

УДК 372.881.1 Ю. В. Мартынова, Л. В. Мещерякова
DOI: 10.24412/2225-8264-2022-4-67-72

Ю. В. Мартынова, Л. В. Мещерякова
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

В статье рассматривается проблема развития раннего обучения иностранному языку, обоснованы его цели и задачи. Актуальность данной темы подчеркивается требованиями современного ФГОС дошкольного образования, возрастающими темпами развития информационного поликультурного общества и потребностью в формировании и развитии социокультурной компетенции дошкольников, включая развитие иноязычного образования. Авторами представлено описание реализации рабочей программы «Мои первые шаги во французском языке» на примере одного дошкольного образовательного учреждения. В конце статьи показаны результаты первого года реализации программы, а также намечены перспективы ее развития.

Ключевые слова: французский язык, раннее обучение, иноязычное образование, коммуникативная компетенция, личностное развитие ребенка.

В связи с тем, что в настоящее время

происходит непрерывное расширение внешнеэкономических и культурных связей России, идет формирование социального заказа на овладение иностранными языками для их практического применения в различных жизненных сферах нашего общества необходимость в изучении иностранных языков непреклонно растет. Это коснулось и дошкольного периода. Поскольку по многочисленным исследованиям, изучение иностранного языка в дошкольном возрасте служит развитию речевых способностей ребенка, его когнитивных процессов; более раннему вхождению ребенка в мировую культуру через общение на новом для него языке; созданию базы качественного овладения иностранным языком при его последующем изучении в школе; повышает интерес и мотивацию ребенка к последующему изучению второго и третьего иностранного языка родители дошкольников заинтересованы в том, чтобы их дети начали осваивать иностранный язык, уже в стенах дошкольного образовательного учреждения, поскольку практически во всех школах обучение первому иностранному языку начинается с первого класса. Обучение второму иностранному языку осуществляется со второго класса, если это лингвистическая гимназия или с пятого класса, если это средняя общеобразовательная школа.

Изучение иностранного языка в детском саду способствует более легкой адаптации детей к новым условиям обучения в школе. Ребята чувствуют себя успешными, поскольку они уже знакомы с некоторыми лексическими единицами, установками и фразами, которые школьники осваивают на начальном этапе обучения. Исходя из этого, многие педагоги, психологи и методисты выступают за введение раннего обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях, поскольку на дошкольном этапе у ребенка формируются базовые

качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития. Изучив программы бюджетных дошкольных учреждений г. Омска, мы установили, что иностранный язык предлагается в качестве дополнительной образовательной услуги, но далеко не во всех детских садах. Нами были рассмотрены разработки частных организаций и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по английскому и немецкому языкам. Ни одной разработки по обучению французскому языку, который также преподается в школах г. Омска на момент исследования (сентябрь 2020 г.) не было.

С тем, чтобы узнать востребованность в изучении дошкольниками французского языка, нами была разработана анкета для родителей. В анкетировании приняли участие 123 родителя дошкольников. По результатам анкетирования родителей шестнадцати детских садов г. Омска было установлено, что изучение французского языка дошкольниками вызывало у родителей заинтересованность, поскольку многие из них знают, что французский язык изучается как второй иностранный во многих школах г. Омска. Также среди родителей были те, кто считает французский язык необычным и эксклюзивным по сравнению с английским.

В связи с этим большую актуальность приобретает необходимость разработки программы по французскому языку для дошкольников, а также подготовки будущих учителей французского языка к обучению дошкольников.

При разработке программы по французскому языку для дошкольников мы опирались на труды Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. А. Леонтьева, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, которые изучали проблемы развития личности дошкольника в целом и его коммуникативно-познавательное развитие в частности. Также в основу разработки данной программы легли труды таких ученых как: М. З. Биболетова, Н. Д. Гальскова, Л. В. Шатунова и др., которые изучали особенности формирования иноязычной компетенции у детей дошкольного возраста.

Педагогическим коллективом кафедры французского языка ФГБОУ ВО «ОмГПУ» была разработана рабочая программа «Мои первые шаги во французском языке». Нормативно-правовой основой данной программы стали следующие документы:

● Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [1];

● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) [2];

● Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [3];

● Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» [4].

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен, в том числе на решение задачи формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. С нашей точки зрения, предлагаемая нами программа «Мои первые шаги во французском языке» способствует, в том числе, решению названной задачи.

Данная программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной, познавательной, личностной, информационной компетенций. Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ французского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Франции.

