

Научная статья

УДК 37.012.3 © И. Ю. Кожевникова

DOI: 10.24412/2225-8264-2026-1-1081

## ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ КАДРОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТРАН БРИКС

Кожевникова И. Ю.<sup>1</sup>

**Ключевые слова:** олимпиадное движение, ассоциация школ БРИКС, сетевые университеты БРИКС, образовательное пространство БРИКС, модель олимпиадного движения БРИКС

**Keywords:** Olympiad movement, BRICS school association, BRICS network universities, BRICS educational environment, BRICS Olympiad movement model

**Аннотация.** В статье исследуется потенциал олимпиадного движения как эффективного инструмента выявления, поддержки и развития талантов среди детей и молодежи. Автор обосновывает возможность адаптации данного опыта для укрепления образовательной кооперации в рамках БРИКС — в деятельности ассоциации школ и сетевых университетов БРИКС, а также в программах взаимодействия с работодателями, заинтересованными в подготовке специалистов для нового экономического пространства. Целью работы является актуализация олимпиадной методики, анализ российского опыта и разработка на его основе модели олимпиадного движения в образовательном пространстве БРИКС. Модель направлена на создание устойчивой многосторонней системы, способствующей выявлению, развитию и профессиональной интеграции талантливой молодежи, углублению научно-образовательного сотрудничества и обеспечению экономик стран-участниц высококвалифицированными кадрами. В исследовании использованы теоретический, эмпирический методы и метод моделирования. Основным результатом работы стала структурно-содержательная модель олимпиадного движения, предназначенная для применения в международном образовательном пространстве БРИКС. Внедрение модели будет способствовать развитию молодежных инициатив, расширению профессиональных и научных контактов, а также обмену педагогическим опытом на международном уровне. Автор приходит к выводу, что предлагаемый подход эффективен для выявления практико-ориентированной и мотивированной молодежи, нацеленной на построение карьеры в рамках экономического сотрудничества БРИКС. Реализация модели подчеркивает важность синтеза образования, науки, творчества и практической деятельности для формирования нового поколения специалистов, готовых к работе в многонациональной среде.

<sup>1</sup>Кожевникова Инна Юрьевна — кандидат педагогических наук, доцент департамента очного обучения, Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (Россия, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1)  
E-mail: innaka2026@bk.ru

## OLYMPIAD MOVEMENT AS A MEANS OF INTERACTION AND IDENTIFICATION OF TALENTED PERSONNEL IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF THE BRICS COUNTRIES

Inna Yu. Kozhevnikova

CANDIDATE OF PEDAGOGICAL SCIENCES, ASSOCIATE PROFESSOR, SIBIRIAN INSTITUTE OF BUSINESS AND INFORMATION TECHNOLOGIES

**Abstract.** The article explores the potential of the Olympiad movement as an effective tool for identifying, supporting, and developing talent among children and youth. The author substantiates the possibility of adapting this experience to strengthen educational cooperation within BRICS — specifically in the activities of the BRICS Schools Association and the BRICS Network Universities, as well as in partnership programs with employers interested in training specialists for the new economic environment. The aim of the research is to modernize the Olympiad methodology, analyze Russian best practices, and, based on this analysis, develop a model of the Olympiad movement within the BRICS educational environment. The model is designed to create a sustainable multilateral system that facilitates the identification, development, and professional integration of talented youth, deepens scientific and educational cooperation, and supplies the economies of the participating countries with highly qualified personnel. The research employs theoretical and empirical methods, as well as modeling. The main result is a structural-substantive model of the Olympiad movement intended for implementation in the international educational environment of BRICS. The introduction of the model will contribute to the development of youth initiatives, the expansion of professional and scientific networks, and the exchange of pedagogical expertise at the international level. The author concludes that the proposed approach is effective for identifying practice-oriented and motivated youth focused on building careers within BRICS economic cooperation. The implementation of the model highlights the importance of synthesizing education, science, creativity, and practical activity for shaping a new generation of specialists prepared to work in a multinational environment.

Поступила в редакцию:  
30.12.2025

В связи с изменениями, происходящими на мировой арене, новый мировой порядок все больше вступает в силу, объединяя сильнейшие мировые экономики в противовес изжившему себя старому устройству. Поэтому, возникает вопрос о сотрудничестве на уровне образования, науки, технологий. Кроме того, Россия, отказавшись от болонского соглашения, на сегодняшний день столкнулась с вызовом взаимодействия в образовательном пространстве со странами БРИКС. Каждое из государств, входящих в экономическое содружество, имеет свои традиции в школьном, среднем, высшем и пост вузовском образовании. Для организации общего образовательного пространства необходимо разработать общие образовательные программы. Для успешного функционирования программ БРИКС необходимо подготовить соответствующие кадры, способные обслуживать данную экономическую модель. Учебные заведения столкнулись с вызовами, связанными с различными подходами в системе образования. Обмен опытом на методологическом уровне будет способствовать усовершенствованию образовательной среды в экономическом пространстве БРИКС.

