

РАЗДЕЛ I.
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

УДК 37.02 ББК 74.266.89 © Е.Ю.Голубь
DOI: 10.24412/2225-8264-2022-2-4-11

Е. Ю. Голубь

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

В статье дается теоретико-методологическое обоснование модели формирования правовой компетентности студентов неюридических вузов, направленной на формирование правовой культуры обучающихся физкультурного вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Актуальность исследования заключается в том, что в условиях компетентностного подхода значительная роль отводится формированию правовой компетенции обучающихся не юридических вузов. Низкий уровень правовой грамотности зачастую связан с достаточно сложной правоприменительной практикой, разветвленной системой законодательства, что в конечном итоге ведет к искажению юридической информации, снижению доли использования доступных средств правовой защиты своих нарушенных прав, и как следствие, низкому уровню реализации в своем активном поведении норм права. Целью исследования является теоретическое и методологическое обоснование, моделирование процесса формирования правовой компетентности студентов неюридических вузов в основу которой положен ситуационный подход (на примере правовых основ профессиональной деятельности). В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что формирование правовой компетентности обучающихся физкультурных вузов будет осуществляться более эффективно и способствовать дальнейшему развитию правовой грамотности, если: первое, будет разработана и внедрена в образовательный процесс по дисциплинам правового блока (в зависимости от направления подготовки) модель формирования правовой компетентности обучающихся высших учебных заведений, в основе которой лежит ситуационный подход; второе, будут разработаны критерии эффективности, применяемой в образовательном процессе модели формирования правовой компетентности; третье, доказана эффективность апробированной нами модели направленной на поэтапную и системную подготовку разрешения правовых ситуаций в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: ситуационный подход, правовая компетентность, формирование правовой грамотности обучающихся высших учебных заведений, модель формирования, критерии оценивания компетентности.

Современная парадигма образования, с ее процессами интеграции и глобализации ставит перед современным обществом фундаментальные задачи, важнейшей из которых является формирование востребованного на рынке труда специалиста. Учитывая интенсивную динамику изменений в профессиональной сфере, характеризующую содержание трудовой деятельности, условия труда, характер межличностного взаимодействия будущего специалиста, становится, зачастую, нереальным или затруднительным определить суммарный объем, тех необходимых знаний и умений будущего специалиста, которые позволят характеризовать его как конкурентно способную личность, особенно учитывая,

что знаниевый компонент, составляющий его готовность к будущей профессиональной деятельности, расширяется с каждым днем. Такими ориентирами, которые были положены в основу оценки подготовки будущего выпускника стали компетенции, формирование которых подразумевает у обучающегося высшей школы наличие готовности и способности рационально, наиболее эффективным способом разрешать возникающие в ходе профессиональной деятельности текущие и внештатные вопросы и ситуации.

Необходимость рассмотрения проблем формирования правовой компетентности студентов, неюридических вузов, диктуется новым социальным заказом, выраженным через индикаторы ком-

петенций в паспортах специальностей по направлениям и профилям подготовки в вузе. Педагогические задачи, которые сегодня встают перед современным тренером, учителем физической культуры далеко «выходят за рамки» формирования только лишь компетенций, отражающих направление подготовки физкультурно-спортивного профиля, воспитания только лишь физических способностей и качеств личности. Обеспечивая преемственность образования между этапами воспитания и социализации обучающегося вуза, процессы формирования правовой компетентности способствуют развитию личности, становлению у нее «фундаментальных» компетенций будущего специалиста [6].

Профессиональная компетентность на протяжении последних лет (десятилетий) являлась предметом многих исследований, среди которых можно отметить труды В.И. Байденко, А.В. Хуторского и др [1,7]. Среди исследований, посвященных проблемам профессиональной подготовки отдельные труды раскрывают как структуру, так и пути формирования правовой компетентности: используя производственную практику отдельных групп - будущих юристов (Н.В. Львова, 2009); контекстное обучение как средство формирования правовой компетентности юристов (И.А. Жукова, 2011). В ряде диссертационных работ исследуется процесс формирования разных видов профессиональной компетентности будущих юристов в вузе: педагогической (О.С. Захарова, 2007), социальной (Н.С. Малюткина, 2007).