Рабочая программа была разработана на основе методики, представленной в учебном пособии «Les petits Loustiques 1» [5]. Данная программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет, сроком реализации 1 год, в количестве 72 аудиторных часов. Форма занятий – групповая. Реализация программы осуществлялась в 2020/2021 учебном году, французский язык осваивали дети двух подготовительных групп 6-7 лет, в каждой группе было по 12 человек. За каждой группой был закреплен наставник с кафедры французского языка и студенты 4- 5 курса. Всего в программе участвовало два педагога-наставника и четыре

студента. Занятия проводились два раза в неделю, по 30 минут с перерывами для подвижных игр на французском языке, для рисования, выполнения поделок, тематически связанных с уроком. Также в рамках программы были предусмотрены специальные занятия: уроки – сказки, просмотр видео фрагментов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей песен на французском языке, а также проведение мероприятий, на которых дети могут представить свои достижения не только друг другу, но и родителям.

Актуальность программы заключается в комплексном изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, обеспечивающем готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также в обеспечении раннего развития ребенка в целом, что является одним из факторов успешности и конкурентоспособности личности в современном обществе.

Цель программы состоит в ее направленности на разностороннее развитие личности дошкольника через гармоничное погружение в общение на французском языке, формирование основ элементарной коммуникативной компетенции ребенка в устной форме на доступном для него уровне в конкретных ситуациях и сферах общения.

Для решения поставленной цели нам представляется целесообразным решить следующие задачи:

Образовательные состоят в создании условий для:

- формирования представления об иностранном языке как средстве общения;
- формирования элементарных лингвистических представлений (иноязычное слово, предложение и др.);
- приобретения первичных учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие состоят в создании условий для:

- развития творческих способностей детей;
- развития иноязычной коммуникативной компетентности;
- развития логического мышления, внимания, памяти, воображения, познавательного интереса;
- развития умения взаимодействовать в коллективе.

Воспитательные состоят в создании условий для:

- воспитания толерантного отношения к чужой культуре;
- воспитания творческой активности и самостоятельности;
- воспитания интереса к изучению иностранного (французского) языка;
- содействия эстетическому воспитанию ребенка.

В ходе освоения дошкольниками курса «Мои первые шаги во французском языке» нами были

выделены следующие ожидаемые результаты, представляющие, согласно ФГОС ДО, определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие, включая развитие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками, в том числе на иностранном языке;
познавательное развитие, в том числе развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;

речевое развитие, направленное на развитие связной речи и речевого творчества, в том числе на иностранном языке, а также интонационной культуры речи и фонематического слуха;

художественно-эстетическое развитие, которое включает в себя реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Таким образом, в результате освоения программы, дошкольники смогут:

понимать

- понимать языковые единицы, при аудировании, построенные на знакомом из программы языковом материале;

- рассказывать наизусть небольшие стихи, рифмовки, петь песни;

уметь

- отвечать на вопросы педагога;

- запрашивать информацию на французском языке;

владеть

- французской лексикой по темам бытового характера.

С тем, чтобы выявить уровни сформированности умений и навыков дошкольников, в рамках рабочей программы было предложено проводить промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в форме открытых занятий.

При освоении курса «Мои первые шаги во французском языке» знания дошкольников были оценены в ходе открытого занятия по следующим критериям:

Диалогическая речь

● *Высокий уровень*: задает более 2-х вопросов, корректно формулирует вопросы, дает четкие ответы с помощью полных и кратких предложений.

● *Средний уровень*: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы недостаточно четкие, в содержании вопросов смысл не нарушен, но при этом имеются лексико-грамматические ошибки.

● *Низкий уровень*: не может сформулировать вопрос, ответы изобилуют ошибками, что нарушает смысл высказывания.

Монологическая речь

● *Высокий уровень*: учитывается общее количество фраз, построенных по изученным образцам, речь не содержит лексико-

грамматических ошибок и состоит из трех и более фраз.

● *Средний уровень*: в речи встречаются лексико-грамматические ошибки, объем высказывания не более двух-трех фраз.

● *Низкий уровень*: дошкольник не может сформулировать фразы, чтобы составить монологическое высказывание.

Аудирование

● *Высокий уровень*: корректно воспроизводит содержание услышанного.

● *Средний уровень*: воспроизводит содержание того, что было услышано, опираясь на поддержку педагога, при этом в ответе имеются лексико-грамматические ошибки.

● *Низкий уровень*: дошкольник не понимает то, что было им услышано.

Лексические навыки

● *Высокий уровень*: владеет лексическими единицами по каждой изученной теме в соответствии с учебной программой, не испытывает трудностей при воспроизведении лексических единиц.