Возникает вопрос, каким образом с разнообразными языками, культурами и традициями сообщества могут взаимодействовать для развития образования, науки, технологий? Сегодня многие занимаются изучением различных аспектов взаимодействия стран, входящих в организацию БРИКС в первую очередь в экономическом, финансовом пространстве. Но это взаимодействие также нуждается в специалистах, которые смогут осуществлять такое взаимодействие. Возникает вопрос подготовки кадров в университетах, а также средних профессиональных учреждениях и школах. Создаются научные лаборатории, сетевые университеты БРИКС, ассоциации школ. Проводятся международные научные конференции.

**Целью** настоящей работы является разработка, на основе представленных в научной литературе методических наработок, модели олимпиадного движения в образовательном пространстве БРИКС. Данная модель призвана способствовать созданию устойчивой многосторонней системы выявления, развития и профессиональной интеграции талантливой молодежи стран БРИКС, способствующей углублению научно-образовательной кооперации и обеспечению экономик объединения высококвалифицированными кадрами. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: на базе анализа научных публикаций, связанных с данной тематикой, выявить общие проблемы в образовательном пространстве БРИКС. На основе полученного материала требуется актуализировать такие понятия, как: ассоциация школ БРИКС, сетевые университеты БРИКС, олимпиадное движение. Заключительным этапом станет непосредственное построение модели олимпиадного движения в образовательном пространстве стран-участниц БРИКС.

**Объектом** исследования является образовательное пространство БРИКС. **Предметом** исследования является модель олимпиадного движения в образовательном пространстве БРИКС.

**Гипотезой исследования** является то, что модель

олимпиадного движения в образовательном пространстве будет способствовать выявлению талантливых кадров в международном образовательном пространстве, способных совершать не только профессиональную, но и научно-исследовательскую деятельность в экономическом пространстве стран БРИКС. В данной работе использованы теоретический, эмпирический метод и метод моделирования.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что проблема взаимодействия на уровне образования стран БРИКС нуждается в поиске новых решений, применении и синтезе имеющихся, созданию эффективной системы взаимоотношений среди ассоциации школ, сетевых университетов, научно-педагогических кадров, а модель олимпиадного движения в образовательном пространстве БРИКС является новшеством и имеет потенциал для дальнейшего исследования и внедрения в практической деятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что модель олимпиадного движения в образовательном пространстве БРИКС позволит идентифицировать наиболее одаренных участников как в школьной, так и в студенческой среде. Реализация модели будет способствовать привлечению учащихся в сетевые университеты и интенсификации международного обмена в научно-экономической сфере. Указанные факторы обеспечат приток высококвалифицированных профессиональных кадров в страны БРИКС в соответствии с вызовами Четвертой промышленной революции по приоритетным направлениям.

Одним из ключевых векторов партнерства стран БРИКС выступает сфера образования, что закреплено в Казанской декларации БРИКС. Политика государств-участников ориентирована на формирование культуры международных отношений, способствующей эффективному взаимодействию стран с различными цивилизационными, социально-политическими, религиозными и географическими характеристиками.

На сегодняшний день разработана методология пилотного рейтинга университетов стран БРИКС, в основу которой положены принципы глобального списка «Три миссии университета». Это первый академический рейтинг, демонстрирующий то, насколько гармонично вузы реализуют три ключевые функции: образовательную, научную и общественную. В актуальный перечень вошли 825 высших учебных заведений, представляющих такие страны, как Россия, Бразилия, Египет, Индия, Иран, Китай, ОАЭ, Саудовская Аравия, Эфиопия и ЮАР. Все организации, включенные в данный список, занимают лидирующие позиции как в национальных, так и в мировых академических реестрах [2].

В современном обществе происходят процессы глобализации и интеграции, которые влияют как на систему образования вообще, так и на адаптацию и функционирование в этих процессах педагогических кадров, в частности. Такие процессы охватывают системы образования во всем мире, в том числе странах БРИКС, которые имея свои национальные особенности, делят ряд общих актуальных вопросов. Специалисты сталкиваются с развитием технологического прогресса,

развитием и внедрением новых цифровых технологий в образовательный процесс, инновационных систем оценивания, аккредитации, повышение компетенций педагогов.

В сравнительном анализе ученые приходят к выводу, что в данной ситуации необходимым является поиск «универсальной методологии», которая, по мнению автора, позволит эффективно действовать в разных контекстах, сможет обеспечить качество современного педагогического образования» [3, с. 6]. В своем научном труде авторы утверждают, что, проведя анализ уровня образования в странах БРИКС, системы имеют общие тенденции, связанные с нехваткой кадров и снижением их уровня профессионализма. В целях привлечения и удержания талантливых и мотивированных молодых специалистов, необходимо переориентировать вектор образования на более практические цели. Такие трансформации должны затрагивать как высшее, так и послевузовское образование.