Проанализированные выше исследования, в основном отражают пути формирования компетентности студентов только юридических вузов, и, к сожалению, не дают целостного представления о структуре «правовой компетентности», как одной из составляющих правовой профессиональной подготовки будущих студентов неюридических вузов. Также особого внимания требуют вопросы, связанные с изучением форм, средств и методов использования педагогических технологий в правовом образовании обучающихся вузов, применение которых позволяют обеспечить освоение студентами опыта в разрешении правовых ситуаций в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (УК-2, УК-10, ОПК 12).

Необходимо отметить, что на сегодняшний день уровень подготовки определяется не только объемом усвоенных знаний, а еще и сформированным уровнем необходимых умений у обучающихся применять эти знания на практике, анализировать информацию, систематизируя ее на достоверную,

утратившую силу, и в конечном счете, получать необходимый результат. А основной задачей преподавателя становится рациональная организация деятельности студентов, а не простая передача им готовых знаний. При этом надо подчеркнуть, что при такой организации значение знаний не принижается, но делается акцент на способности использовать эти знания в определенной ситуации, на умении самостоятельно и творчески решать проблемы на основе имеющихся у студента знаний. Следовательно, образовательная деятельность должна быть направлена не на большой объем запоминания студентом фактического материала, а на обучение его эффективным способам получения и анализа необходимой информации. Новая личностно-ориентированная парадигма образования требует и современных методологических подходов к ее реализации, среди которых находится и ситуационный подход, позволяющий актуализировать глубинные механизмы формирования такого новообразования в личностной сфере обучающегося - субъекта профессиональной деятельности, как правовая компетентность.

Таким образом, все вышеизложенное позволило нам выявить следующие противоречия:

- социальным заказом системы высшего образования на формирование компетентной в области права личности обучающегося неюридического вуза и недостаточным уровнем поэтапной и системной подготовки по формированию правовой грамотности будущих выпускников;

- дидактическим потенциалом ситуационного подхода и слабой разработанностью технологических механизмов его реализации в профессиональной подготовке студентов физкультурных вузов при формировании правовой компетентности.

Оперируя основными положениями подходов по построению модели правовой компетентности на основании анализа ряда работ [4,5,7,8,9] мы отмечаем в ее структуре компоненты, представленные нами на рисунке 1.

С сентября 2020 г. в образовательном процессе дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки была реализована дидактическая модель формирования правовой компетентности студентов 1 курса, выделены структурные элементы (компоненты) модели, представлена их характеристика, предложены критерии и показатели эффективности данной модели. Поэтапная апробация

модели представлена в ходе формирующего эксперимента, реализованного нами в сроки с 2020-2021 по 2021-2022 учебные года. В ходе формирующего эксперимента нами использовался ряд дидактических задач, образующих диахронный механизм подготовки студентов физкультурных вузов к формированию правовой грамотности. В качестве критериев успешной апробации модели формирования правовой компетентности студентов 1 курса были предложены:

- результативность в подготовке студентов к правовому воспитанию. Модель будет считаться результативной лишь при условии, что не менее 85% студентов будут полностью аттестованы по дисциплинам правового блока;

- продуктивность накопленных проектных решений для формирования правовой компетентности студентов. Модель признавалась продуктивной в том случае, когда не менее 50% предложен-

ных проектных решений будут эффективно использованы в практике обучения данных дисциплин;

- эргономичность дидактической модели. Модель, построенная с учетом эргономичности не должна иметь экстенсивных эффектов, перегружать образовательный процесс, полностью обеспечиваться ресурсами и возможностями самого вуза;

- конструктивность дидактической модели. Модель признается конструктивной если она свободно может быть интегрирована в систему деятельности кафедры, не противоречит общим задачам образовательного процесса (не выходит за правовые рамки учебного плана);

- действенность дидактической модели. Действенной модель признается в том случае, когда ее применение оказывает влияние на различные компоненты образовательного процесса физкультурного вуза, на организацию, формы, методы и содержание в отношении подготовки студентов в правовом пространстве.

