

Научная статья

УДК 37.01.324

© Ю. В. Мартынова

DOI: 10.24412/2225-8264-2026-3-1086

ТРЕХАСПЕКТНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

МАРТЫНОВА Ю. В.¹

Ключевые слова: всероссийская олимпиада школьников, одаренный ребенок, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция, будущий учитель

Keywords: all-russian school olympiad, gifted child, general professional competence, professional competence, future teacher

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы подготовки будущих учителей французского языка к организации работы со школьниками в рамках Всероссийской олимпиады. Актуальность исследования обусловлена выявленным противоречием между социальным заказом на педагога-наставника, способного эффективно готовить учащихся к олимпиадам, и отсутствием целостной модели формирования соответствующих профессиональных компетенций в системе высшего педагогического образования. Целью работы является теоретическое обоснование и проектирование модели организации такой подготовки. Методологическую основу исследования составили психолого-педагогические концепции одаренности, теории педагогического проектирования и методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Разработанная модель структурирована по трем ключевым аспектам: психолого-педагогическому, организационному и содержательному. Психолого-педагогический аспект направлен на формирование у студентов умений диагностики одаренности, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения. Организационный аспект включает проектирование системы подготовки с использованием современных форматов, таких как телекоммуникационные проекты. Содержательный аспект ориентирован на углубленное владение предметными и методическими компетенциями. Реализация модели позволяет целенаправленно формировать у будущих учителей общепрофессиональные (ОПК-6, ОПК-8) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5) компетенции, необходимые для эффективной работы с интеллектуально одаренными школьниками и повышения результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку.

¹Юлия Викторовна Мартынова — кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет (Россия, г. Омск, ул. Маршала Жукова, д. 105, кв. 116)
E-mail: julia79zavgorodneva@gmail.com

A THREE-PRONGED MODEL FOR ORGANIZING THE WORK OF FUTURE FRENCH LANGUAGE TEACHERS TO PREPARE STUDENTS FOR THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN

YULIA V. MARTYNova

CANDIDATE OF ECONOMIC SCIENCES, ASSOCIATE PROFESSOR, OMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The article is devoted to solving the problem of training future french teachers to organize work with schoolchildren within the framework of the all-russian olympiad. The relevance of the study is due to the identified contradiction between the social demand for a mentor teacher who can effectively prepare students for olympiads, and the lack of a comprehensive model for developing relevant professional competencies in the system of higher pedagogical education. The aim of the work is to provide a theoretical basis and design a model for organizing such training. The research methodology is based on psychological and pedagogical concepts of giftedness, theories of pedagogical design, and methods of developing foreign language communicative competence. The developed model is structured along three key aspects: psychological and pedagogical, organizational, and content-based. The psychological and pedagogical aspect is aimed at developing students' skills in diagnosing giftedness, designing individual educational trajectories, and providing psychological support. The organizational aspect involves designing a training system using modern formats such as telecommunication projects. The content aspect focuses on enhancing students' subject and methodological competencies. The implementation of the model allows future teachers to purposefully develop general professional (OPK-6, OPK-8) and professional (PK-1, PK-2, PK-3, PK-5) competencies necessary for effective work with intellectually gifted students and improving the results of their participation in the all-russian olympiad in french.

Поступила в редакцию:
12.01.2026

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийская олимпиада школьников является масштабным интеллектуальным конкурсом, в котором могут принять участие ученики 4–11 классов. Главная задача школьной олимпиады состоит в выявлении творчески одаренных школьников. Инициатором мероприятия является Министерство Просвещения РФ [1].

Впервые всероссийская олимпиада школьников по французскому языку прошла в 2002 году в Нижнем Новгороде. Поскольку цель обучения иностранному языку заключается в формировании коммуникативной компетентности, соответственно цель ВсОШ по французскому языку — определить уровень сформированности данного вида компетенции у обучающихся разных ступеней обучения, а также выявить творческие способности и интерес школьников к романскому языкознанию и межкультурному общению [2].