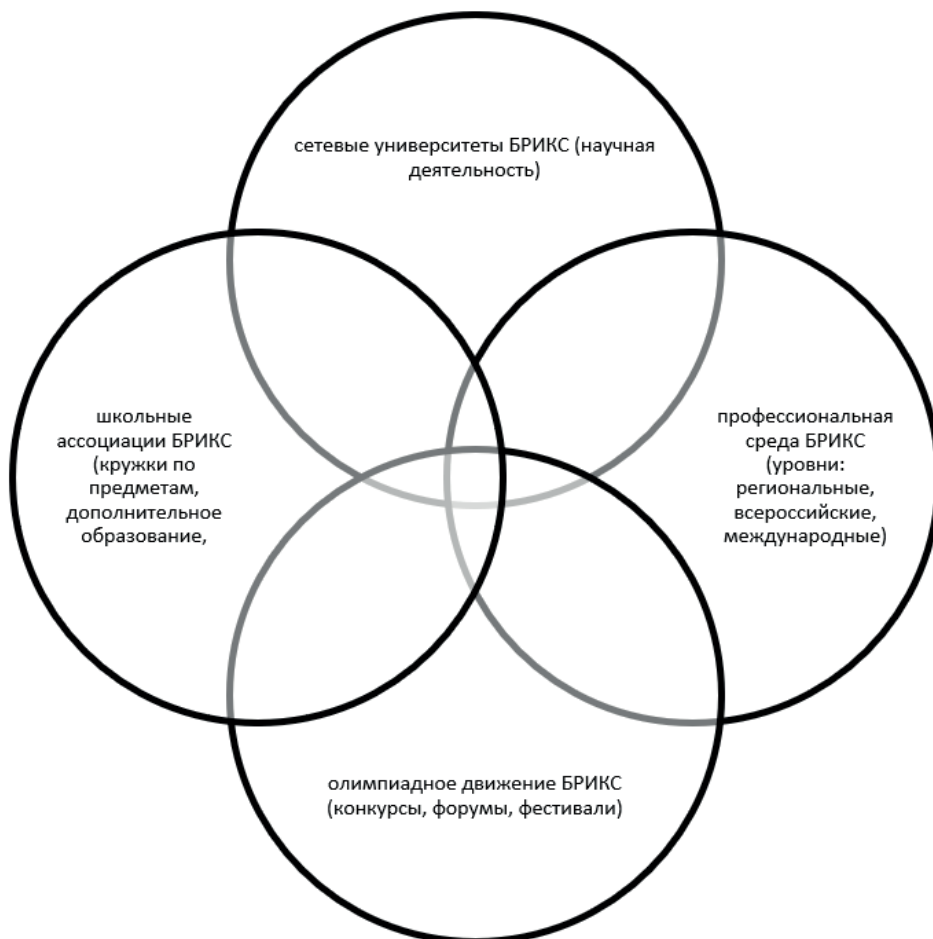
В рамках саммита БРИКС, состоявшегося в Казани в 2024 г., на Юбилейном X Международном форуме по педагогическому образованию «IFTE-2024: страны БРИКС на пути совершенствования учителей» объединились специалисты из России, Бразилии, Индии, Китая, Гонконга, ЮАР, Ирана, ОАЭ и Саудовской Аравии. Целью форума являлось укрепление научных связей, установление партнерских отношений и развитие международного сотрудничества. Основное внимание было уделено тенденциям педагогического образования в историческом, теоретическом, эмпирическом и концептуальном измерениях. Анализировались раз-

личные уровни взаимодействия в пространстве БРИКС — институциональный, региональный, национальный и международный. Доклады затрагивали практические примеры аутентичного опыта на глобальном уровне, а также механизмы взаимодействия теории, методологии, практики, науки и просвещения. Итоговый вывод состоит в том, что международное сообщество БРИКС активно ищет эффективные формы кооперации. Разработка модели олимпиадного движения на базе наработок российских ученых способна стать ключевой платформой для объединения педагогов, школьников, студентов и работодателей в экономическом пространстве объединения.

Для лучшего понимания, на рисунке 1, нами была изображена схема взаимодействия образовательной деятельности в пространстве БРИКС. Сюда вошли школьные ассоциации БРИКС, сетевые университеты, входящие в экономическое пространство, профессиональная среда, включающая потенциальных работодателей экономического содружества и олимпиадные движения. Зоны пересечения данных сфер показывают актуализированное нами образовательное пространство участников БРИКС, в рамках которого и будет осуществляться деятельность, связанная с разработанной нами моделью олимпиадного движения, которая будет способствовать выявлению талантливых кадров в международном образовательном пространстве стран БРИКС. В целях более глубокого понимания данного вопроса, рассмотрим детально каждую из сфер рисунка 1.