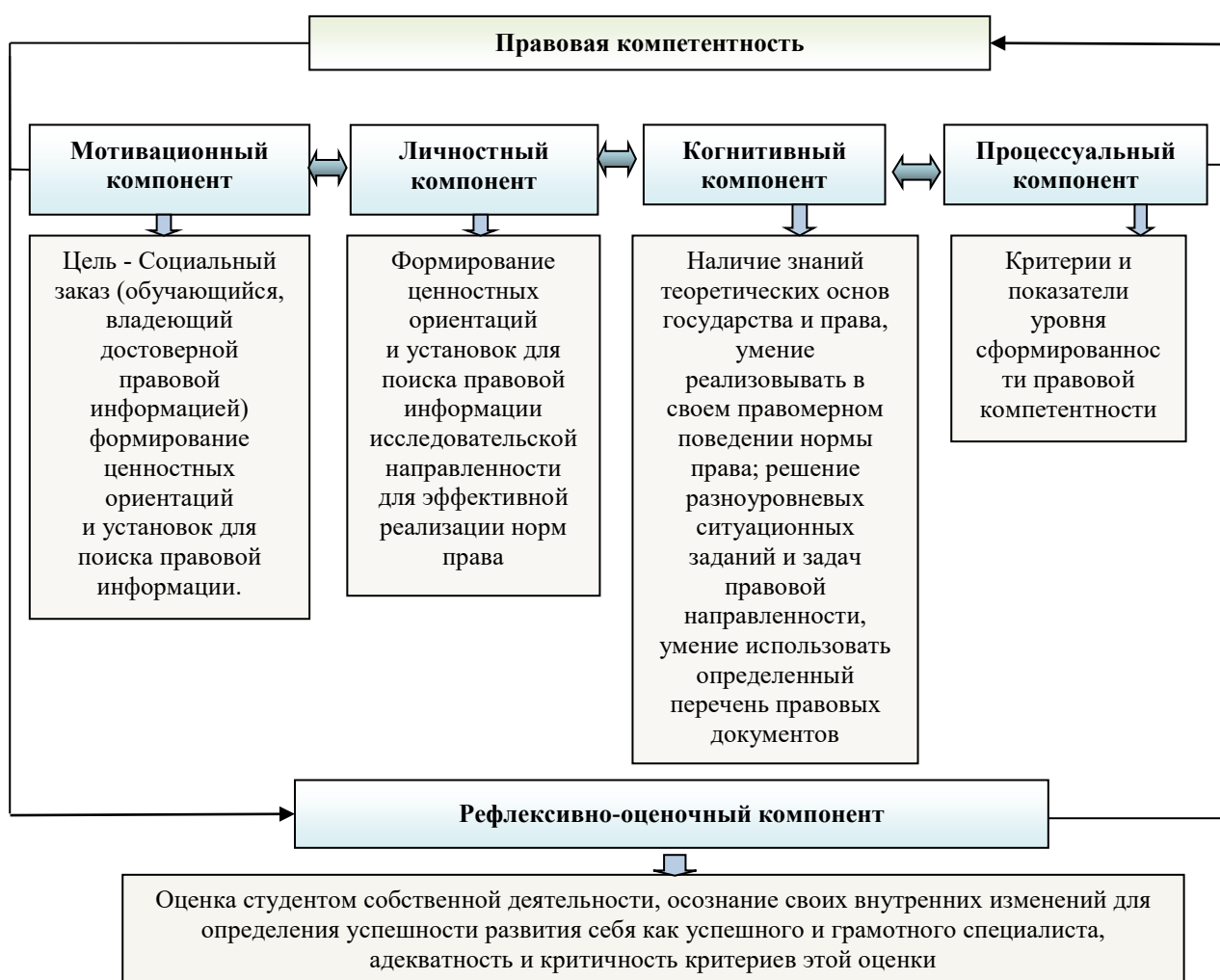


Рис. 1. Структура правовой компетентности студентов физкультурных вузов

На этапе инициации (1 курс обучения, дисциплины правового блока в 1 семестре обучения 2020-2021 уч. гг.) произошло обеспечение проблематизации уровня правовой подготовки обучающихся среди студентов 1 курса. Учитывая определение учебной проблемы, как ситуации интеллектуального затруднения, переживаемого обучающимися в связи с социальной (личной) значимостью необходимости правового воспитания студентов, определена логика экспе-

риментальной деятельности. В первую очередь, акцент делался на основные функции института правовой социализации студентов и проблеме гражданского правового общества, реализации основных прав и свобод для решения будущих профессиональных задач. Для актуализации использовались возможности ряда дисциплин гуманитарного цикла и мероприятий профессионального воспитания (табл.1).