● *Средний уровень*: владеет лексическими единицами в объеме более 60 % по каждой теме, испытывает трудности при воспроизведении лексических единиц.

● *Низкий уровень*: владеет лексическими единицами в объеме менее 60 % по каждой теме, испытывает серьезные трудности при их воспроизведении.

Фонетические навыки

● *Высокий уровень*: звуки французского языка произносит фонетически верно.

● *Средний уровень*: частично правильно произносит звуки французского языка.

● *Низкий уровень*: более 80 % звуков французского языка произносит неправильно.

Также в рабочей программе запланировано полугодичное и годовое отчетное мероприятие – открытое занятие (демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных за период обучения), на которых также можно было выявить уровень сформированности, приобретенных в ходе изучения французского языка знаний, умений и навыков.

Рассмотрим более подробно реализацию учебной программы «Мои первые шаги во французском языке» на учебных занятиях во французскому языку в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 356». Учебные занятия по программе были разделены на шесть блоков, в каждом из которых представлено по четыре темы.

Блок1 «Обо мне» включал следующие темы: Кто ты? Кто это? Что это? Как дела? Жили-были...

В этом блоке занятий дети учились здороваться и прощаться на французском языке, отвечать на вопросы: «Кто ты?» «Кто это?», называть одушевленные предметы на французском языке. Также у ребят развивались умения устного счета в пределах трех на французском языке, умения называть одушевленные и неодушевленные предметы на французском языке, формировались умения вступать в элементарную коммуникацию на французском языке, задавать вопрос и отвечать на вопрос: «Как дела?» на французском языке.

В блок 2 «Мое тело» были включены следующие темы: Моя голова. Цвета. Ты доволен? Ты довольна? Жили-были...

В данном блоке занятий у детей развивались умения узнавать и называть на французском языке части тела, узнавать и называть на французском языке три основных цвета: синий, желтый, красный также ребята учились рассказывать о том, как идут дела.

В блоке 3 «Игрушки» дошкольники познакомились с такими темами как: Мои игрушки. Большой или маленький? Хотеть и играть. Жили-были...

Занятия данного блока были нацелены на развитие у дошкольников умения узнавать и называть на французском языке 6 игрушек (пупс, робот, мяч, кукла, машинка, кубики), определять разницу в размере предмета и называть на французском языке, сообщать на французском языке о своих предпочтениях в выборе игрушки («Я хочу») и о процессе игры («Я играю»).

Блок 4 «Животные» нацелен на изучение следующих тем: Какие бывают животные? Кто какого цвета? Ходить, летать, плавать. Жили-были...

Здесь ребята учились узнавать и называть на французском языке 6 животных (мышка, птичка, рыбка, кот, кролик, черепаха), узнавать и называть на французском языке цвета: синий, желтый, красный, черный, белый, зеленый, имитировать движения животного и произносить по-французски элементарные фразы: «Я хожу», «Я летаю», «Я плаваю»

В следующем пятом блоке «Еда. Продукты питания» для изучения были предложены такие темы: Фрукты и ягоды. Какого цвета эти фрукты и ягоды? Готовим фруктовый салат. Жили-были...

В этом блоке занятий у детей развивались умения узнавать и называть на французском языке 6 фруктов и ягод (яблоко, апельсин, виноград, банан, груша, черника), умения рассказывать о своих предпочтениях на французском языке: «Я люблю», «Я не люблю», «Это вкусно», «Это не вкусно», умения узнавать и называть на французском языке выученные фрукты и ягоды и их цвета, также в этом блоке происходит знакомство с новым персонажем, развитие умений описывать на французском языке разные этапы приготовления фруктового салата

В блоке 6 «Одежда» изучались темы: Моя одежда. Какого цвета моя одежда? На море. Жили-были...

При этом в ходе занятий у детей развивались умения узнавать и называть на французском языке 10 предметов одежды (кепка, обувь, носки, рубашка, брюки, пижама), умения узнавать и называть на французском языке шесть предметов, необходимых на море, также в этом блоке предусмотрено повторение выученных цветов, повторение цифр, устный счет.

Ребята с удовольствием познакомились с основными темами на французском языке, но больше всего их заинтересовала тема «игрушки» и «животные». Мы связываем это с возрастными особенностями дошкольников и ведущим видом деятельности в данном возрасте, которым по-прежнему остается игра.

Каждый блок предполагает наличие темы «Жили-были...», изучение которой было направлено на развитие умения концентрировать внимание на короткой истории, представленной на французском языке с использованием знакомых слов, а также элементарные умения аудирования.