Улучшение качества образования за последние 20

Рис. 1 Взаимодействие сфер образовательной деятельности в экономическом пространстве БРИКС



лет является общей тенденцией для всех государств БРИКС. Все участники международной организации отмечают высокую важность высшего образования, и осуществляют ряд совместных проектов, имеющих общие подходы и признающие дипломы. Одной из таких форм взаимодействия являются *сетевые университеты*. Сетевые университеты БРИКС трактуются как консорциум вузов, ключевым направлением деятельности которых является реализация совместных образовательных программ на всех уровнях: от бакалавриата до аспирантуры, а также координация научно-исследовательских проектов [1]. Его миссия заключается в обеспечении доступа к качественному образованию через различные форматы: не только традиционные и сетевые программы, но и краткосрочные курсы, модули и совместные цифровые платформы. Помимо образовательной составляющей, университеты ставят стратегической целью содействие устойчивому развитию и повышение благосостояния стран-участниц БРИКС. Достижение этой цели видится через формирование у выпускников и участников проектов комплекса знаний и компетенций в социальной, естественнонаучной, гуманитарной и технологической сферах, что отвечает принципу учета их национального и дисциплинарного разнообразия. Двигаясь по этому пути, Сетевые университеты БРИКС реализует свою главную миссию — подготовку конкурентоспособных специалистов новой формации. Выпускники программ должны обладать не только узкопрофильными знаниями, но и критическим мышлением, способностью к инновациям в международной среде и навыками интеграции научных достижений с передовыми технологиями [1].

Еще одна сфера, изображенная на рисунке 1, включает в себя *международную ассоциацию школ БРИКС*. Существует ряд мнений [4], которые считают, что сообщество стран БРИКС должно уделять больше внимания дошкольным, школьным, организациям среднего образования. Целью такого формирования является более устойчивые межкультурные связи и воспитание участников высших и послевузовских связей, а также профессионалов, работающих в рамках такого сотрудничества. Для распространения идей многополярного мира на уровне общего образования была учреждена ассоциация школ БРИКС. Эта открытая площадка объединяет аккредитованные учебные заведения различных уровней и форм собственности из стран-участниц, готовые к обмену опытом, повышению квалификации педагогов и интеграции ценностей БРИКС в учебный процесс. Практическая эффективность ассоциации обеспечивается через установление прямых партнерств между школами, в рамках которых организуются академические обмены, конференции, вебинары, культурные и просветительские мероприятия. Содержательной доминантой сотрудничества выступают гуманитарные науки. Важным практическим шагом в этом направлении стала разработка по инициативе МГИМО МИД России нового учебно-методического комплекса по английскому языку — курса «Discovering BRICS: A New English Course» (авторы: Г. Абилова, А. С. Дружинин, Т. А. Фомина) [4]. Его создание было ответом на выявленную в ходе анализа необходимость

адаптации содержания и методики преподавания языка к задачам взаимодействия в рамках объединения.

Следующая сфера соприкосновения на рисунке 1, является *методика олимпиадного движения*. В качестве одной из перспективных моделей для развития образовательного сотрудничества в рамках БРИКС, на наш взгляд, может выступить адаптация успешного российского опыта организации предметных олимпиад. Этот формат, доказавший свою эффективность как инструмент выявления и поддержки одаренной молодежи, обладает значительным потенциалом для масштабирования на многостороннюю международную основу. Генезис олимпиадного движения в России демонстрирует его глубокие исторические корни и поступательную институционализацию. Зарождение традиции относят к XIX в., когда научные сообщества и профильные издания, такие как Астрономическое общество Российской империи, «Журнал элементарной математики» и «Вестник опытной физики и элементарной математики», инициировали первые интеллектуальные конкурсы по точным и естественным наукам. Знаковым этапом стала систематизация движения в 1930-е гг., когда Ленинградский университет (1934 г.), а затем и МГУ им. М. В. Ломоносова (1935 г.) провели первые университетские олимпиады по математике. Мощный импульс к всесоюзному распространению олимпиадного движения получило в 1960-е гг., когда оно было взято под государственную поддержку, превратившись в эффективный социальный лифт и элемент национальной системы поиска талантов [5]. Таким образом, богатый исторический опыт и отработанное за десятилетия российское олимпиадное движение могут послужить содержательной и методической основой для разработки нового формата — модели олимпиадного движения в странах БРИКС, отвечающей задачам интеграции образовательных пространств.

Целью таких олимпиад в советском и российском образовании был отбор талантливых школьников в вузы страны. Олимпиады среди студентов проводились с целью выявления способных кандидатов для научно-исследовательской деятельности. Что соответствует концепции БРИКС, ее потребностям, целям и задачам. В условиях глобальной «борьбы за таланты» олимпиадное движение в России актуализировало свой профориентационный аспект. Сегодня организаторами олимпиад и конкурсов выступают не только вузы, но и крупные региональные предприятия, заинтересованные в формировании кадрового резерва и минимизации миграции человеческого капитала. Это создает интегрированную модель «школа — вуз — предприятие», способствующую осознанному профессиональному самоопределению и построению карьеры выпускниками. Данная практика полностью соответствует задачам государственной политики по построению эффективной системы выявления и поддержки одаренной молодежи, что подтверждается активной деятельностью субъектов РФ в этом направлении. На наш взгляд, накопленный в России опыт представляет значительную ценность для его адаптации в рамках образовательного пространства БРИКС. Его можно применять как на уровне довузовской подготовки че-