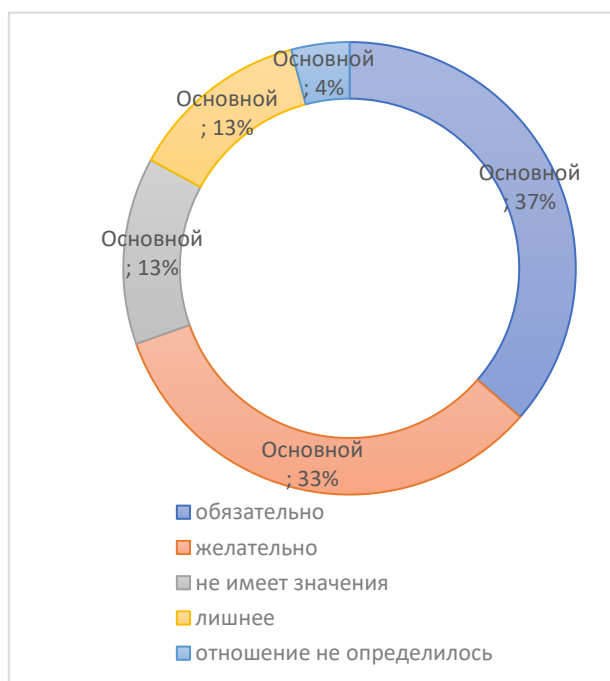
Таблица 1

Декомпозиция дидактических задач дисциплин гуманитарного цикла при построении модели формирования правовой компетентности

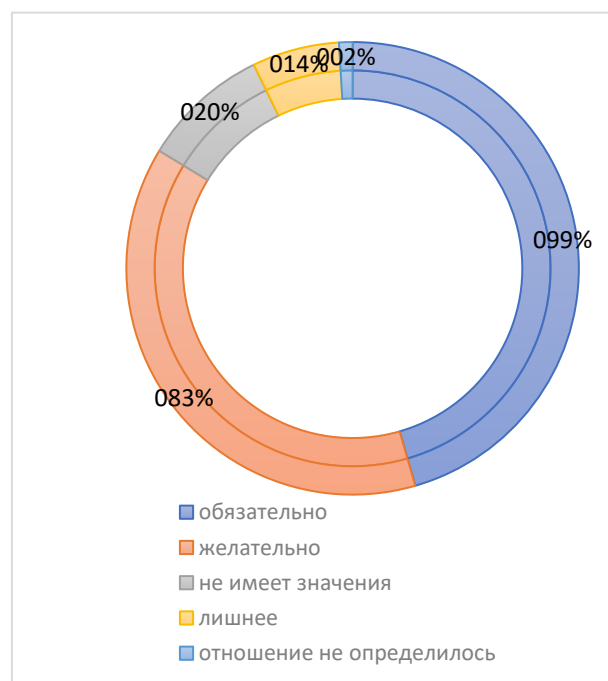
№ п/п	Учебная дисциплина	Методические формы	Задача по планам эксперимента
1	Философия	Проблемные семинары	Философские категории права и морали.
2	История	Индивидуальные и групповые задания на самостоятельную подготовку Рефераты и сообщения	Основные теории возникновения государства и права. Функции социальных институтов (государства). Динамика социальных функций в процессе формирования правового государства.
3	Социология	Проблемная лекция Семинар	Общая характеристика правового государства как социального института взаимоотношения государства, общества, личности.
4	Политология	Групповые беседы Встречи	Проблема социального правового воспитания студентов Проблема субъектности обучающегося, педагогического работника

Таким образом, средний возраст создания Промежуточным результатом инициации можно считать формально положительное отношение студентов

к функциям права, правовой социализации как обязательного компонента правовой компетентности студентов физкультурных вузов (рис.2.)