В качестве материально-технического обеспечения на занятиях использовалось следующее оборудование и учебно-методические пособия:

- комплект столов, стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- карандаши;
- учебник *Les Petits Loustics* (авторы - Hugues Denisot, Brigitte Eubelen);
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- карточки, постеры, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- аудиодиск;
- видеоматериалы.

В конце реализации программы «Мои первые шаги во французском языке» была проведена диагностика уровней сформированности монологических и диалогических умений и умений аудирования у дошкольников, а также были установлены уровни сформированности лексических и фонетических навыков у ребят.

Отметим, что у 80 % ребят в области диалогической и монологической речи можно отметить средний уровень сформированности

умений и навыков, два дошкольника имеют высокий уровень сформированности умений и навыков по данным видам речевой деятельности, 18 % дошкольников показали низкий уровень сформированности умений и навыков, но мы это связываем с частыми пропусками детей по причине болезни.

Говоря, об уровнях сформированности лексических и фонетических навыков, все ребята показали средний 93% и высокий 7 % уровни. В силу психологических особенностей детей данного возраста у них преобладает хорошая память, что способствует быстрому запоминанию лексики, а также ребята на основе имитации интонации и произношения учителя, старались фонетически правильно произносить слова и фразы, что позволяет говорить, о достаточно высоком уровне сформированности фонетических навыков.

Таким образом, при реализации программы по французскому языку «Мои первые шаги во французском языке» были решены основные образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Проведенная повторная диагностика показала, что уровень сформированности, приобретенных в ходе изучения французского

языка фонетических и лексических навыков, а также знаний и умений в области аудирования, диалогической и монологической речи у дошкольников значительно повысился. Кроме того, оценка открытых занятий, проводимых в качестве форм текущего и итогового контроля, показала, что дошкольники были заинтересованы занятиями, с удовольствием погружались в предлагаемую деятельность, были активными и внимательными, а также показали достаточную мотивированность для продолжения изучения французского языка.

Необходимо также подчеркнуть тот факт, что занятия французским языком в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 356» получили множество положительных откликов от родителей дошкольников и руководства дошкольным образовательным учреждением, поэтому было принято решение продолжить данную работу в течение следующего учебного года. Кроме того, при поддержке Департамента образования г. Омска реализация программы «Мои первые шаги во французском языке» была запущена еще в одном дошкольном образовательном учреждении – БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291».

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.02.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499044346> (дата обращения: 05.02.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70436460/> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Hugues Denisot. Les Petits Loustics 1. Livre de l'élève. Hachette, 2018. – 72 с.

References

1. Federalnyj zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ [Elektronnyj resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 2.09.2022).
2. Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart doshkolnogo obrazovaniya (prikaz MO i nauki RF ot 17.10.2013 g. №1155) [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 07.02.2022).
3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 30.08.2013 g. № 1014 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatelnosti po osnovnym obshheobrazovatel'nyim programmam – obrazovatel'nyim programmam doshkolnogo obrazovaniya» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499044346> (data obrashcheniya: 02.09.2022).
4. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15.08.2013 g. № 706 «Ob utverzhdenii pravil okazaniya platnykh obrazovatel'nykh uslug» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://base.garant.ru/70436460/> (data obrashcheniya: 2.09.2022).
5. Hugues Denisot. Les Petits Loustics 1. Livre de l'élève. Hachette, 2018. – 72 p.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SOCIO-PEDAGOGICAL ORIENTATION IN FRENCH FOR PRESCHOOL INSTITUTIONS

Julia V. Martynova

PhD in pedagogy, docent, Associate Professor of French at Omsk State Pedagogical University

Larissa V. Meshcheriakova

PhD in pedagogy, docent, Associate Professor of French at Omsk State Pedagogical University

Abstract. The article deals with the problem of the development of early learning of a foreign language, substantiates its goals and objectives. The relevance of this problem is emphasized by the requirements of the modern Federal State Educational Standard of preschool education, the increasing pace of development of the information multicultural society and the need to form and develop the sociocultural competence of preschoolers, including the development of foreign language education. The authors present a description of the implementation of the work program «My first steps in French» on the example of one preschool educational institution. At the end of the article, the results of the first year of the program implementation are shown, as well as the prospects for its development.

Key words: French, early education, foreign language education, communicative competence, personal development of the child.

Сведения об авторах:

Мартынова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой французского языка ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (644099, Российская Федерация, г. Омск, Набережная Тухачевского, д. 14, e-mail: julia79zavgorodneva@gmail.com).

Мещерякова Лариса Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (644099, Российская Федерация, г. Омск, Набережная Тухачевского, д. 14, e-mail: mescheryakovalarisa@gmail.com).

Статья поступила в редакцию 01.10 2022г.