В настоящее время увеличивается количество участников в предметных олимпиадах, что связано, на наш взгляд, с учетом результатов олимпиады при поступлении в вуз. Участники, получившие статус призера или победителя на заключительном этапе ВсОШ, имеют возможность поступить в вузы, находящиеся на территории РФ, на особых условиях. Это позволяет повысить статус олимпиадного движения.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах выступает в качестве значимого индикатора эффективности деятельности как образовательной организации в целом, так и педагогических работников в частности. Данный показатель предоставляет педагогам возможность для рефлексивного анализа и критической оценки уровня их профессиональной компетенции, а также служит ориентиром для коррекции и совершенствования образовательной траектории.

В отличие от иных форм интеллектуальных состязаний, олимпиадные задания характеризуются комплексным характером и требуют демонстрации системных, углубленных знаний в рамках соответствующей учебной дисциплины, что стимулирует как учащихся, так и педагогов к выходу за рамки базовой программы.

Ключевым фактором, детерминирующим эффективность олимпиадного движения, является уровень организации системной подготовительной работы. Наличие в образовательной организации целостной системы качественной подготовки обучающихся к олимпиадам является неотъемлемым компонентом ее развивающей функции. Центральная координирующая роль в данной системе принадлежит учителю-предметнику, который выступает основным организатором, наставником и фасилитатором процесса подготовки.

Процесс подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку предъявляет комплекс требований к компетенциям педагога-наставника. К числу ключевых компетенций относятся: уровень языковой подготовки, сформированная методическая грамотность, развитые аналитические способности, а также владение технологиями проектирования индивидуальной образовательной

траектории, направленной на раскрытие личностного потенциала обучающегося в процессе иноязычного образования [3, с.45].

Методика исследования

Целью настоящего исследования является разрешение указанного противоречия путем теоретического обоснования и проектирования модели организации работы будущих учителей французского языка в рамках подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде.

Для достижения данной цели были поставлены и последовательно решены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы подготовки будущих учителей к работе с одаренными школьниками в системе высшего педагогического образования и выявить ключевые компетенции, необходимые педагогу-наставнику.
2. Определить теоретико-методологическую основу исследования, интегрирующую психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к работе с одаренностью и подготовке к олимпиадам.
3. Спроектировать модель организации работы будущих учителей французского языка по подготовке обучающихся к ВсОШ.
4. Определить содержание ключевых аспектов модели (психолого-педагогического, организационного, содержательного) и их связь с формируемыми профессиональными компетенциями.

Методами исследования выступили: теоретический анализ психолого-педагогической, методической и нормативной литературы; метод моделирования; структурно-функциональный анализ.

Проведенный анализ содержания основных образовательных программ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык и Иностранный язык», выявил существенный пробел. В структуре данных программ отсутствует целенаправленная и системная подготовка будущих учителей к психолого-педагогическому сопровождению и методическому руководству деятельностью одаренных и мотивированных школьников. Данное обстоятельство констатирует наличие устойчивого противоречия между социальным заказом на педагога-наставника, способного эффективно готовить учащихся к олимпиадам высшего уровня, и отсутствием в системе высшего педагогического образования целостной модели формирования соответствующих профессиональных умений.

Научная и практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессиональной педагогической подготовки в контексте работы с интеллектуально одаренными учащимися. Разработанная модель конкретизирует и систематизирует требования к компетентности педагога-наставника, что является актуальной задачей в свете повышения роли олимпиад как инструмента выявления и поддержки талантов. Практическая ценность заключается в возможности прямой интеграции элементов модели в учебные планы и программы педагогических вузов, что позволит

целенаправленно формировать у будущих учителей дефицитные умения для эффективной работы в олимпиадном движении.

Изучая теоретические основы понимания «одаренный ребенок», мы обратились к трудам отечественных психологов и педагогов, которые исследовали возрастную одаренность и психологические особенности одаренных детей, разработали модели и методы выявления и развития одаренности в образовательной среде (Ю. Д. Бабаева [4], Д. Б. Богоявленская [5], Н. С. Лейтес [6], А. И. Савенков [7]), также нами были изучены идеи педагогического проектирования и индивидуальных образовательных программ (Е. С. Заир-Бек [8], А. П. Тряпицына [9], А. В. Хуторской [10]), что является основой для построения персональной траектории олимпиадника.

