

Научная статья

УДК 372.881.1 ©

Ю. Б. Дюндик, А. А. Казанцева

DOI: 10.24412/2225-8264-2025-4-1008

**Ключевые слова:** лексическая компетенция, профессионально ориентированное обучение, иностранный язык, педагогический вуз, будущий учитель, методика П. Нэйшена, эмоциональный интеллект

**Keywords:** lexical competence, professionally-oriented teaching, foreign language, pedagogical university, future teacher, P. Nation's methodology, emotional intelligence

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дюндик Ю. Б.<sup>1</sup>

Казанцева А. А.<sup>2</sup>

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития лексической компетенции будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе. Авторы подчеркивают, что формирование профессионально ориентированного словарного запаса является ключевым аспектом подготовки педагогов, поскольку успешная педагогическая деятельность требует не только владения языком на высоком уровне, но и умения эффективно использовать специализированную лексику в образовательном процессе.

Цель исследования — предложить и проанализировать комплекс упражнений, направленных на развитие лексической компетенции студентов через погружение в профессионально-педагогический контекст. В качестве теоретической основы используется модель П. Нэйшена, включающая четыре этапа освоения лексики: ознакомление с новой темой на основе знакомого языкового материала, целенаправленное изучение слов, практическое применение в устной и письменной речи, развитие беглости использования лексики.

На примере темы «*The Role of Emotional Intelligence in Classroom*» демонстрируется технология работы, включающая предтекстовые задания (обсуждение вопросов для активизации *prior knowledge*), чтение аутентичного текста с выделением ключевой лексики, упражнения на закрепление (заполнение пропусков, подбор определений, работа с синонимами и антонимами), продуктивные задания (составление предложений, дискуссии).

Особое внимание уделяется профессиональности упражнений, позволяющей студентам применять лексику в смоделированных педагогических ситуациях. Авторы делают вывод, что предложенная технология способствует не только развитию лексической компетенции, но и формированию готовности будущих учителей к иноязычному профессиональному общению.

<sup>1</sup>Дюндик Юлия Борисовна

— кандидат филологических наук, доцент кафедры регионаведения АТР, Иркутский государственный университет (Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1)

E-mail: dyular@mail.ru

ORCID: 0000-0002-0643-5086

<sup>2</sup>Казанцева Анжела

Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков и лингводидактики, Институт иностранных языков Московского городского педагогического университета (Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1)

E-mail: kazancevaaa@mgpu.ru

ORCID: 0000-0001-7207-5237

Поступила в редакцию:  
30.07.2025

## DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

YULIA B. DYUNDIK

CANDIDATE OF PHILOLOGICAL SCIENCES, ASSOCIATE PROFESSOR, IRKUTSK STATE UNIVERSITY

ANZHELA A. KAZANTSEVA

CANDIDATE OF PEDAGOGICAL SCIENCES, ASSOCIATE PROFESSOR, MOSCOW CITY UNIVERSITY

**Abstract.** The article examines the problem of developing future foreign language teachers' lexical competence at pedagogical universities. The authors emphasize that forming a professionally-oriented vocabulary is a key aspect of teacher training, since successful teaching requires not only high language proficiency but also the ability to effectively use specialized vocabulary in the educational process.

The aim of the study is to propose and analyze a complex of exercises aimed at developing students' lexical competence through professional-pedagogical context. The theoretical framework is based on P. Nation's model, which includes four stages of vocabulary acquisition: exposure to new topics using familiar language material, focused study of words, practical usage in speaking and writing, fluency development in vocabulary use.

Using the topic «*The Role of Emotional Intelligence in the Classroom*» as an example, the technology includes pre-reading tasks (discussion questions to activate prior knowledge), reading authentic texts with identification of key vocabulary, reinforcement exercises (gap-filling, matching definitions, working with synonyms and antonyms), productive tasks (sentence formation, discussions).

Special attention is paid to the professional orientation of the exercises, enabling students to apply vocabulary in simulated teaching situations. The authors conclude that the proposed technology contributes not only to lexical competence development but also to preparing future teachers for foreign language professional communication.