рез Ассоциацию школ БРИКС, так и в период получения высшего образования в сетевых и партнерских вузах объединения. Эффективность описанного олимпиадного движения подтверждается системой ключевых показателей, выделяемых исследователями [5]. К ним относятся: «Количество и разнообразие интеллектуальных конкурсов, инициированных ведущими предприятиями региона. Общий охват школьников и студентов олимпиадным движением. Количество победителей и призеров, а также их доля, поступившая в вузы (в том числе по целевым договорам с предприятиями-партнерами)». При этом ученые подчеркивают [5], что важна не только соревновательная составляющая, но и системная работа с талантами в рамках кружков, секций и центров дополнительного образования, обеспечивающая их непрерывное развитие.

Как справедливо отмечает Е. Г. Репина, основная цель олимпиад — выявление и поддержка талантливой молодежи, которая достигается через комплекс задач: углубление теоретической подготовки, стимулирование научно-исследовательской активности, развитие профессиональных и коммуникативных навыков, а также активизацию работы студенческих научных обществ [6]. На сегодняшний день сформирована многоуровневая система проведения студенческих олимпиад (внутривузовские, региональные, национальные, международные), каждая из которых регламентируется детальным положением. В нем, помимо организационных деталей (время, место, контакты, логистика), обязательно прописываются критерии отбора участников, правила определения победителей и система их поощрения, что формирует прозрачную и понятную среду для всех заинтересованных сторон [6].

Для привлечения талантливой молодежи из стран БРИКС необходима продуманная система мотивации. К традиционным стимулам (материальные призы, льготы при поступлении в магистратуру и аспирантуру) в контексте сетевых университетов БРИКС могут быть добавлены уникальные возможности: обучение по обмену в вузах-партнерах, международная презентация собственных проектов и, как следствие, формирование конкурентоспособного имиджа для работодателей на пространстве всего экономического содружества. Эффективная подготовка к олимпиадам требует интеграции в общий образовательный процесс и систему дополнительного образования. Ключевым элементом такой подготовки является работа с заданиями повышенной сложности и прошлых лет под руководством наставника. При этом, как отмечают исследователи, сами олимпиадные задачи должны соответствовать ряду критериев: иметь лаконичное и оригинальное условие, содержать элемент нестандартности, допускать множественность решений и стимулировать применение различных методов.

Повышение темпов экономического роста стран БРИКС в значительной степени зависит от создания высокопроизводительных рабочих мест, что делает кадровый потенциал ключевым ресурсом развития. Однако на рынке труда сохраняется дисбаланс между требованиями работодателей и компетенциями выпускников, которые зачастую не в полной мере овла-

девают необходимыми практическими навыками в процессе обучения [7]. Выходом из этой ситуации, по мнению ряда ученых, может стать развитие студенческих олимпиад, позволяющих участникам не только продемонстрировать, но и закрепить профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным [7]. При этом принципиальное значение приобретает создание олимпиад, интегрирующих не только теоретические, но и практико-ориентированные задания. Такой формат представляется исключительно перспективным для выявления талантливой, мотивированной и практически подготовленной молодежи, ориентированной на построение карьеры в рамках экономического взаимодействия стран БРИКС, способствуя тем самым единству образования, науки и практической деятельности. На рисунке 1, данная деятельность включена в сферу «Профессиональная среда БРИКС».

Помимо сугубо профессиональной функции, олимпиадное движение обладает значительным социокультурным потенциалом. Оно направлено на развитие социальных связей, поддержку молодежных инициатив и раскрытие творческого потенциала личности. Разнообразные по тематике, форме и содержанию конкурсы и фестивали в рамках движения могут стать эффективным инструментом вовлечения молодежи в процессы многостороннего взаимодействия стран БРИКС.

Активное участие российской студенческой молодежи во всероссийских олимпиадах различного профиля, цель которых — оценка профессиональной подготовки, совершенствование мастерства и стимулирование творческой деятельности, создает прочную основу для реализации аналогичных многосторонних проектов. Накопленный опыт по выявлению и поддержке одаренной молодежи, способной к активной профессиональной самореализации, является ценным активом, который может быть структурирован и масштабирован на уровне всего объединения БРИКС.

На основе анализа и актуализации ключевых понятий, таких как Ассоциация школ БРИКС, Сетевой университет БРИКС и олимпиадное движение, была разработана комплексная модель олимпиадного движения для образовательного пространства стран-участниц объединения.