Фундаментальные труды отечественных методистов И. Л. Бим [11], Г. К. Бугровой [12], Н. Д. Гальсковой [13], Е. Г. Матвиюк [14], Г. В. Роговой [15], Е. Н. Солововой [16], Е. И. Пассова [17] посвящены формированию иноязычной коммуникативной компетенции, лингвистической догадке, в них представлены стратегии работы с незнакомым текстом, иными словами в работах методистов представлены умения, которые напрямую проверяются на олимпиадах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые концепции, вытекающие из трудов психологов, педагогов и методистов состоят в необходимости специального обучения школьников, отличного от стандартной программы, развития не только предметных знаний, но и метапредметных умений, в основе подготовки одаренных детей должен лежать принцип проблемности — обучение через решение нестандартных, открытых задач, для таких ребят необходимо создавать развивающую образовательную среду, которая будет стимулировать их познавательную активность.

Исходя их трудов ученых-педагогов, подготовка

школьников к олимпиадам основывается на комплексном подходе, включающем следующие аспекты:

- психолого-педагогический аспект,
- организационный аспект,
- содержательный аспект.

Синтез теоретического анализа и выделенных аспектов позволил нам разработать модель организации работы будущих учителей французского языка по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (табл. 1). Данная модель визуализирует целостный подход к формированию необходимых профессиональных компетенций и наглядно демонстрирует взаимосвязь между ее целевым, содержательным и результативным компонентами.

Предметом дальнейшего рассмотрения является организация деятельности будущих учителей по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку, структурированная в соответствии с обозначенными аспектами.

Организация подготовки будущих учителей в педагогическом вузе должна интегрировать психолого-педагогический компонент, направленный на формирование компетенций по психологическому сопровождению школьников в процессе их подготовки к олимпиадной деятельности.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и Иностранный язык в ходе изучения психолого-педагогического модуля, овладевают общепрофессиональными компетенциями, такими как:

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1

Схема модели организации работы будущих учителей французского языка по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников

Цель модели		
Разрешение противоречия между социальным заказом на педагога-наставника и отсутствием его подготовки в вузе		
Теоретико-методологическая основа модели		
Психолого-педагогические концепции одаренности	Теории педагогического проектирования	Методика формирования коммуникативной компетенции
Ключевые аспекты модели		
Компетенции: ОПК-6, ОПК-8		Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Психолого-педагогический аспект Диагностика типа одаренности Проектирование персонального маршрута подготовки Психологическая поддержка и мотивация	Организационный аспект <i>Методический блок</i> Программа, материалы, диагностики <i>Организационный блок</i> Форматы работы: телекоммуникационные проекты, учебно-тренировочные сборы	Содержательный аспект ПК-1: Предметные знания и анализ олимпиадных заданий ПК-2: Воспитательная деятельность ПК-3: Формирование развивающей образовательной среды ПК-5: Организация проектной деятельности
Ожидаемый результат		
Подготовленный педагог-наставник, способный эффективно сопровождать школьников в олимпиадном движении Повышение эффективности подготовки учащихся к ВсОШ по французскому языку		

При формировании ОПК-6 студент учится осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, а также применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

При овладении ОПК-8 обучающийся учится проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой не только на знания предметной области, но и на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2).

Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде — это не просто «натаскивание» на задания повышенной сложности. Это сложный, многогранный педагогический процесс, который требует от учителя выхода далеко за рамки предметной экспертизы. Формируемые у будущих педагогов компетенции ОПК-6 и ОПК-8 являются фундаментом для эффективной работы с интеллектуально одаренными детьми.

Формирование у студентов компетенции ОПК-6 (способность использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения) напрямую отвечает за то, чтобы подготовка к олимпиаде была личностно-ориентированной.