## Введение

Одной из главных задач и, в то же время, трудностей при изучении иностранного языка в педагогическом вузе является развитие лексической компетенции студентов: *Vocabulary learning is only one sub-goal of a range of goals that are important in the language classroom* [1, с. 1]. Многие исследователи рассматривают данную составляющую профессиональной компетентности учителя иностранного языка и проблематизируют этот важный аспект, предлагая свою систему заданий для расширения лексического запаса, конкретизируя компонентный состав лексической компетенции, выделяя специфичные этапы для работы над лексической стороной речи, а также рассматривая сущность и структуру лексической компетенции с позиций разных подходов [2; 3; 4 и др.].

Сегодня уже не вызывает сомнения тот факт, что будущего учителя важно не только научить владеть иностранным языком на высоком уровне, «на первый план выдвигается проблема обучения студентов специальному языку — языку для педагогических целей» [5; с. 64]. Как утверждают В. Н. Карташова и Т. Н. Андреенко, «успешная профессиональная деятельность учителя иностранного языка предполагает владение довольно обширным объемом лексического материала и свободного оперирования им в процессе педагогической деятельности» [6, с. 56]. В данном контексте важно подчеркнуть, что лексическая компетенция учителя иностранного языка отличается особыми свойствами и признаками и должна стать объектом целенаправленного формирования и развития [7].

Целью данной статьи является демонстрация и анализ комплекса упражнений, направленных на развитие лексической компетенции будущих учителей иностранного языка через их погружение в контекст профессионально-педагогической деятельности.

Под лексической компетенцией учителя иностранного языка мы, вслед за Т. Н. Андреенко будем понимать «профессионально значимое интегративное качество языковой личности, лингвистическую основу иноязычной коммуникативной компетенции, образованной на основе теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированной способности и готовности использовать словарный состав изучаемого иностранного языка в процессе выполнения педагогической деятельности» [8, с. 15]. Данная трактовка позволяет рассмотреть специфику формирования иско-  
кой компетенции в профессиональной плоскости с учетом возможных педагогических ситуаций.

## Методика исследования

Иностранный язык является базовой дисциплиной на протяжении всего курса обучения, у студентов имеется значительный словарный запас в области так называемого «general English», таким образом, на старших курсах в фокусе внимания находится профессионально ориентированная лексика, которая позволит будущему учителю стать профессионалом / экспертом в своей области, знакомиться с мировыми разработками и исследованиями в профессиональной сфере, а также публиковать собственные исследования в мировых из-

даниях. В данной статье авторами предложена технология работы по эффективному освоению профессионально-ориентированной лексики на примере темы «The Role of Emotional Intelligence in Classroom».

Поскольку учебный курс любого иностранного языка включает в себя необходимость развития множества языковых навыков и речевых умений, перед преподавателем стоит сложная задача, как и в каком объеме распределить рабочее время, отведенное на изучение определенной темы. Важно понимать, что в основе изучения любой темы лежит способность овладения определенным лексическим запасом по ней и умение грамотно, уместно и точно им пользоваться. В связи с этим представляется актуальным разработать комплекс упражнений, направленный на рациональное овладение лексической компетенцией в тесной интеграции со всеми видами речевой деятельности. Важно отметить, что упражнения, направленные на усвоение лексики, должны быть хорошо продуманы и структурированы. Развитие словарного запаса должно следовать принципу частоты употребления, т.е. в начале изучаются максимально распространенные слова, однако, поскольку предполагается, что студент должен достичь высокого уровня мастерства в профессиональной сфере, следует уделить внимание и специализированному, профессионально-педагогическому вocabulbury.

Таким образом, для достижения образовательных результатов, а именно — овладение профессиональной лексикой и оперирование ею в ситуациях педагогического общения — необходимо создать оптимальные упражнения и четкие рекомендации по работе с лексическим единицами, благодаря которым студент имеет возможность овладеть темой максимально быстро, эффективно и продуктивно.

При разработке алгоритма развития лексической компетенции мы опирались на методику П. Нэйшена. Кратко ее представим.

Так, согласно теории, разработанной П. Нэйшенем [1], идеальная модель изучения и овладения лексикой состоит из четырех ступеней. Первая ступень включает в себя изучение новых тем, которое должно начинаться на основе уже известного языкового материала, ученики должны быть знакомы хотя бы с 95% используемых слов [1] или даже более, 98 % [9] т.е. иметь возможность осваивать и усваивать новые элементы языка (5–2 % слов) путем прослушивания и чтения максимально доступных для понимания материалов.