#### **Концептуальная основа и целеполагание модели**

Модель базируется на синтезе исторически апробированного российского опыта организации предметных олимпиад и современных задач развития человеческого капитала в условиях многополярного мира. Она рассматривается в качестве ключевого инструмента реализации образовательной политики БРИКС, направленного на формирование общего интеллектуального резерва и усиление практико-ориентированной составляющей подготовки специалистов. Цель модели заключается в создании устойчивой многосторонней системы выявления, развития и профессиональной интеграции талантливой молодежи стран БРИКС, что будет способствовать углублению научно-образовательной кооперации и обеспечению экономик объединения высококвалифицированными кадрами. К стра-

тегическим задачам модели относятся: 1) системный поиск и поддержка одаренных школьников и студентов (идентификация и поддержка); 2) стимулирование интереса к научно-исследовательской и практической деятельности в приоритетных для БРИКС областях (мотивация и профориентация); 3) создание общего образовательного контура и усиление академической мобильности (интеграция образовательных систем); 4) формирование кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей экономик стран-участниц и минимизация «утечки умов» (кадровое обеспечение); 5) воспитание взаимопонимания и формирование общего ценностно-мировоззренческого базиса у молодежи (социокультурное взаимодействие).

#### Структурные уровни и содержательное наполнение

Модель реализуется на трех структурных уровнях, каждый из которых имеет свою организационную платформу, целевую аудиторию и специфические форматы деятельности. Первый, школьный (довузовский) уровень, функционирует на базе Ассоциации школ БРИКС и ориентирован на учащихся 8-11 классов. Его содержательное наполнение включает классические предметные олимпиады (математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание), тематические конкурсы и проекты по исследованию БРИКС, экологии и культуре, а также языковые конкурсы на основе специализированного курса «Discovering BRICS». Важным форматом на этом уровне являются международные летние и зимние школы. Второй, студенческий (вузовский) уровень, реализуется через Сетевые университеты БРИКС и консорциумы вузов-партнеров, студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры. На этом уровне преобладают отраслевые и междисциплинарные олимпиады по приоритетным направлениям, таким как ИТ, энергетика, экономика и экология. Ключевыми становятся практико-ориентированные форматы: кейс-чемпионаты и хакатоны с заданиями от компаний-партнеров, конкурсы научно-исследовательских работ, а также сетевые олимпиады с участием команд из разных стран. Третий, постдипломный (научно-профессиональный) уровень, вовлекает научные лаборатории, исследователь-

ские центры и промышленных партнеров. Его целевая аудитория — аспиранты, молодые ученые и начинающие специалисты. На этом уровне фокус смещается на конкурсы инновационных проектов и стартапов, научные турниры и дебаты, а также профессиональные конкурсы мастерства, непосредственно направленные на интеграцию в реальный сектор экономики.

#### Организационно-педагогические условия и механизмы реализации

Для успешной реализации модели необходима разработка комплекса организационно-педагогических условий. Организационный механизм предполагает создание координационного совета при министерствах образования и науки стран БРИКС, а также формирование профильных методических комиссий по каждому направлению. Содержательно-методический блок включает в себя, во-первых, набор принципов разработки заданий: баланс теории и практики, междисциплинарность, нестандартность, множественность решений и ориентация на реальные проблемы БРИКС.

Во-вторых, это система подготовки участников, которая должна интегрироваться в учебные планы, работу кружков и центров дополнительного образования, онлайн-курсы и программы с привлечением ученых и профессионалов. Критически важным условием является разработка специализированных курсов по ключевым направлениям и активное расширение академической мобильности для обмена учащимися и педагогами в рамках содружества. Таким образом, предложенная модель представляет собой целостную систему, соединяющую институциональные возможности БРИКС, проверенные форматы работы с талантами и современные требования к подготовке кадров для инновационной экономики.

В результате проведенного исследования была достигнута поставленная цель — разработана концептуальная модель олимпиадного движения, интегрированная в образовательное пространство стран БРИКС. Для ее достижения был применен комплекс методов, включающий теоретический анализ, обобщение эмпирического опыта и метод моделирования. В ходе работы были решены следующие ключевые задачи:

1. Выявлены и систематизированы актуальные про-

Таблица 1

#### Модель многоуровневого олимпиадного движения в рамках образовательного пространства БРИКС

| Цель модели:                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание устойчивой многосторонней системы выявления, развития и профессиональной интеграции талантливой молодежи стран БРИКС, способствующей углублению научно-образовательной кооперации и обеспечению экономик объединения высококвалифицированными кадрами. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| Стратегические задачи:                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| <b>Идентификация и поддержка:</b><br>Системный поиск и поддержка одаренных школьников и студентов.                                                                                                                                                              | <b>Мотивация и профориентация:</b><br>Стимулирование интереса к научно-исследовательской и практической деятельности в приоритетных для БРИКС областях. | <b>Интеграция образовательных систем:</b><br>Создание общего образовательного контура и усиление академической мобильности. | <b>Кадровое обеспечение:</b><br>Формирование кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей экономик стран-участниц, минимизация «утечки умов». | <b>Социокультурное взаимодействие:</b><br>Воспитание взаимопонимания и формирование общего ценностно-мировоззренческого базиса у молодежи. |