При организации работы будущих учителей с учетом **психолого-педагогического аспекта** подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку необходимо научить студентов в рамках овладения ОПК-6:

1) *отбирать и проводить диагностики на выявление типа одаренности школьника.* Олимпиадник — это не один тип личности, поэтому будущий учитель должен уметь определить, какой перед ним ученик: ученик — «эрудит», обладающий феноменальной памятью, «аналитик», блестяще решающий лингвистические задачи или «креатив» сильный в устной речи и импровизации. Учитель может провести диагностику (например, с помощью наблюдения, бесед, специализированных опросников) и выявить сильные и слабые стороны каждого ребенка. При подготовке к олимпиаде по французскому языку, например, для «эрудита» будущий учитель должен уметь делать упор на расширение словарного запаса и страноведческих знаний, а для «аналитика» — на сложные грамматические конструкции и лингвистический анализ текста.

2) на основе данных, полученных в ходе диагностики, будущий учитель должен быть способен *проектировать персональный маршрут подготовки* для каждого школьника. Ученик с повышенным уровнем тревожности и страхом публичных выступлений нуждается в специальных психологических техниках. Для осуществления подготовки школьников к конкурсу устной речи учитель должен овладеть техникой релаксации, а также методом постепенного увеличения аудитории, поскольку на устном конкурсе участник олимпиады выступает не перед одним учителем, а перед несколькими членами жюри. Если ребенок не го-

тов к ответу перед комиссией, то это может повлиять на качество его устного ответа.

3) *осуществлять поддержку и мотивировать обучающихся.* Поскольку подготовка к олимпиаде связана с высокой интеллектуальной нагрузкой и страхом неудачи учитель должен сам овладеть техниками тайм-менеджмента и управления стрессом, чтобы обучить этим методам школьников. У школьников необходимо формировать адекватную самооценку и умение объяснять причины успехов и неудач, а также развивать навыки самоконтроля и концентрации внимания во время выполнения сложных олимпиадных заданий. Учитель должен поддерживать не столько внешнюю мотивацию участников олимпиады, сколько внутреннюю, которая побуждает ребенка изучать иностранный язык не ради побед и оценок, а ради получения новых знаний и навыков.

Организуя работу будущих учителей по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку в рамках ОПК-8, студенты учатся осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

1) *знание научных подходов при проектировании процесса обучения иностранному языку.* Так, при формировании у школьников навыков аудирования будущий учитель должен знать трехфазную модель работы с аудиотекстом, при обучении лексической стороне речи необходимо знать принципы интервального повторения и опираться на них, чтобы закреплять новый лексический материал в долговременной памяти учеников;

2) *знания возрастной психологии ребенка.* Эти знания помогут учителю подобрать необходимые подходы к подготовке олимпиадника старших классов, который неоднократно принимал участие в олимпиадах и участник седьмого класса, участвующего в олимпиаде по французскому языку впервые. Кроме этого для более эффективной подготовки к ВсОШ будущий учитель должен знать особенности познавательных процессов, мотивационной сферы и социального развития детей разных возрастов;

3) *знание особенностей отбора содержания материала и методов работы с ним.* Например, при отборе текстов для чтения или аудирования учитель должен уметь выбрать не просто сложные тексты, а аутентичные материалы по французскому языку, соответствующие критериям олимпиады и развивающие конкретные аспекты коммуникативной компетенции. Для обучения выполнению олимпиадных заданий учитель должен знать различные методы и стратегии работы с иноязычным материалом, такие как: метод проблемного обучения и метод проектов, case-study.

Второй аспект, который необходимо учитывать при организации работы будущих учителей по подготовке школьников к олимпиадам по французскому языку — организационный.