Вторая ступень предполагает ознакомление с вводимым словом путем непосредственного изучения слова, так называемый *language-focused learning*. Автор отмечает, что постепенный кумулятивный процесс освоения слова может значительно ускоряться благодаря прямому изучению определенных характеристик слова.

Третья ступень — деятельность, ориентированная на передачу смысла. Учащиеся развивают свое знание языка путем устной речи и письма, сосредоточив основное внимание на той информации, которую они стремятся передать. Устная речь и письмо являются такими средствами развития словарного запаса, которые заставляют учащихся концентрироваться на

словах таким образом, как они обычно не делают во время слушания и чтения. Необходимость говорить и писать стимулирует учащихся воспринимать речь и чтение глазами говорящего и писателя соответственно. С точки зрения словарного запаса, такие продуктивные виды деятельности способствуют укреплению знания и сохранения в долговременной памяти ранее изученных слов.

Четвертая ступень курса основана на развитии беглости речи. В рамках занятий, направленных на реализацию этой составляющей, учащиеся не работают над новым материалом; напротив, они совершенствуют умение свободно пользоваться теми элементами языка, которыми уже владеют. Автор приводит наглядный пример — использование чисел, которые обычно учащиеся достаточно быстро запоминают. Однако, прия на почту и услышав от сотрудника стоимость марок, они могут не понять ее, потому что цифры были произнесены слишком быстро. Регулярные упражнения на развитие беглости произношения чисел помогают учащимся научиться понимать быстро произнесенные однозначные числа (например, 1, 7, 6, 9), хотя двух- и трехзначные числа все равно представляют сложность (например, 26, 89, 63, 42 или 126, 749, 537, 628). Дальнейшие тренировки позволят учащимся уверенно распознавать даже длинные числовые последовательности. Если курс не включает достаточного количества упражнений на развитие беглости, то знания, полученные в ходе предыдущих трех ступеней, будут плохо доступны для повседневного использования.

Автор отмечает, что в языковом курсе каждой из четырех указанных ступеней следует уделять примерно одинаковое количество времени, поскольку каждый этап имеет свою смысловую нагрузку и важен для целостного усвоения материала.

Очевидно, что предложенный автором алгоритм работы с лексическими единицами схож с традиционной отечественной технологией формирования и совершенствования лексического навыка. Подчеркнем еще раз, что каждый этап должен быть направлен на профессионализацию процесса языковой подготовки будущего учителя. «Главное для преподавателя как важнейшего элемента выстроенной системы — сменить привычный «образ» своего предмета на профессионально обусловленное представление языка для педагогических целей, провоцирующее изобретение новых подходов, методов, приемов, форм и средств его преподавания» [5, с. 67].

## Результаты работы

Итак, первая ступень работы с лексикой предполагает знакомство/введение новой темы «The Role of Emotional Intelligence in Classroom» на основе максимально знакомого вокабуляра, процент незнакомых слов на начальном этапе — не более 5 (безусловно, для разных групп обучающихся этот процент может варьироваться, в данном случае приводим усредненный вариант, максимально подходящий для работы с различными по уровню группами).

Студентам предлагается ответить на вопросы с целью пробуждения интереса к теме в целом и порассу-

ждать, аргументировать свое мнение. При этом высказывания строятся на максимально усвоенном ранее, в рамках других тем, вокабуляре:

**Answer the questions, explain your point of view:**

1. What is emotional intelligence (EQ) and why is it important?
2. How is emotional intelligence different from IQ?
3. Can emotional intelligence be developed, or is it fixed from birth?
4. How does emotional intelligence influence decision-making?
5. How does emotional intelligence contribute to effective leadership?...

Профессиональная направленность на данном этапе работы будет заключаться в определении студентами возможности / невозможности выстраивания подобной коммуникации со школьниками разных классов в рамках данной темы.