| Содержательный блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методический блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационная платформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Целевая аудитория</p> <p>1. <b>Школьный</b> (довузовский) Ассоциация школ БРИКС Учащиеся 8-11 классов</p> <p>2. <b>Студенческий</b> (вузовский) Сетевой Университет БРИКС, консорциумы вузов-партнеров Студенты бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>3. <b>Постдипломный</b> (научно-профессиональный) Научные лаборатории, исследовательские центры, индустриальные партнеры, аспиранты, молодые ученые, начинающие специалисты</p>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные олимпиады (математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание).</li> <li>• Тематические конкурсы и проекты по исследованию БРИКС, экологии, культуре.</li> <li>• Языковые конкурсы на основе курса «Discovering BRICS».</li> <li>• Международные летние/зимние школы.</li> <li>• Отраслевые и междисциплинарные олимпиады по приоритетным направлениям (ИТ, энергетика, экономика, экология).</li> <li>• Кейс-чемпионаты и хакатоны с практическими заданиями от компаний-партнеров.</li> <li>• Конкурсы научно-исследовательских работ.</li> <li>• Сетевые олимпиады с участием команд из разных стран.</li> <li>• Конкурсы инновационных проектов и стартапов.</li> <li>• Научные турниры и дебаты.</li> <li>• Профессиональные конкурсы мастерства.</li> </ul> |
| Организационно-педагогические условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержательно-методический механизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>— разработка методики и регулярные занятия в кружках, центрах дополнительного образования формирование курсов по ключевым направлениям в целях подготовки к олимпиадам в рамках стран, входящих в международное экономическое сотрудничество БРИКС;</p> <p>— расширение академической мобильности, осуществлять обмены учащимися, учителями на международном уровне в рамках стран, входящих в международное экономическое сотрудничество БРИКС;</p> <p>— создание совместных научных лабораторий, центров, выпуск научных журналов</p> | <p><b>Принципы разработки заданий:</b> Баланс теории и практики, междисциплинарность, нестандартность, множественность решений, ориентация на реальные проблемы БРИКС.</p> <p><b>Система подготовки:</b> Интеграция в учебные планы, кружки, онлайн-курсы, программы с участием ученых и профессионалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Механизмы реализации модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Организационный механизм:</b> · Координационный совет при Министерствах образования/науки стран БРИКС. · Методические комиссии по каждому направлению (состав: ученые, педагоги, представители индустрии). · Единый цифровой портал: регистрация, проведение дистанционных туров, архив заданий, новости, реестр победителей.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Мотивационно-стимулирующий механизм:</b></p> <p><b>Для участников:</b> Сертификаты, денежные гранты, льготное зачисление в вузы сетевых университетов БРИКС, стажировки в компаниях-партнерах, публикации в научных журналах БРИКС.</p> <p><b>Для педагогов/наставников:</b> Методические гранты, стажировки, признание в системе повышения квалификации.</p> <p><b>Для вузов и школ:</b> Гранты на развитие инфраструктуры, рейтинги, статус опорной площадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ключевые показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Оценочный механизм (КРП):</b> · Количество стран-участниц и образовательных организаций. · Общий охват участников по уровням. Количество и качество разработанных заданий/кейсов (в т.ч. от индустриальных партнеров). · Доля победителей, поступивших в вузы/трудоустроившихся в странах БРИКС. · Удовлетворенность участников и партнеров.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Формирование постоянно действующей и саморазвивающейся системы работы с талантами в масштабах БРИКС. · Рост престижа научной и инженерной деятельности среди молодежи. · Создание устойчивых международных научных и профессиональных сообществ. · Практическое решение кадрового дефицита в приоритетных отраслях. · Укрепление позиций БРИКС как центра притяжения интеллектуального капитала.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

блемы и вызовы, стоящие перед образовательной кооперацией в рамках БРИКС.

2. Дано содержательное определение и раскрыт потенциал ключевых институтов — ассоциации школ БРИКС и сетевых университетов БРИКС — как платформ для многостороннего взаимодействия.

3. Проанализирована эволюция и современные функции олимпиадного движения как эффективного инструмента выявления и поддержки талантов.

4. На основе синтеза полученных данных построена многоуровневая структурно-функциональная модель олимпиадного движения, адаптированная к специфике и стратегическим задачам объединения БРИКС.