Организационный аспект подготовки будущих педагогов предполагает развитие у них компетенций (ОПК-6 и ОПК-8) по проектированию и реализации целостной системы работы с одаренными школьниками-

ми. Эта работа, на наш взгляд, должна включать следующие блоки:

Методический блок. Данный блок предполагает, что будущие учителя должны научиться разрабатывать для участников программу подготовки к ВсОШ с учетом уровня владения языком, когнитивных особенностей школьников, имеющихся ресурсов. Будущий учитель должен уметь подбирать аутентичные материалы, делать подборку олимпиадных заданий прошлых лет, разбирать критерии оценивания олимпиадных заданий по всем конкурсам (Конкурс понимания письменных текстов, Конкурс понимания устного текста, Лексико-грамматический текст, конкурс письменной речи и Конкурс устной речи). Также в задачи будущего учителя входит овладение навыками проведения предметной входной, промежуточной и итоговой диагностик уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся с целью анализа ошибок и затруднений у обучающихся.

Организационный блок. Занятия по подготовке к ВсОШ должны проводиться регулярно, что возможно осуществить в рамках учебно-тренировочных сборов или в онлайн формате в виде телекоммуникационного проекта. Мы считаем, что подготовка к олимпиаде в рамках телекоммуникационного проекта более предпочтительна, поскольку, работая онлайн, обучающиеся из разных образовательных учреждений и с разным расписанием могут принимать участие в подготовке к ВсОШ по французскому языку. Для разработки телекоммуникационного проекта учителю необходимо знать основы проектной деятельности, уметь выбирать цифровую образовательную платформу для размещения проекта. Кроме этого будущий учитель должен уметь осуществлять координационное взаимодействие, предполагающее сотрудничество с предметными методистами и обучающимися.

Говоря об учете **содержательного (предметного) аспекта** подготовки будущих учителей к работе с олимпиадниками, отметим, что у студентов в процессе обучения формируются профессиональные компетенции, овладение которыми свидетельствует о его готовности к работе с различным контингентом обучающихся, в том числе с одаренными детьми. В учебном плане по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и Иностранный язык представлен спектр профессиональных компетенций будущего учителя, результатом сформированности которых будет являться его способность:

- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

Для формирования у будущих учителей ПК-1 в вузе необходимо проводить интегративные семинары по лингвистике, где студенты будут анализировать олимпиадные задания по французскому языку, а также разрабатывать кейсы с решениями типовых олимпиадных заданий.

Для успешного формирования ПК-2 нужно предложить студентам создать видеоблог «Français pour tous» с разборами олимпиадных заданий, провести социальную акцию по сбору книг на французском для детских домов с сопроводительными письмами от школьников.

В процессе формирования ПК-3 у будущих учителей при подготовке к работе с одаренными детьми студенты учатся создавать для школьников цифровой лингвистический кабинет с интерактивными ресурсами на французском языке, банк олимпиадных заданий с индивидуальными траекториями, сообщество «Club olympique», где студенты будут выступать в роли наставников.

Работая с олимпиадниками, будущие учителя должны уметь организовать их индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность (ПК-5). Для этого студентам необходимо самим овладеть навыками разработки исследовательских проектов по лингвистологии с тем, чтобы научить этому школьников, так как при выполнении олимпиадных заданий ребята сталкиваются с реалиями страны изучаемого языка, незнание которых может вызвать затруднения и повлиять на результат.

Исходя из теоретического анализа и выделенных аспектов, нами была разработана модель организации работы будущих учителей французского языка по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Данная модель визуализирует целостный подход к формированию необходимых профессиональных компетенций и наглядно демонстрирует взаимосвязь между ее целевым, содержательным и результативным компонентами.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить устойчивое противоречие между социальным заказом на педагога-наставника, способного эффективно готовить школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по французскому языку, и отсутствием целостной модели формирования соответствующих профессиональных компетенций в системе высшего педагогического образования.

На основе анализа психолого-педагогической, методической и дидактической литературы была теоретически обоснована и спроектирована модель организации работы будущих учителей, структурированная по трем аспектам:

Психолого-педагогический аспект, направленный на формирование умений диагностики одаренности, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения обучающихся.

Организационный аспект, включающий проектирование системы подготовки с использованием современных форматов, таких как телекоммуника-

ционные проекты и цифровые образовательные платформы.

Содержательный аспект, ориентированный на углубленное владение предметными и методическими компетенциями, включая работу с аутентичными материалами и олимпиадными заданиями.