Далее студентам предлагается прочитать текст небольшого объема, который обязательно будет содержать малый процент незнакомых слов с целью общего ознакомления с новой темой. Студентам необходимо понять общий смысл текста, получая при этом базовую информацию относительно изучаемой темы, а также выявить незнакомые слова и определить их значение исходя из контекста, например:

**Read the text, make a list of unknown words, try to guess their meaning from the context, explain it to the class.**

*Emotional intelligence, a concept introduced by psychologists Salovey and Mayer in the 1990s, refers to an individual's capacity to perceive, understand, regulate, and express emotions effectively in oneself and others. It encompasses various dimensions, including self-awareness, self-regulation, empathy, and social skills. While emotional intelligence has long been recognized as essential in personal and professional success, its impact in the educational context is now gaining increasing attention. The classroom environment is a complex ecosystem where diverse personalities, emotions, and learning needs converge. Teachers who possess high emotional intelligence are equipped with the ability to understand and empathize with their students, effectively manage conflicts, foster positive relationships, and create an inclusive and supportive atmosphere for learning. These competencies have been found to significantly influence student engagement, motivation, and academic achievement, as well as overall classroom climate and teacher-student dynamics [10].*

Затем студенту предлагается найти definicijonu слова в словаре и сравнить, насколько представленное им значение, основанное на языковой догадке, совпало со словарным представлением слова.

Последующие упражнения могут быть разнообразными и зависят от конкретной цели занятия, уровня подготовленности группы, эмоциональности, заинтересованности в теме и т.д. Профессиональная ориентированность такой работы будет заключаться в проектировании будущим учителем своего алгоритма работы с текстом, определении своих упражнений и заданий. Например:

**Complete the sentences with the correct words from the text** (words to use: perceive, empathize, dimensions, climate)

1. Emotional intelligence involves the ability to \_\_\_\_\_, understand, and regulate emotions.
2. Teachers with high emotional intelligence can better \_\_\_\_\_ with their students' feelings.
3. Self-awareness and self-regulation are key \_\_\_\_\_ of emotional intelligence.
4. A positive classroom \_\_\_\_\_ helps students feel safe and motivated.

**Match each word with its correct definition:**

1. Empathy
  2. Self-regulation
  3. Inclusive
  4. Converge
- a) The ability to control one's emotions and behaviors
  - b) To come together from different directions
  - c) Understanding and sharing others' feelings
  - d) Ensuring everyone feels welcome and valued

**Choose a synonym (S) or antonym (A) for each word:**

1. Perceive — (S) detect / (A) ignore
2. Effective — (S) successful / (A) useless
3. Conflict — (S) disagreement / (A) harmony
4. Competencies — (S) skills / (A) weaknesses

**Use the following words in your own sentences:**

1. Emotional intelligence —
2. Self-awareness —
3. Academic achievement —
4. Teacher-student dynamics —

**Decide if the statements are true (T) or false (F) based on the text:**

1. Emotional intelligence only applies to personal life, not education. ( )
2. Empathy helps teachers understand students' emotions. ( )
3. Classroom climate has no effect on student motivation. ( )
4. Emotional intelligence includes self-regulation. ( )

**Fill in the missing words from the text (advanced):**

"Emotional intelligence refers to an individual's ability to \_\_\_\_\_, understand, \_\_\_\_\_, and express emotions effectively. It includes skills like \_\_\_\_\_, which helps in managing conflicts, and \_\_\_\_\_, which allows teachers to connect with students."

**Paraphrase the following sentences using synonyms:**

1. "Emotional intelligence is essential for professional success." →
2. "Teachers with high emotional intelligence create a supportive atmosphere."

**Create a crossword using 6-8 key terms from the text** (e.g., \*empathy, self-awareness, regulate, converge\*).

Слова — это не изолированные единицы языка, а элементы многих взаимосвязанных систем и уровней. Из-за этого существует много аспектов знания любого конкретного слова, и существуют разные степени владения ими [1, с. 23]. На самом общем уровне понимание слова включает форму, значение и употребление. Таким образом, вторая ступень при работе с лексикой — непосредственное изучение слов, то есть **анализ**

**формы слова** (словообразование), **значения и употребления** (стилевая принадлежность слова, изменение значения слова в зависимости от контекста, грамматическая функция, идиомы и т.д.). начать можно с элементарных заданий, например,

**Fill in the table with different forms of the words:**

Noun	Verb	Adjective	Adverb
intelligence			
	manage		
		inclusive	
competence			

**Give as many details on the word as possible answering questions:**

What does the word sound like? / How is the word pronounced?

What does the word look like? / How is the word written and spelled?

What parts are recognizable this in word? / What word parts are needed to express the meaning?

What meaning does this word form signal? / What word form can be used to express this meaning?

What is included in the concept? / What items can the concept refer to?

What other words does this make us think of? / What other words could we use instead of this one?