Научная новизна исследования заключается в том, что проблема углубления образовательного взаимодействия стран БРИКС впервые решается через целостное проектирование специализированной модели олимпиадного движения. Данная модель предлагает новый механизм для синтеза существующих практик и создания эффективной системы партнерства между школами, вузами и научно-педагогическим сообществом стран БРИКС. Выдвинутая гипотеза о том, что целенаправленно сконструированная модель олимпиадного движения будет способствовать выявлению талантливых кадров, ориентированных на профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в экономиче-

ском пространстве БРИКС, нашла свое подтверждение в рамках теоретико-методологического исследования и обладает значительным потенциалом для дальнейшей апробации и внедрения. Практическая значимость разработанной модели заключается в ее прикладной направленности. Модель представляет собой рабочий инструмент для: системного выявления и развития одаренной молодежи (школьников и студентов) в странах-участницах; повышения привлекательности сетевых университетов БРИКС и роста академической мобильности; стимулирования международного обмена в научной и экономической сферах; формирования

нового поколения высококвалифицированных специалистов, которые будут обладать не только междисциплинарными знаниями и критическим мышлением, но и компетенциями для работы и внедрения инноваций в многонациональной и многоязычной среде БРИКС. Таким образом, представленная модель олимпиадного движения открывает новые перспективы для укрепления образовательного сотрудничества в рамках БРИКС, выступая катализатором формирования общего интеллектуального капитала, необходимого для устойчивого развития и конкурентоспособности всего объединения.

### Список источников

1. Черников С. Ю. Возможности сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-setevogo-universiteta-briks-kak-obrazovatelnoy-platformy-innovatsionnogo-sotrudnichestva> (дата обращения: 29.12.2025).
2. Пилотный рейтинг университетов стран БРИКС, 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://raexrr.com/education/international\\_universities/BRICS\\_rating/2024/?ysclid=mjqo8jx2xd328858917](https://raexrr.com/education/international_universities/BRICS_rating/2024/?ysclid=mjqo8jx2xd328858917)
3. Валеева Р. А., Калимуллин А. М., Баклашова Т. А. От редактора: страны БРИКС на пути совершенствования педагогического образования. Образование и саморазвитие. 2024. Т. 19. № 3. С. 6–11. <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.01R>. EDN: ASJWBI
4. Абилова Г. Видади Кызы, Ясвин В. А. Ассоциированные школы БРИКС: международный сетевой образовательный проект // Образовательная политика. 2024. № 4 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsirovannyye-shkoly-briks-mezhdunarodnyy-setevoy-obrazovatelnyy-proekt> (дата обращения: 29.12.2025).
5. Троешестова Д. А. Олимпиадное движение в партнерстве "школа — вуз — предприятие" // Высшее образование в России. 2018. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadnoe-dvizhenie-v-partnyorstve-shkola-vuz-predpriyatie> (дата обращения: 29.12.2025).
6. Репина Е. Г. Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения // СНВ. 2017. № 3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-olimpiadnoe-dvizhenie-kak-instrument-poiska-odaryonnoy-molodyozhi-i-pedagogicheskoy-raboty-s-ney-printsiyu-organizatsii-i> (дата обращения: 29.12.2025).
7. Ананьева Т. Н., Илюхина Г. И., Егорова А. Б. Роль Всероссийских студенческих олимпиад в адаптации обучающихся к профессиональной деятельности // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vserossiyskih-studencheskih-olimpiad-v-adaptatsii-obuchayuschihsya-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 29.12.2025).
8. Федчук А. А. Тенденции развития образования как важнейший фактор политики сотрудничества стран БРИКС // Вестник ГУУ. 2015. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-kak-vazhneyshiy-faktor-politiki-sotrudnichestva-stran-briks> (дата обращения: 29.12.2025).

### References

1. Chernikov S. Yu. Opportunities of the BRICS Network University as an educational platform for innovative cooperation. *Vestnik RUDN. Seriya: E'konomika = Bulletin of RUDN University. Series: Economics*. 2021; 1. (In Russ.).
2. Pilot rating of BRICS universities, 2024. URL: [https://raex-rr.com/education/international\\_universities/BRICS\\_rating/2024/?ysclid=mjqo8jx2xd3288589173](https://raex-rr.com/education/international_universities/BRICS_rating/2024/?ysclid=mjqo8jx2xd3288589173).
3. Valeeva R. A., Kalimullin A. M., Baklashova T. A. From the editor: BRICS countries on the way to improving pedagogical education. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and self-development*. 2024; 19 (3): 6-114. (In Russ.).
4. Abilova G. Vidadi Kyzy, Yasvin V. A. BRICS Associated Schools: International Network Educational Project. *Obrazovatel' naya politika = Educational Policy*. 2024; 4 (100). (In Russ.).
5. Troeshestova D. A. Olympiad movement in the partnership "school — university — enterprise". *Iy'sshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2018; 12. (In Russ.).
6. Repina E. G. Student Olympiad movement as a tool for finding gifted youth and pedagogical work with them: principles of organization and experience in conducting. *SNV = START*. 2017; 3 (20). (In Russ.).
7. Ananyeva T.N., Ilyukhina G.I., Egorova A.B. The role of the All-Russian student Olympiads in the adaptation of students to professional activities. *Vestnik associacii vuzov turizma i servisa = Bulletin of the Association of Tourism and Service Universities*. 2013; 2. (In Russ.).
8. Fedchuk A. A. Trends in the development of education as the most important factor in the policy of cooperation between the BRICS countries. *VestnikGUU = Bulletin of the State University of Management*. 2015; 13. (In Russ.).