а) к социализирующим функциям права



б) к формированию правовой компетентности

Рис. 2. Отношение респондентов к функциям права и формированию правовой грамотности

Содержание этапа инициации завершалось реализацией факультативного курса «Основы гражданско-трудового законодательства». Данный факультативный курс имеет широкое направление, формирует общие правовые компетенции студентов, отвечает широкому кругу задач образовательного процесса в физкультурном вузе по формированию правовой грамотности. Основной формой контроля для студентов являлась ситуационная деятельность (возможные пути решения проектных заданий). Суммарным результатом этапа инициации стало решение дидактической задачи проблематизации правового воспитания студентов физкультурных вузов, формирование правовой субъектности обучающегося, будущего педагогического работника.

На втором этапе – планирования (2021-2022 уч. гг.) – проекты, как обучающие задачи и формы контроля приобрели окончательное оформление в содержании дисциплины. Каждому студенту намечен алгоритм и вероятностные способы устранения интеллектуальных затруднений, которое он должен переживает как значимое для него. Деятельность, в которую мы вовлекали студентов на этом этапе, можно, условно, разделить на 2 направления. Первое направление – научно-исследовательское – предполагало поиск и обоснования научного решения определенной студенту ситуационной задачи (с возможными проектными решениями, расчетами). Научно-исследовательская работа студентов осуществлялась ими на кафедрах и в формате научных разработок, которые включали обширный диапазон форм правового взаимодействия: от участия в научных мероприятиях в самом вузе, так и за пределами вуза (в основном, в заочном и дистанционном режиме). Второе направление – проектная работа, выполнялась в рамках самой дисциплины в ходе учебного процесса и включала в себя:

- деловые игры, где, с участием практиков проверялись сценарии проектных решений, устанавливались проблемы и трудности, проводились предварительные проектные расчеты;
- собственно, проектирование, в ходе которого созданы и утверждены проектные задания, определены исходные и конечные показатели, выполнены проектные расчеты;
- подготовка проектных презентаций.

Педагогические условия, способствующие формированию правовой компетентности обучающихся физкультурных вузов на основе ситуационного подхода в ходе изучения правовых основ, делятся на: условия, касающиеся подбора и разработки ситуационных разноуровневых задач и упражнений

(например, целенаправленное создание преподавателем заданий, требующих от студента моделирования правовых ситуаций на основе их осмысления в совместной групповой деятельности и др.) и условия, связанные с методикой применения ситуационных задач и упражнений (например, поэтапное усложнение ситуационных задач и упражнений от простых до сложных, многокомпонентных; побуждение студентов к модификации ситуации посредством изменения ее отдельных базисных характеристик, что будет способствовать изменению поведения и взаимодействия участников данной ситуации и др.).

Изначально, разрабатывая модель формирования правовой компетентности будущих педагогов (тренеров) физкультурных вузов мы делали акцент на поэтапной системе ее внедрения, так как только систематическое правовое обучение в течение всего процесса обучения в вузе (а не фрагментарное изучение только на 1 курсе - направление подготовки «Педагогическое образование» или на 4 курсе – направление «Физическая культура») может способствовать становлению того достаточного уровня правовой компетентности у студентов, который бы позволил им эффективно ориентироваться в правовом пространстве дальнейшей профессиональной деятельности. Однако в фактической практике данное положение не смогло найти реального воплощения: действующие ФГОС ВО реализуют лишь одну дисциплину правовой направленности, которая включена в учебный план или на 4 курсе обучения или на 1 курсе [6].

В рамках педагогического эксперимента, балльная, т.е. количественная оценка формирования правовой компетентности сопоставлялась с уровневой оценкой, т.е. качественными показателями по следующей шкале:

- 110 баллов (высокий уровень) – способность самостоятельно пополнять правовые знания, находить новые способы действий, вне зависимости от их особенностей студентов и условий и факторов внешнего воздействия, применять для достижения этой цели оптимальные инструменты;
- 90 - 110 баллов (средний уровень) – формирование выраженного ситуативного интереса к овладению проблемой правовой компетентности;
- 70 - 89 баллов (низкий уровень) – наличие знаний и умений, овладение ими только под воздействием требований извне (требований преподавателя и др.).