In what patterns does the word occur? / In what patterns must we use this word?

What words or types of words occur with this one? / What words or types of words must we use with this one?

Where, when, and how often would we expect to meet this word? / Where, when, and how often can we use this word? [1, с. 27].

Третья ступень связана с **продуктивными видами деятельности**, то есть обучающийся сам создает и воспроизводит языковые единицы как устно, так и письменно. В основе работы на данной ступени лежит работа с большим по объему текстом, то есть первично обучающийся работает рецептивно (пассивно), читает и аудирует (стоит отметить, что базовый текст будет также содержать определенный объем незнакомого вокабуларя, в связи с этим возможно возвращение к первой и второй ступеням на основе уже нового вокабуларя).

Так, для иллюстрации работы на данном этапе предлагаем упражнения на основе части достаточно объемного текста «*What Students Are Saying About Emotional Intelligence, Speaking Their Mind at School and Underappreciated Sports*» (работаем именно с той частью, которая касается рассуждений студентов об эмоциональном интеллекте), опубликованный в газете The New York Times [11].

Для погружения и проверки понимания содержания текста для начала предлагается аргументированная дискуссия (в парах, либо вместе со всеми одногруппниками) на основе следующих вопросов, например:

**Answer the questions, support your arguments with references from the text or share some personal experience:**

- I) Should EI be taught at school? What might an EI lesson look like?

- 2) Why do you think some people find it difficult to recognize emotions in themselves and others, even if they were brought up by emotionally intelligent environment?
- 3) What environments trigger strong emotions in you? How do you cope with them?
- 4) How did the pandemic change your emotional skills and values? Have these changes become permanent?
- 5) Does social media help or harm real emotional intelligence?
- 6) How can teens build strong emotional connections without oversocializing?
- 7) What daily habits could help teens improve self-awareness?
- 8) Why is emotional intelligence important for teachers?
- 9) What experiences teach us empathy?
- 10) How can schools help with self-regulation?

«Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно основываться не только на чтении и переводе специализированных текстов, но и на активном развитии навыков устной профессиональной коммуникации» [12, с. 48]. Соответственно, далее мы предлагаем различные варианты заданий, которые направлены на активизацию лексического материала в речи, при этом преподаватель имеет возможность выбрать некоторые из них в соответствии с уровнем развития эмоционального интеллекта группы в целом и отдельных ее членов в частности. Стоит отметить, что успех обучения определяется не столько временем, затраченным на запоминание и обработку конкретного слова, а уровнем когнитивной активности самого учащегося, когда требуется гораздо большее усилие, что, соответственно, увеличивает вероятность запоминания. Так, продуктивные упражнения на закрепление лексики по изученной теме и активное введение ее в устную речь могут быть следующими:

**In groups, discuss:** «How can teens develop EI? Think of life stages (school, first job, etc.). Give examples from the text and your personal experience.

**Role-Play:** «EI Coach Session». Work in pairs. One student is an «EI coach», the other is a client struggling with self-regulation or motivation (like the author). Use EI terms and phrases from the text, e.g.:

- Client: «I overthink a lot and struggle with procrastination. What strategies can help me?»
- Coach: «Have you tried breaking tasks into smaller steps? Self-awareness is the first step, like the text mentions...»

**«EI Strengths & Struggles» Interview.** Pair students to interview each other using quotes as prompts:

«Like Angela, do you ever feel ‘emotionally dumb’? How do you handle it?»

«Alain mentions ‘reading the room’ — share a time you did this successfully.»

**Debate 1:** «Should Schools Teach EI?» Divide the group into two Teams:

✓ Pro side (Audrey’s argument)

✗ Con side (Counter: «EI is too personal for school»)

**Debate 2:** «Is Empathy Always Positive?»

Give your opinion with «I feel/believe..., In my experience..., The text mentions...», and use arguments

from the text, (e.g. «I often adjust my behaviors even if it hurts me», «Empathy is critical in difficult situations like a pandemic»).

**Role-Play:** «Vkontakte Empath vs. Real Life»

One student plays a «Vkontakte empath» (joking about obvious cues), another responds like Thea («Some people genuinely miss emotions»).

Use key phrases, e.g.: «You call this empathy? Real EI requires \_\_\_\_\_!»