Реализация предложенной модели в образова-

тельном процессе педагогического вуза позволит целенаправленно формировать у будущих учителей французского языка ключевые профессиональные компетенции (ОПК-6, ОПК-8, ПК-1–ПК-5), необходимые для эффективной работы с интеллектуально одаренными школьниками в контексте олимпиадного движения.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202510160031?index=1> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Всероссийская олимпиада школьников. Французский язык. URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/french#!/tab/468915403-1> (дата обращения: 02.12.2025).
3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2025/26 учебном году. URL: file:///C:/Users/Juli/Downloads/MP_ШИМЭ_2025-26_французский%20язык.pdf (дата обращения: 20.12.2025).
4. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 2012. 336 с.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 320 с.
6. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2000. 320 с.
7. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2000.
8. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. СПб.: Образование, 1995. 234 с.
9. Тряпицына А. П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников. Л.: ЛГПИ, 1989. 94 с.
10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. М.: Владос, 2005. 383 с.
11. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2018. 255 с.
12. Бугрова Г. К. Современные технологии обучения иностранным языкам. М.: Флинта, 2016. 189 с.
13. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2019. 336 с.
14. Матвиюк Е. Г. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку. М.: Высшая школа, 2001. 157 с.
15. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 232 с.
16. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М.: АСТ, 2010. 272 с.
17. Пассов Е. И. Урок иностранного языка. Рн/Д: Феникс, 2010. 640 с.

References

1. Order of the Ministry of education of the Russian Federation No. 639 of august 31, 2025 «On the approval of the list of olympiads and other intellectual and (or) creative competitions, events aimed at developing intellectual and creative abilities, abilities in physical culture and sports, interest in scientific (research), engineering, inventive, creative, physical education and sports activities, as well as promoting scientific knowledge, creative and sports achievements for the 2025/26 academic year». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202510160031?index=1>.
2. All-Russian olympiad for schoolchildren. French language. URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/french#!/tab/468915403-1>.
3. Methodological recommendations for conducting the school and municipal stages of the All-Russian olympiad for schoolchildren in the french language in the 2025/26 academic year. URL: file:///C:/Users/Juli/Downloads/MP_ШИМЭ_2025-26_французский%20язык.pdf.
4. Babaeva Yu.D. Psychology of children's and adolescents' giftedness. Moscow: Academy, 2012. 336 p.
5. Bogoyavlenskaya D.B. Psychology of creative abilities. Moscow: Academy, 2002. 320 p.
6. Leites N.S. Age-Related giftedness of schoolchildren. Moscow: Academy, 2000. 320 p.
7. Savenkov A.I. Gifted children in kindergarten and school. Moscow: Akademiya, 2000.
8. Zair-Bek E.S. Fundamentals of pedagogical design. St. Petersburg: Obrazovanie, 1995. 234 p.
9. Tryapitsyna A.P. Organization of creative educational and cognitive Activities of schoolchildren. Leningrad: LGPI, 1989. 94 p.

10. Khutorskoy A.V. Methods of personality-oriented learning. Moscow: Vldos, 2005. 383 p.
11. Bim I.L. Theory and practice of teaching a foreign language in secondary schools: problems and prospects. Moscow: Prosveshchenie, 2018. 255 p.
12. Bugrova G.K. Modern technologies of teaching foreign languages. Moscow: Flinta, 2016. 189 p.
13. Galskova N.D., Gez N.I. Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology. Moscow: Akademiya, 2019. 336 p.
14. Matviyuk E.G. Linguo-country studies aspect of teaching a foreign language. Moscow: Vysshaya shkola. 2001. 157 p.
15. Bim I.L. Theory and practice of foreign language teaching in secondary school: problems and prospects. M.: Prosveshchenie. 255 p.
16. Galskova N.D., Gez, N.I. (2019). Theory of foreign language teaching: linguodidactics and methodology. M.: Akademiya. 336 p.
17. Passov E.I. Foreign Language lesson. Rostov-on-Don: Feniks. 640 p.