Для проверки эффективности предложенной нами модели математическая обработка результатов проводилась на основе использования программы

STADIA. После проведения проверки отдельных выборок на их нормальность распределения (табл.2),

общие результаты представлены нами через величины средних арифметических выборочных (рис.3).

Таблица 2

Распределение результатов эффективности модели в выборках по программе STADIA

Выборка	Критерий		
	Колмогорова	Омега-квадрат	Хи-квадрат
Формирование компетенции УК-2	0,1314, Знач. = 0,2854, степ.своб = 33	0,04528, Знач. = 0,4557, степ.своб = 33	2,728, Знач. = 0,5177, степ.своб = 2
Формирование компетенции ОПК-12	0,1468, Знач. = 0,1367, степ.своб = 33	0,1164, Значимость = 0,05703, степ.своб = 33 Гипотеза: «отличается от нормального»	10,29, Значимость = 0,01523, степ.своб = 2 Гипотеза: «отличается от нормального»
Формирование компетенции УК-10	0,1215, Знач. = 0,1689, степ.своб = 33	0,07284, Знач. = 0,1853, степ.своб = 33	3,866, Знач. = 0,254, степ.своб = 2
Суммарная оценка способности к правовой грамотности	0,1112, Знач. = 0,532, степ.своб = 33	0,06966, Знач. = 0,383, степ.своб = 33	7,78, Знач. = 0,07059, степ.своб = 2

В ходе анализа трех представленных выборок (исключение составляют две проверки, результаты которых выходят за рамки нормы), по трем критериям («Колмогорова», «Омега-квадрат», «Хи-квадрат») выявлено распределение показателей, не

отличающихся от «нормального». При таких результатах по распределению выборок общая характеристика исследуемому показателю может быть дана через оценку средних выборочных величин (результаты представлены на рис. 3).



Рис. 3. Средние арифметические оценки способности к формированию правовой компетентности студентов (балл, всего 33 студента)

Выборочные средние результаты способности осуществлять дальнейшую профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами (содержание индикаторов компетенций УК-2, УК-10, ОПК -12) респондентов физкультурного вуза представлены нами на рисунке 3. Анализ результатов позволяет сформировать следующие выводы:

- средний показатель, по всем критериям в экспериментальной группе, не ниже 3 баллов, что соответствует уровню вышесреднего, это подтверждает и медиана всех показателей (оценки половины группы находится в диапазоне от 3 до 4 баллов);

- более успешно формируется способность к решению определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, что является принципиально новым для образовательного процесса дисциплины, конкретные формы и методы использовались только в процессе эксперимента;

- более низкий результат формирования правовой компетенции наблюдается в области способности формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. В дальнейшем, эти выявленные результаты позволят сформулировать одно из направлений продолжения исследования и развития образовательного процесса.

Всего выполнено 320 отдельных оценок, из которых 144 (25,5%) – отличные. Необходимо отметить, что по ряду показателей студентам выставлено 34 неудовлетворительных оценки. Показатель «неудовлетворительно» оценивался не только по

низкому результату выполнения того или иного задания, но и в том случае, когда обучающемуся не удалось проявить свою способность к использованию знаний и умений правового характера.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность процесса формирования правовой компетентности обучающихся на основе ситуационного подхода в процессе изучения правовых основ. На основании выделенных критериев сформированности правовой компетентности, установлена положительная достоверная статистическая значимость у обучающихся в ходе формирующего эксперимента.

Экспериментальная проверка формирования правовой компетентности в условиях педагогического эксперимента дала возможность расширить представление о профессионально-личностных требованиях к выпускнику физкультурного вуза и его компетенциях, необходимых для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта, выраженные через индикаторы в паспортах трех профессиональных компетенций (способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм (УК-2); способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта (ОПК-12); способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)) для ФГОС ВО, реализуемых в физкультурном вузе и дальнейшем их формированию.