Для активации вокабуляра в письменной речи следующие задания являются, на наш взгляд, наиболее релевантными:

**Write a Reflective Journal Entry**

In the entry, try to answer the question: «Which aspect of EI (self-awareness, empathy, etc.) is YOUR strength / weakness?» Give examples and strategies you use, like the author did. Include vocabulary from the text.

You can start like this: «Like the author, I’d say my strength is \_\_\_\_\_. For example, I \_\_\_\_\_. However, I need to work on \_\_\_\_\_ because I often \_\_\_\_\_.»

**«EI Diary Entry».** Write as a teen blogger analyzing your EI like Shelby / Aaron, use terms from the text:

E.g.: «My superpower is \_\_\_\_\_, but I crash when \_\_\_\_\_. Pandemic changed my \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.»

**Write a Letter of Advice** to the author suggesting how to improve motivation or self-regulation. Use ideas from the text and your own. Follow the structure:

1. Acknowledge their progress («You’ve improved by using music for self-regulation...»).
2. Give tips («Try the Pomodoro technique for homework...»).
3. Encourage («EI grows with experience, as you said!»).

**Write a Letter to Your Future Self.** Give advice using 3 quotes from the text, e.g.:

«Remember Alain’s friend? Sometimes \_\_\_\_\_ > talking.»

«Like Tevana warned, don’t just \_\_\_\_\_ emotions!»

**Fix the «Procrastination Manifesto»**

Emily’s quote on motivation → Rewrite it as an action plan:

«Step 1: Admit your \_\_\_\_\_ (like Emily). Step 2: Try \_\_\_\_\_’s strategy (Thea/Alain)...»

**“Gen Z EI Problems” Rank & Solve**

Steps:

1) List top 3 issues from texts (e.g., \*procrastination, emotional blindness\*)

2) Propose solutions using quotes:

«For \_\_\_\_\_, try Shelby’s \_\_\_\_\_ method.»

**Rewrite a Quote as a Piece of Advice**

Example:

Original (Angela): «I talk less to avoid social suicide.»

→ «If you feel emotionally lost like Angela, start small: \_\_\_\_\_.»

Divide into three groups. Present Gen Z’s problems (mostly connected with emotional intelligence), discuss the differences and similarities, find out reasons why. Group 1 is from Russia, group 2 is from the USA, group 3 is from China.

**Write an argumentative essay on one of the following topics:**

- 1) Should school prioritize emotional intelligence over academic achievement?

- 2) Is emotional intelligence more critical than IQ for career success?
- 3) Should EI training be mandatory for parents?
- 4) Is self-awareness worth the emotional discomfort it brings?
- 5) Can AI tools (like chatbots) teach emotional intelligence better than humans?

Также студентам важно предложить **креативные задания**, релевантные именно для их возраста и их будущей профессиональной деятельности, которые помогают активизировать языковые навыки, в данном случае, лексику, изучаемую в рамках темы, через максимальную личную вовлеченность, эмоциональный интеллект и нестандартный (не академический) подход при выполнении задания. Подчеркнем, что игнорирование интересов обучающихся с точки зрения расширения целевого словарного запаса замедлит их прогресс в изучении лексики, следовательно, подобные задания помогут не только преодолеть языковой барьер и понять как, в каком контексте лучше употребить слово, они способствуют развитию критического мышления; в то же время личные переживания и «проживание» ситуации безусловно внесут свой значительный вклад в развитие эмоционального интеллекта и в целом soft skills обучающегося, давая возможность экспериментировать с языком. Чем больше умственных усилий прилагается при работе с новым словом, тем выше вероятность, что оно закрепится в памяти. Наша цель — стимулировать обучающихся использовать слова оригинально и творчески, поскольку использование нового слова в определенном контексте значительно повышает шансы на его успешное запоминание по сравнению, например, с простым переводом. Так, например, интернет-мем обладает большим потенциалом для реализации различных образовательных задач [13, с. 498]:

*Create a meme/comic about one EI challenge from the text (e.g., overthinking, procrastination). Add a caption in English!*

*Example meme text: Image of a panicked student before an exam*

*Caption: «When you overthink a 5-minute task for 2 hours... #Eistruggles»*

*Design an «EI Meme Campaign». Create 2 memes (use 1 term from the text per meme):*

- 1) Problem (e.g., Aaron's anger issues)
- 2) Solution (e.g., Everton's «body language tip»)

