.2023 г.