Библиографический список

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: Методическое пособие. Изд. 2-е – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. — 114 с.
2. Жукова, И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук:18.00.08 [Текст] / И.А. Жукова. — Москва, 2011. — 252с.
3. Захарова, О.С. Формирование педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования: дис. ... канд. пед. наук:18.00.08 [Текст] / О.С. Захарова. — Чебоксары, 2017. — 217 с.
4. Львова, Н.В. Производственная практика как средство формирования профессиональной компетентности будущего юриста: дис. ... канд. пед. наук:18.00.08[Текст] / Н.В. Львова. — Волгоград, 2009. — 242с.
5. Малюткина, Н.С. Педагогические условия формирования социальной компетентности у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук:18.00.08 [Текст] / Н. С. Малюткина — Чебоксары, 2019. — 176 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования // [Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования \(уровень бакалавриата\)» \(с изменениями и дополнениями\)](#) [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.03.2022)
7. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования [Текст] // А.В. Хуторской — Высшее образование в России — 2017. — №12. — С.85 — 90

References

1. Baidenko V.I. Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues) [Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues)]: Methodical manual. Ed. 2nd - M.: Research Center for Quality problems of training specialists, 2015, 114 p.
2. Zhukova I.A. Contextual training as a means of forming the professional competence of future lawyers: dis. ... candidate of pedagogical Sciences:18.00.08 [Content-based training as a means of forming the professional competence of future lawyers], I.A. Zhukova., Moscow, 2011, 252 p.
3. Zakharova O.S. Formation of pedagogical competence among students in the system of higher legal education: dis. ... candidate of pedagogical Sciences:18.00.08 [Formation of pedagogical competence of students in the system of higher legal education], O.S. Zakharova, Cheboksary, 2017, 217 p.
4. Lvova N.V. Industrial practice as a means of forming the professional competence of a future lawyer: dis. ... candidate of pedagogical Sciences:18.00.08 [Industrial practice as a means of forming the professional competence of a future lawyer], N.V. Lviv, Volgograd, 2009, 242 p.
5. Malyutkina N.S. Pedagogical conditions for the formation of social competence in future lawyers in the process of professional training : dis. ... candidate of pedagogical Sciences:18.00.08 [Pedagogical conditions for the formation of social competence in future lawyers in the process of professional training], N. S. Malyutkina ,Cheboksary, 2019, 176 p.
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya // Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 fevralya 2016 g. N 92 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya (uroven' bakalavriata)" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Federal State Educational Standard of Higher Education] [Elektronnyj istochnik] / <http://www.consultant.ru> (data obrashcheniya 02.03.2022)
7. Khutorskoy A.V. Methodological basis of the competence approach to design education [Methodological basis for the application of a competence-based approach to the design of education], A. V. Khutorskoy – Higher education in Russia 2017, No. 12, pp.85 - 90

Elena.Y.Golub

MODEL OF FORMATION OF LEGAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS PROFILE

Abstract. The article provides a theoretical and methodological justification of the model of formation of legal competence of students of non-legal universities, aimed at the formation of the legal culture of students of a physical education university in the field of training "Pedagogical education with two training profiles". The relevance of the research lies in the fact that in the conditions of the competence approach, a significant role is assigned to the formation of the legal competence of students of non-law schools. A low level of legal literacy is often associated with a rather complex law enforcement practice, an extensive system of legislation, which ultimately leads to distortion of legal information, a decrease in the use of available remedies for their violated rights, and as a consequence, a low level of implementation in their active behavior of legal norms. The purpose of the research is theoretical and methodological substantiation, modeling of the process of formation of legal competence of students of neyuri

Keywords: competence approach, legal competence, formation of legal literacy students of higher educational institutions, model of formation, criteria for assessing competence.

Сведения об авторе:

Голубь Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественных и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (644042, Российская Федерация, г.Омск, ул. Н.Кузнецова 6-23), конт.тел.(сот.) 8 951 402 6844, e-mail: alena.golub@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.03. 2022г.