*Script a «Teen EI Podcast» Intro*

*Roles: Host (Audrey), Caller (Angela), Expert (Alain).*

*Lines: «Today's topic: When emotions hijack you! Caller, you said \_\_\_\_\_ — Alain, help!»*

*Create an «Emotional Wheel» with four emotions (happy, angry, terrified, anxious). For each, write:*

- body signals (e.g. clenched fists = anger)
- 1 strategy to manage it (e.g. take a cold shower)

## Выводы

Таким образом, отметим еще раз, что развитие лексической компетенции у будущих учителей иностранного языка является ключевым аспектом их профессиональной подготовки. Как показал анализ исследований, данная компетенция включает не только владение обширным словарным запасом, но и способностью эффективно использовать его в педагогической деятельности [2; 3; 4; 6]. Современные методисты подчеркивают необходимость профессионально ориентированного подхода к обучению лексике, что предполагает интеграцию специализированной терминологии и развитие навыков ее применения в реальных педагогических ситуациях. В данной статье представлен более систематический подход к формированию лексического компонента заданий: был предложен алгоритм работы с профессионально-педагогической лексикой на основе модели П. Нэйшена, включающей четыре ступени: введение новой темы на основе знакомого языкового материала; углубленное освоение лексических единиц; использование слов в устной и письменной речи; автоматизация использования лексики в профессиональном контексте. Приведенные упражнения (заполнение пропусков, подбор определений, работа с синонимами и антонимами, составление предложений, креативные задания) демонстрируют комплексный подход к формированию лексической компетенции, позволяющий студентам не только запоминать слова, но и активно применять их в будущей профессиональной деятельности.

В заключении отметим, что лексическая компетенция будущего учителя иностранного языка — это сложный интегративный навык, требующий целенаправленного формирования через профессионально ориентированные задания. Эффективное усвоение лексики возможно при соблюдении поэтапной методики, сочетающей ознакомление, углубленное изучение, практическое применение и развитие беглости. Опыт работы и достигнутые результаты обучения показывают, что изучение тематического вокабуларя с использованием широкого спектра упражнений, представленных в данной статье, значительно облегчает восприятие и усвоение заданной лексики, в частности, благодаря своей разнонаправленности и постоянному поддержанию интересов студентов. Разработанный комплекс упражнений способствует не только расширению словарного запаса, но и его активному использованию в педагогических ситуациях, что соответствует современным требованиям к подготовке учителей. Таким образом, предложенный подход позволяет оптимизировать процесс овладения профессиональной лексикой, обеспечивая будущих педагогов необходимыми инструментами для успешной коммуникации в образовательной среде.

## Список источников

1. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press, 2001. 477 p.
2. Антонова Д. А. Особенности формирования лексической иноязычной компетенции студентов с позиции коммуникативного подхода // Инновационная наука. 2021. № 2. С. 88–92.

3. Каплун Р. Н. Этапы формирования иноязычной лексической компетенции // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности: сборник статей Международной научно-практической конференции (Омск, 2 июля 2024 г.). Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2024. С. 74–76.
4. Хацаева Д. Т., Сопов А. Ю., Цабиев В. О. Методология развития профессиональной лексической компетенции у будущих преподавателей иностранных языков // Современное педагогическое образование. 2024. № 8. С. 111–114.
5. Тарева Е. Г. Дизайн профессионально ориентированной языковой подготовки учителя французского языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. С. 62–69.
6. Карташова В. Н., Андреенко Т. Н. Методика формирования профессиональной лексической компетенции будущего учителя иностранного языка // СибСкрипт. 2015. №2–3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-professionalnoy-leksicheskoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 21.07.2025).
7. Тарева Е. Г. Преподаватель французского: особенности языковой компетенции // Человек и его Язык : Материалы XX юбилейной Международной конференции Школы-Семинара имени Л.М. Скрелиной, Санкт-Петербург, 14–16 сентября 2022 года. Санкт-Петербург: ООО «Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2022. С. 239–243.
8. Андреенко Т. Н. Формирование профессиональной лексической компетенции у будущих учителей иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2014. 24 с.
9. Schmitt N., Jiang X., Grabe W. The percentage of words known in a text and reading comprehension // The Modern Language Journal. 2011. Vol. 95. No. 1. P. 26–43. DOI:10.1111/j.1540-4781.2011.01146.x
10. Todmal A., Rao G., Gagare K. The role of emotional intelligence in effective teaching and classroom management // European Chemical Bulletin. 2023. Vol. 12. P. 4859–4872. DOI:10.31838/ecb/2023.12.s1-B.479 URL: [https://www.researchgate.net/publication/372495155\\_THE\\_ROLE\\_OF\\_EMOTIONAL\\_INTELLIGENCE\\_IN\\_EFFECTIVE\\_TEACHING\\_AND\\_CLASSROOM\\_MANAGEMENT](https://www.researchgate.net/publication/372495155_THE_ROLE_OF_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_IN_EFFECTIVE_TEACHING_AND_CLASSROOM_MANAGEMENT) (дата обращения: 12.07.2025).
11. How Emotionally Intelligent Are You? URL: <https://www.nytimes.com/2022/03/17/learning/students-emotional-intelligence-school.html> (дата обращения: 15.07.2025).
12. Павлова Л. П. Формирование иноязычной лексической компетенции у студентов экономического вуза // Инновационные образовательные технологии. 2011. № 2 (26). С. 44–50.
13. Чайкисова А. В. Использование интернет-мемов в процессе обучения профессионально-ориентированному языку студентов-регионаров // VII Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 2024. С. 498–503.

## References

1. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press, 2001. 477 p.
2. Antonova D.A. Features of the formation of lexical foreign language competence of students from the perspective of the communicative approach. *Innovatsionnaya nauka = Innovative Science*. 2021; № 2: 88–92. (In Russ.).
3. Kaplun R. N. Stages of Formation of Foreign Language Lexical Competence // Breakthrough Scientific Research: Problems, Limits, and Possibilities: Collection of Articles from the International Scientific and Practical Conference (Omsk, July 2, 2024). Ufa: ООО OMEGA SCIENCES, 2024. pp. 74–76.
4. Khatsaeva D.T., Sopov A.Yu., Tsabiev V.O. Methodology for developing professional lexical competence in future foreign language teachers. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2024; 8: 111–114. (In Russ.).
5. Tareva E.G. Design of professionally oriented language training for French language teachers. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*. 2021; 12: 62–69. (In Russ.).
6. Kartashova V.N., Methodology of forming professional lexical competence of future foreign language teachers. *SibScript = SibScript*. 2015; 2-3 (62). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-professionalnoy-leksicheskoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka>. (In Russ.).
7. Tareva E. G. Teacher of French: Features of Language Competence // Man and His Language: Proceedings of the XX Anniversary International Conference of the L. M. Skrelina School-Seminar, St. Petersburg, September 14–16, 2022. St. Petersburg: ООО Publishing and Trading House SKIFIYA, 2022. Pp. 239–243.
8. Andreenko T.N. Formation of professional lexical competence in future foreign language teachers: Abstract of PhD dissertation. Elets, 2014. 24 p.
9. Schmitt N., Jiang X., Grabe W. The percentage of words known in a text and reading comprehension. *The Modern Language Journal*. 2011; 1 (95): 26-43. DOI: 10.1111/j.1540-4781.2011.01146.x
10. Todmal A., Rao G., Gagare K. The role of emotional intelligence in effective teaching and classroom management. *European Chemical Bulletin*. 2023; 12: 4859–4872. DOI: 10.31838/ecb/2023.12.s1-B.479. URL:[https://www.researchgate.net/publication/372495155\\_THE\\_ROLE\\_OF\\_EMOTIONAL\\_INTELLIGENCE\\_IN\\_EFFECTIVE\\_TEACHING\\_AND\\_CLASSROOM\\_MANAGEMENT](https://www.researchgate.net/publication/372495155_THE_ROLE_OF_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_IN_EFFECTIVE_TEACHING_AND_CLASSROOM_MANAGEMENT)
11. How Emotionally Intelligent Are You? URL:<https://www.nytimes.com/2022/03/17/learning/students-emotional-intelligence-school.html>
12. Pavlova L.P. Formation of foreign language lexical competence in students of economic universities. *Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii = Innovative Educational Technologies*. 2011; 2 (26): 44–50. (In Russ.).
13. Chaikisova, A. V. “Using Internet Memes in Teaching Professionally Oriented Language to Regional Studies Students.” VII Gottlieb Readings: Oriental Studies and Regional Studies of the Asian-Pacific Region: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Irkutsk, 2024. pp. 498–503.